

С.В. Прилуцкая

Формирование умственной самостоятельности учащихся как актуальная педагогическая проблема

На современном этапе экономическое, экологическое, политическое и социальное будущее человеческого общества связывается с переходом на путь устойчивого развития. В связи с этим общество предъявляет серьезные требования к качеству образования, так как ему отводится основная роль при переходе к устойчивому развитию. Рекомендуются перенести обучение на объективную основу с установкой на саморазвитие учащихся, в связи с чем на первый план выдвигаются педагогические технологии с использованием основ развивающего и личностно-деятельностного принципов обучения с опорой на активную самостоятельную деятельность учеников. Система образования для устойчивого развития «должна предусматривать активное вовлечение учащихся в процесс самостоятельного учения на основе перспектив и ценностей, мотивирующих поведение людей в современных условиях» [1].

Растущему человеку важно уметь адаптироваться в изменяющихся условиях существования, раскрыть свой потенциал. Задача педагога – создать условия для самореализации личности ребенка, овладения им разнообразной деятельностью, опытом познания и самопознания, подготовить к осознанному и ответственному выбору профессионального пути. Самостоятельность как объективная необходимость должна стать одной из главных черт личности у подрастающего поколения. Мы согласны с мнением Л.В. Жаровой, которая отмечает, что самостоятельность – это «важнейшее условие самореализации личности, ее творческих возможностей» [2]. На роль самостоятельности как важного качества личности указывали многие педагоги и психологи – С.Л. Рубинштейн, В.А. Сухомлинский, М.А. Данилов, Д.Н. Богоявленский, А.М. Матюшкин, И.Я. Лернер, Н.А. Менчинская, Г.К. Селевко и другие. В педагогической литературе последних десятилетий проблема самостоятельности личности обучающегося исследуется в его познавательной деятельности, самообразовании и общении с окружающим миром. Самостоятельность представляется как «системное многоуровневое явление, обладающее устойчивой совокупностью ведущих признаков и включающее такие проявления, как сознательность, мотивационная и ценностная ориентации, самоорганизация и саморегуляция» [3].

В педагогической реальности самостоятельность ученика всегда связывается с инициативой и обязательным наличием самостоятельности мысли, с поиском различных путей решения задач, встающих перед ним, без помощи со стороны. Только приобретенные осмысленно и самостоятельно знания имеют ценность, вызывают у учеников самоуважение и веру в свои силы. Поэтому стремление к самостоятельному познанию должно всемерно поощряться во всех системах образования, поскольку главное – научить человека самостоятельно мыслить. В противном случае, как писал А. Швейцер, индивид будучи не в состоянии ассимилировать объем знаний, возрастающий с каждым днем, «утрачивает доверие к самому себе... и испытывает соблазн признать недостаточной свою способность суждения и в делах мысли» [4].

Ученик должен быть активно мыслящим, преодолевающим жизненные трудности, уверенным в своих творческих возможностях. Важнейшее искусство учителя – внушить ученику, что он способен к творчеству, не взирая на уровень его интеллектуальных возможностей. Еще в XIX веке немецкий педагог Дистервег в работе «Руководство к образованию немецких учителей» отмечал, что «ум наполнить ничем нельзя», «он должен самостоятельно все охватить, усвоить и переработать», и далее он замечал, что «...плохой учитель преподносит истину, хороший учит ее находить» [5]. Творческой личностью считают человека, склонного к постановке оригинальных задач и поиску новых решений. Отличительная черта такой личности – самостоятельный выбор целей своей деятельности, что основано на процессе осознания собственных потребностей либо потребностей общества в целом. В свое время К.Д. Ушинский также акцентировал внимание на том, чтобы учащиеся «по возможности трудились самостоятельно, а учитель руководил этим самостоятельным трудом и давал для него материал. Тогда и без учителя, обладая такой умственной силой, человек будет учиться всю жизнь, что, конечно, и составляет одну из главнейших задач всякого школьного обучения» [5].

В связи с этим в рамки современной образовательной парадигмы и формирующейся концепции «Образование в интересах устойчивого развития» гармонично вписывается деятельность педагога по формированию умственной самостоятельности учащихся, которая выступает важнейшим психологическим условием успешного овладения знаниями, поскольку с ней связано развитие познавательных возможностей и интересов учащихся.

Исследованию различных аспектов проблемы формирования умственной самостоятельности учащихся посвящены работы И.Ю. Алексашиной, В.В. Архипова, Д.Н. Богоявленского, Н.З. Демидовой, Н.В. Кухарева, Ю.Н. Кулюткина, О.О. Макарычевой. В ходе нашего педагогического исследования, тема которого «Моделирование как средство формирования умственной самостоятельности учащихся общеобразовательных школ», мы стремимся на примере преподавания географии проверить гипотезу, что систематическая, планомерная и целенаправленная деятельность педагога по активизации умственных способностей учащихся приведет к формированию их умственной самостоятельности, которая проявится в умениях: самостоятельно формулировать вопросы к изучаемому материалу в связи с его осмыслением на уроках или при работе с разного рода источниками информации; решать определенные познавательные задачи путем создания графических наглядных пособий, содержащих логические операции; самостоятельно ориентироваться в новой ситуации; высказывать и обосновывать собственную точку зрения. Проблема исследования заключается в том, чтобы на общей интеллектуальной основе сформировать у каждого учащегося экспериментального класса самостоятельность в решении учебных географических задач, умение самостоятельно применять на практике полученные теоретические знания, а также подготовить к самообразованию, вооружив основами учебного моделирования как одним из рациональных методов учебного познания.

Умственная самостоятельность, согласно трактовке Н.В. Кухарева, на которую мы опираемся в своей работе, рассматривается как «способность учащегося владеть общими умениями и навыками для познания реальной действительности, приобретения знаний и творческого их применения в незнакомой ситуации» и как «способность педагога к отражению и прогнозированию деятельности учащихся, к педагогическому анализу и творчеству» [6]. Она носит двусторонний характер: обращена к учащимся и учителю. Поэтому значительная роль отводится мастерству педагога. К ведущим признакам умственной самостоятельности Н.В. Кухарев относит: осознание учеником сте-

пени важности проблемы; выдвижение гипотезы; самостоятельную разработку плана поиска; соотнесение результатов работы с изученными явлениями и проверка их достоверности, умение применять полученные знания в жизни. «Чтобы сформировать умственную самостоятельность у учащихся, педагогу самому необходимо владеть соответствующими умениями» [6]. Учитель благодаря своим творческим способностям и искусству педагогического перевоплощения моделирует деятельность учащихся на уроке в соответствии с изучаемым материалом, дидактическими целями и познавательными возможностями учеников. Работа учителя включает использование ряда приемов по организации различных видов самостоятельной работы учащихся, которые постепенно усложняются в процессе обучения, однако при этом соблюдается их преемственность. В ходе педагогического эксперимента, осуществляемого на базе СОШ № 32 г. Гомеля, на уроках географии мы стремимся оптимизировать взаимодействие педагога и учащихся: организуем постепенный переход от работы под руководством учителя к самостоятельным действиям учеников, т.е. от воспроизводящей к творческой деятельности школьников.

Так как умственная самостоятельность представляет собой интегрированное качество личности, в основе которого лежат психологические механизмы, общие для различных видов мыслительной деятельности, то она формируется во всевозможной деятельности человека, в процессе его возрастного и интеллектуального развития. В связи с этим на первый план в процессе обучения выступают приемы активизации умственных способностей учащихся и способы стимуляции их успешной деятельности, опирающиеся на мотивационную сферу личности. Так, особое внимание стоит уделять обучению учеников умению задавать вопросы. Например, при комментировании ответа одноклассника учащиеся подмечают недочеты, но не исправляют их, а задают наводящие вопросы отвечающему. А при фронтальной письменной проверке домашнего задания ученики с большим интересом составляют проверочный тест по пройденной теме, чем отвечают на заранее заготовленный учителем.

Умственная самостоятельность формируется и путем обучения учащихся системе рациональных приемов умственной деятельности, руководствуясь принципами проблемного подхода к обучению, при котором познавательная деятельность учащихся носит творческо-поисковый характер. География в этой связи является уникальным школьным предметом, так как предоставляет возможность решать множество проблемных ситуаций в системе взаимоотношений «природная среда – общество – человек». Важно помнить, что в умственной деятельности раскрываются индивидуальные различия обучаемых, поэтому на основе принципа личностно ориентированного обучения педагог организует познавательную самостоятельную работу учащихся разного уровня сложности и посильности.

При усвоении учебных понятий в ходе познавательной деятельности много внимания уделяется новой информации, ее осмыслению. Этому способствует акцентирование внимания учащихся на узловых, опорных и специфических свойствах и качествах объекта или явления восприятия путем наглядного обучения. Велика роль в этом учебного моделирования. Согласно А. Рашидову, моделирование, которое в настоящее время является «одним из основных методов научного познания,... как средство наглядности в наибольшей степени способствует глубокому, осознанному и прочному усвоению учебного материала, формированию теоретического типа мышления» [7].

В связи с этим на уроках географии целесообразной оказывается деятельность учащихся по созданию графических учебных моделей: структурно-логических схем и рисунков, таблиц, картосхем и картоидов, графиков и раз-

личного вида диаграмм. Построение модели формирует у учащихся представление об изучаемом предмете, улучшает запоминание и системность восприятия географической информации, развивает ассоциативность мышления, показывает предметы в сравнении, ведет к их анализу, повышает познавательный интерес, создает ситуацию успеха, развивает творческие черты личности, и, как следствие, способствует формированию умственной самостоятельности учащихся [8]. Причем, обучая приемам учебного моделирования, надлежит недолго пользоваться репродуктивным методом, который предполагает действие по образцу, так как это сковывает процесс творчества учащихся.

Современный мир отличается насыщенным информационным полем, которое обрушивает на человека огромный объем информации, порой противоречивой, спорной и даже ненужной. Поэтому в процессе образования растущему человеку следует научиться самостоятельно работать с информацией, осмысленно отбирать необходимое и достаточное ее количество для решения стоящих перед ним задач. География, являясь одной из динамичных наук, предоставляет в связи с этим обширное поле деятельности для развития самостоятельности как важнейшего показателя «гармонии человека с окружающей средой» и определяющего «весь образ его жизни» [9]. Итак, на основании вышесказанного следует, что проблема формирования умственной самостоятельности учащихся общеобразовательных школ на уроках географии является актуальной в современном учебно-воспитательном процессе.

Л И Т Е Р А Т У Р А

1. **Красновская, В.А.** Роль школьного образования в обеспечении устойчивого развития / В.А. Красновская // География: проблемы выкладки. – 2006. – № 1. – С. 22.
2. **Жарова, Л.В.** Учить самостоятельности: книга для учителя: учебник для пед. вузов / Л.В. Жарова. – М.: Просвещение, 1993. – С. 3.
3. **Демидова, Н.З.** Рефлексивный анализ решения учебных задач как средство развития умственной самостоятельности учащихся: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Н.З. Демидова. – СПб., 2005. – С. 17.
4. **Авсиевич, М.Т.** Философско-педагогические основы гармонизации современного образования / М.Т. Авсиевич // Наука, образование, культура: состояние и перспективы инновационного развития: материалы междунар. науч.-практ. конф., Мозырь, 27–28 марта 2008 г. / Мозырь. гос. пед. ун-т им. И.П. Шамякина; редкол.: В.В. Валетов (гл. ред.) [и др.]. – Мозырь, 2008. – Ч. 1. – С. 5.
5. **Кухарев, Н.В.** Формирование умственной самостоятельности / Н.В. Кухарев. – Минск: Народная асвета, 1972. – С. 6–7.
6. **Кухарев, Н.В.** Педагог-мастер – педагог-исследователь: пособие для учителей и руководителей общеобразоват. учреждений / Н.В. Кухарев. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2003. – С. 171.
7. **Рашидов, А.** Педагогические основы использования моделирования как средства наглядности в обучении: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / А. Рашидов. – Душанбе, 1990. – С. 2–3.
8. **Прилуцкая, С.В.** Самостоятельность – главная черта личности учащихся // Учитель. – 2006. – № 5. – С. 80.
9. **Селевко, Г.К.** Технология саморазвития личности школьников / Г.К. Селевко // Школьные технологии. – 1999. – № 6. – С. 18.

S U M M A R Y

Mental independence is the ability of a pupil to possess general skills for obtaining knowledge and their creative use in new situations. The main features of mental independence of pupils are comprehension problem and independent development of the plan, logical retelling and ability to make conclusions. The aim of the research is to clear up how in the process of pedagogical activity (on example of geography lessons) to develop mental independence of secondary school pupils.

Поступила в редакцию 22.01.2007