

Л.А. Гащенко

Концептуализация понятия «физическая социализация»

В условиях социальных трансформаций неуклонно возрастает потребность в физической социализации белорусских граждан, сохранении и укреплении их здоровья. Особенно в физическом развитии нуждается современная молодежь, здоровье которой, к сожалению, постоянно ухудшается. В частности, возрастает количество детей, отнесенных к специальной медицинской группе по физическому воспитанию: в 2005 г. – 2,1%; в 2007 г. – 3,7% [1].

Но ведь именно от физического и духовного состояния молодых людей во многом зависит прогресс нашего общества. Не случайно Глава государства А.Г. Лукашенко в своем очередном послании белорусскому народу и Национальному собранию подчеркнул, что негативные тенденции «...пока не поразили Беларусь до такой степени, как некоторые другие страны. Но это отнюдь не повод для самоуспокоенности. Напротив, мы должны действовать, чтобы не упустить время. Нам надо усиливать иммунитет общества, чтобы сохранить здоровье человека и противостоять той «нравственной заразе», которая приходит к нам извне» [2].

В этой связи назрела острая необходимость в выработке очень важной, на наш взгляд, категории «физическая социализация», которая значительно шире по объему понятия «физическое воспитание», поскольку отражает стихийные и сознательные процессы физического, социально-психологического и духовного развития личности.

К сожалению, обозначенная категория совершенно не разработана как в советской, так и постсоветской научной литературе. Ее определения нет даже в «Спортивной энциклопедии Беларуси», которая, по своей сути, является фундаментальным изданием [3]. К слову сказать, и в российских аналогичных источниках это понятие также отсутствует. В частности, в справочнике «Терминология спорта...» мы не найдем его дефиницию [4]. В итоге методологическая неразработанность категории «физическая социализация» значительно затрудняет процесс формирования у каждого молодого человека его физических, социально-психологических и гражданско-патриотических качеств.

Об этом свидетельствуют наши социологические замеры, проведенные в Витебской, Гомельской, Минской и Могилевской областях по теме «Здоровье как ресурс нации». Всего было опрошено 1276 школьников 10 и 11 классов, из которых девушки составили 61% (784), юноши – 39% (492), что в целом отражает демографическую ситуацию в Республике Беларусь. Респондентам задавались следующие вопросы: «Способствуют ли учебные занятия по физической культуре в выработке у Вас нижеперечисленных социально-психологических и гражданско-патриотических качеств?»; «Если да, то каких?» (возможно несколько вариантов ответов). Мнения опрошенных (в %) представлены в табл.

Представленные в таблице материалы свидетельствуют о том, что в физическом воспитании существенно ослаблена его гражданско-патриотическая составляющая. Занятия физическими упражнениями в основном ориентированы на выработку у респондентов социально-психологических качеств. Скорее всего, укрепление здоровья старшеклассников для их будущей

профессии, воспитание у них готовности к защите своего Отечества преподавателями физической культуры понимаются не так значимо. Скажем, формирование у девушек патриотизма как важного духовного феномена совершенно не прослеживается (см. индикатор 6) [5].

Таблица

| Варианты ответов | Юноши | Девушки | В среднем |
|--|-------|---------|-----------|
| 1. Дисциплинированность | 30 | 34 | 32 |
| 2. Организованность | 41 | 40 | 40 |
| 3. Сила воли | 54 | 58 | 56 |
| 4. Ответственность | 27 | 23 | 24 |
| 5. Укрепление здоровья для своей будущей профессии | 25 | 20 | 22 |
| 6. Готовность к защите своего Отечества | 21 | 0,2 | 10 |

Таким образом, ответы респондентов позволяют предположить, что процесс физического воспитания учащейся молодежи понимается субъектами воспитательного процесса несколько односторонне и упрощенно: как формирование у нее в основном двигательных навыков и физических качеств.

В целом актуальность разработки категории «физическая социализация» обусловлена практической жизнью людей, которые просто обязаны постоянно следить за состоянием собственного здоровья. Ведь физическое и социально-психологическое недомогание населения вызывает негативные социальные последствия: оно приносит огромный ущерб народному хозяйству; граждане со слабым здоровьем не способны эффективно защищать родное государство, что значительно снижает национальную безопасность страны. Поэтому каждый человек должен обладать чувством ответственности перед обществом за сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья своих близких. Это во-первых.

Во-вторых, неразработанность категории «физическая социализация» ведет к методологической некорректности таких важных педагогических понятий, как «физическое воспитание», «физическое образование», «физическое совершенство» и др. В частности, российские авторы, рассматривая теорию физического воспитания, выделяют в ней следующие основные понятия: 1) «физическое воспитание»; 2) «физическая подготовка»; 3) «физическое развитие»; 4) «физическое совершенство»; 5) «спорт» [6]. При определении, скажем, обозначенного понятия «физическое воспитание» возникают методологические затруднения: как его содержание соотносить с самой теорией физического воспитания?

Ведь согласно философской трактовке теория в широком смысле понимается как комплекс взглядов, представлений, идей, направленных на истолкование и объяснение каких-либо явлений; в узком и специальном смысле она рассматривается в качестве высшей, самой развитой формы организации научного знания, дающей целостное представление о закономерностях и существенных связях определенной области действительности – объекта данной теории [7]. А из приведенного выше понятия «теория физического воспитания» трудно уяснить, в каком смысле оно трактуется – в узком или широком – и чем оно отличается от самого понятия «физическое воспитание».

В-третьих, ограничивая методологию физического воспитания только двигательными навыками и физическими качествами личности, исследователи тем самым автоматически упускают из поля зрения стихийные процессы, которые также играют немаловажную роль в ее физическом воспитании. Об

этом и говорят результаты упомянутого нами социологического мониторинга. Поскольку абсолютное большинство респондентов не удовлетворено качеством проведения занятий физическими упражнениями, то они самостоятельно (можно сказать, стихийно) удовлетворяют собственные потребности и интересы в укреплении здоровья и улучшении физического состояния [5, с. 42].

Иными словами, не только физическое воспитание способствует формированию здорового образа жизни старшеклассников, но и стихийные факторы (двор, улица, родные, близкие, друзья, товарищи по учебе и др.) также оказывают значимое влияние на их физкультурно-оздоровительную деятельность. Поэтому субъекты физического воспитания призваны строить свою работу так, чтобы сознательная составляющая была доминирующей в физическом развитии учащейся молодежи.

В-четвертых, редуцированное (упрощенное) понимание физического воспитания, как уже указывалось, не способствует выработке у молодых людей должных гражданско-патриотических приоритетов. Безусловно, основой воспитания гражданско-патриотических ценностей подрастающего поколения является семья. Именно в ней закладываются базовые ценности личности. Тем не менее, общеобразовательная школа выступает в качестве важного звена в социализационном процессе учащейся молодежи, в котором терминальные ценности, сформированные в семье, должны развиваться на более высоком, социально значимом уровне.

Вместе с тем, сложившаяся в школах, профессионально-технических учреждениях и вузах постсоветская теория и практика физического воспитания не обеспечивает должного уровня здоровья учащейся молодежи, не вырабатывает у нее потребности в здоровом образе жизни, подлинного интереса к физкультурно-спортивной деятельности.

А ведь в недалеком прошлом Всесоюзный физкультурный комплекс «Готов к труду и обороне СССР» (ГТО) составлял основу советской системы физического воспитания и имел своей целью способствовать укреплению здоровья, всестороннему развитию советских граждан, успешной их подготовке к трудовой деятельности и защите социалистической Родины. Комплекс ГТО отражал идейно-политическую направленность советской системы физического воспитания. В Советском Союзе он был положен в основу содержания всех учебных программ по физическому воспитанию.

К сожалению, с распадом СССР, деидеологизацией всех сфер жизнедеятельности общества гражданско-патриотическую направленность (осознанно или неосознанно) «изъяли» из процесса физического воспитания. Однако аксиоматично, что без духовной составляющей у личности невозможно выработать настоящую силу, выносливость и другие качества, которые так необходимы в стрессовых ситуациях.

Для того чтобы определить категорию «физическая социализация», следует обозначить свое отношение к трактовке самого понятия «физическое». Под последним мы будем подразумевать природные морфофункциональные свойства организма, генезис которого, как отмечает Л.П. Матвеев, «...происходит по его естественным закономерностям, которые никто не волен упразднить (закономерности возрастной последовательности и неравномерности развития, взаимодействия генетических и средовых факторов развития и др.). ... Развертываясь по естественным законам, процесс физического развития человека одновременно во многом обусловлен конкретными общественными условиями жизни, деятельностью и особенно физическим воспитанием» [8].

Как видно из сказанного, развитие человеческого организма детерминировано как природными, так и социальными феноменами, которые охватываются более содержательной категорией «физическая социализация».

В целом, под социализацией понимают «процесс усвоения индивидом образцов поведения, психологических механизмов, социальных норм и ценностей, необходимых для успешного функционирования индивида в данном обществе. Социализация охватывает все процессы приобщения к культуре, коммуникации и научения, с помощью которых человек приобретает социальную природу и способность участвовать в социальной жизни» [9]. В современных научных публикациях выделяют такие значимые ее составляющие, как политическую социализацию, правовую социализацию, экологическую социализацию, педагогическую социализацию, гражданскую социализацию, патриотическую социализацию и др.

Наряду с уже выделенными разновидностями социализации, мы, опираясь на приведенную выше аргументацию, предлагаем концептуализировать и понятие «физическая социализация», под которой будем понимать стихийные и сознательные процессы приобщения и присвоения личностью определенной системы физических, спортивных, социально-психологических, гуманистических и культурно-оздоровительных знаний, ценностей, норм и традиций, необходимой ей для оптимизации своего общего анатомо-физиологического состояния, сохранения и укрепления здоровья, активной деятельности на благо родного Отечества. Физическая социализация происходит перманентно под воздействием различных условий жизни – макро-, мезо- и микрофакторов. Она – многоцелевая, в ней задействованы различные слои населения, каждый из которых, находясь на определенных ступенях социальной лестницы, имеет собственное представление о физической культуре, физической красоте, физическом здоровье в целом.

Стихийными процессами физической социализации очень трудно руководить и управлять. Актуальность их заключается в том, что они во многом определяют физическое развитие личности. Ведь повседневность больших масс людей ограничивается в основном их обыденным, стихийным сознанием, которое в процессе их воспитания наполняется научным содержанием, включая и их будничные представления о своем здоровье и здоровом образе жизни. Поэтому физическое воспитание как целенаправленный, социально обусловленный педагогический процесс, осуществляемый государством, подчиненными ему учреждениями образования и воспитания, специально для этой деятельности подготовленными людьми (преподавателями физкультуры, учителями допризывной подготовки, тренерами, инструкторами, методистами, врачами и др.), является ключевой составляющей в системе физической социализации населения Республики Беларусь.

Целью физического воспитания является физическое совершенство граждан белорусского общества. Под последним понимается «такой уровень развития человека, который бы обеспечивал: 1. Крепкое здоровье, основанное на активной деятельности всех систем человеческого организма. 2. Всестороннее, гармоничное развитие всех физических качеств в единстве с морально-волевыми качествами, создание большого запаса двигательных навыков. Повышение на этой основе функциональных возможностей организма. 3. Приобретение высокой общей и специальной работоспособности организма, обеспечивающей возможность длительной высокопроизводительной физической и умственной деятельности. 4. Гармоничное развитие фигуры, достижение четкой координации движений» [10].

Мы специально сослались на определение понятия «физическое совершенство», данное в советской научной литературе. Дело в том, что в современных учебниках по теории и методике физического воспитания и спорта оно также

как и понятие «физическое воспитание» трактуется упрощенно и односторонне: в нем не прослеживается гуманистический потенциал, который присутствует как в физической социализации, так и в физическом воспитании. Ведь результатом физической социализации в целом и физическом воспитании в частности является физическая культура, которая, будучи важной составляющей общей культуры социума и личности, представляет собой освоенную ею систему физических, социально-психологических и культурно-оздоровительных ценностей. Она «гуманизирует» не деятельность человека, а его самого.

Следует отметить, что в настоящее время понятие «физическая культура» порой трактуется расплывчато и неоднозначно: «то как одна из сфер социальной деятельности, направленная на укрепление здоровья, развитие физических способностей человека и применение их в соответствии с запросами общества...»; «то как рациональное использование человеком двигательной деятельности в качестве фактора оптимизации своего состояния и развития, физической подготовки к жизненной практике». Можно привести и другие определения понятия «физическая культура», но в этом нет никакой необходимости, поскольку оно многими авторами преимущественно рассматривается и в качестве процесса, и в качестве результата деятельности. Поэтому и неудивительно, что в научных публикациях зачастую встречается, с логической точки зрения, некорректное выражение: «заниматься физической культурой».

Ведь в обобщенной трактовке категория «культура» (от лат. culture – возделывание, образование, развитие, почитание) есть «специфический способ организации и развития человеческой деятельности, представленный в продуктах материального и духовного труда, в совокупности отношений людей к природе, между собой и к самим себе». Иными словами, в культуре фиксируются ценности, идеалы, нормы и т.д. больших масс людей, которые вырабатываются в процессе их социализации.

Опираясь на философское определение категории «культура», под физической культурой будем понимать систему сформированных у личности физических, социально-психологических, гуманистических и духовно-оздоровительных ценностей. Если их конкретизировать, то к ним можно отнести следующие здоровьесберегающие и культурно-гуманистические приоритеты: развитые физические качества индивидов, улучшенное физическое состояние, повышенное настроение, здоровый образ жизни, оптимизм и др. В свою очередь, ценности физической культуры вырабатываются в процессе физического воспитания личности, которое фиксирует в своем содержании занятия физическими упражнениями, узкоспециализированные тренировки, туристические походы, спортивно-массовые мероприятия, морально-волевые факторы и другие компоненты процесса физической социализации. Из сказанного вытекает, что понятия «физическое воспитание» и «физическая культура» по своему смыслу различны, их нельзя смешивать между собой. Первое понятие выражает процесс, второе – отражает результат физической деятельности субъекта.

Заключение. Во-первых, в транзитивном (переходном) обществе, в котором кардинальным образом изменяются его духовные основания, физической социализации и ее ключевой составляющей – физическому воспитанию – отводится одно из приоритетных мест в социализационном процессе учащейся молодежи. Именно они призваны сформировать у современного поколения подлинно зрелые детерминанты физической активности. В свою очередь, эффективность осуществления физической социализации во многом зависит от ее всесторонних теоретико-методологических разработок, к сожалению, выпавших из поля зрения исследователей, упущения которых в определен-

ной мере мы и пытаемся восполнить.

Во-вторых, по мере приобщения учащейся молодежи к ценностям физической культуры физическое воспитание обязано перманентно и неуклонно вытеснять в ее физической социализации доминирующие стихийные процессы.

В-третьих, физическое воспитание не следует трактовать расширительно: в качестве процесса и результата. Нельзя заниматься физической культурой – готовыми ценностями. Последние являются предметом как физической социализации в целом, так и физического воспитания в частности.

ЛИТЕРАТУРА

1. **Гулицкая, Н.И.** Состояние здоровья детей в Республике Беларусь / Н.И. Гулицкая, Л.Н. Ломоть // Вопросы организации и информатизации здравоохранения. – 2006. – № 11. – С. 12–14.
2. **Лукашенко, А.Г.** Здоровье государства – это благополучие человека, согласие в обществе, целеустремленность нации / А.Г. Лукашенко // Советская Белоруссия. – 2008. – 30 апр. – С. 1.
3. **Спортивная энциклопедия Беларуси** / редкол.: Ю.Л. Сиваков (пред.) [и др.]. – Минск: БелЭн, 2005. – 504 с.
4. **Терминология спорта:** Толковый словарь спортивных терминов: около 9500 терминов / сост.: Ф.П. Суслов, Д.А. Тышлер. – М.: СпортАкадемияПресс, 2001. – 480 с.
5. **Гащенко, Л.А.** Здоровье как ресурс нации / Л.А. Гащенко, П.С. Васильков // Ученые записки УО «ВГУ им. П.М. Машерова». – 2008. – Т. 7. – С. 43.
6. **Холодов, Ж.К.** Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 2-е изд., испр. и доп. / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – С. 6–7.
7. **Теория:** философский энциклопедический словарь / гл. ред.: Л.Ф. Ильичев [и др.]. – М.: Сов. Энциклопедия, 1983. – С. 676.
8. **Матвеев, Л.П.** Теория и методика физической культуры (общие основы теории и методики физического воспитания; теоретико-методологические аспекты спорта и профессионально-прикладных форм физической культуры): учеб. для ин-тов физ. культуры / Л.П. Матвеев. – М.: Физкультура и спорт, 1991. – С. 8.
9. **Социализация:** Российская социологическая энциклопедия / под общ. ред. Г.В. Осипова. – М., 1998. – С. 478.
10. **Михайлов, В.** Физическая культура в период строительства коммунизма / В. Михайлов. – М., 1964. – С. 56.

S U M M A R Y

The article is devoted to the investigation of such a category as «physical socialization». It deals with actuality and significance for improving «Theory and methodology of physical education».

Поступила в редакцию 4.03.2009