

А.П. Орлова, И.И. Возмитель

Метопринципы медицинского образования*

Проблема определения метопринципов, обуславливающих образование, приобретает особую актуальность и значимость в связи с необходимостью научно-методологического обоснования дальнейшего развития современного общества. Человеческая цивилизация вступила в новый век, характеризующийся глобализацией всех сфер жизни. Приоритетным при этом выступает образование, определяющее уровень и качество жизни. В условиях цивилизационного развития общества на первый план в мировом сообществе выступает наряду с образованием и здравоохранение. Образование – важнейший феномен современного мира. Здоровье для всех – стратегический ориентир, определенный Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ). Взаимодействие и взаимозависимость образования и здравоохранения общества выводят на первый план проблему медицинского образования. Целесообразность и эффективность этого образования возможны только при условии выработки правильной стратегии и тактики его развития. Анализ соответствующей научной литературы свидетельствует о том, что до сих пор целостного определения метопринципов медицинского образования не предпринималось. В этой связи представляется своевременной попытка научного осмысления метопринципов, способствующих реализации социально-педагогического аспекта в развитии данного образования. Определение метопринципов медицинского образования дает основу для разработки стратегии и тактики дальнейшего развития медицинского образования, позволяя приблизить уровень медобразования в Республике Беларусь к мировым стандартам.

Образование в современном мире имеет тенденцию прогрессирующего устойчивого развития. Однако не все его проблемы решены. Ведется достаточно интенсивная разработка теоретико-методологических оснований организации и функционирования образования. В научном поиске оптимального подхода ученые определяют и уточняют стратегические основы его развития. Анализ педагогических исследований позволяет говорить о наличии разноплановых методологических подходов к оценке развития образования (гуманистический, антропологический, личностно ориентированный, деятельностный, аксеологический, сциентистский, культурологический, парадигмальный, полипарадигмальный, герменевтический, когнитивно-информационный, синергетический, антропосоциальный, целостный, системный, комплексный, цивилизационный). В частности, ряд ученых в анализе образования придерживается антропологического (В.И. Андреев, Б.М. Бим-Бад, В.Б. Куликов, Ю.И. Куницкая, Л.А. Липская, Л.Н. Лузина, Б.М. Марков, Г.А. Новичкова, А.П. Огурцов, В.И. Слободчиков), аксеологического (Б.П. Битинас, К.В. Гавриловец, Б.С. Гершунский, В.Т. Кабуш, В.А. Караковский), гуманистического (В.И. Андреев, Е.В. Бережнова, Б.П. Битинас, К.В. Гавриловец, Б.С. Гершунский, В.Т. Кабуш, В.А. Караковский, В.В. Сериков), личностно ориентированного (Е.Б. Бондаревская, А.С. Газман, К.В. Гавриловец, В.П. Зинченко, Е.Б. Мергунов, В.И. Слободчиков, Г.А. Цукерман, А.В. Хуторской), культуроло-

* Социально-педагогический аспект.

гического (В.С. Библер, М.С. Каган, И.И. Циркун), системного (А.Н. Аверьянов, М.С. Коган, Ю.Н. Сокольников, Э.Г. Юдин), парадигмального (Е.В. Бондаревская, И.А. Колесникова, Г.Б. Корнетов, С.В. Кульневич, Н.Б. Ромаева, В.А. Сластенин, И.Г. Фомичева, Е.Н. Шиянов), синергетического подходов (Е.И. Исаев, Я.М. Князева, С.П. Курдюмов, В.И. Слободчиков, Г.А. Цукерман).

Каждый из имеющих место в педагогической науке методологических подходов в определенной мере может рассматриваться как метопринцип образования, поскольку в них можно видеть руководящую (ведущую) идею в контексте образования. Вместе с тем, В.В. Краевский, ведущий методолог в области педагогической науки, в 2005 г. отмечал, что в педагогике пока еще не сформированы общие принципы образования, которые бы не сводились к принципам обучения и воспитания в отдельности. Он выделял два «системообразующих» принципа – гуманизацию и информатизацию, подчеркивая, что магистральным принципом, «главным направлением» является гуманизация образования, имеющая «абсолютный приоритет» [1]. Это актуализирует обращение педагогической науки (единственной специальной науки об образовании) к методологическим основам образования и вычленению его метопринципов в контексте современной реорганизации общества.

Исследователи конца XX – начала XXI века находятся в постоянном поиске методологических ориентиров, руководящих принципов, обеспечивающих качественный уровень образования [2–9]. На основе анализа исследований ученых, касающихся теоретико-методологического осмысления метопринципов, можно сделать вывод, что метопринципы образования следует рассматривать как стратегическое, руководящее, основное положение; ведущую идею, основное правило деятельности в развитии образования.

Представители педагогической науки, определяя и уточняя категориально-понятийный аппарат научных исследований, акцентируют внимание на вышеназванном понятии. В частности, В.И. Андреев, разработавший инновационный курс «Педагогика творческого саморазвития», еще в конце 90-х гг. XX столетия акцентировал внимание ученых и учителей-исследователей на метопринципах образования. Под метопринципами он понимает философско-методологические принципы, позволяющие выйти на новый уровень и глобально-философски увидеть и осмыслить современные проблемы педагогики. Ученый одним из первых в педагогическом исследовании предпринял попытку целостного осмысления и обоснования философских, методологических стратегий педагогики, которые, с его точки зрения, представляют собой «метопринципы решения современных проблем образования, воспитания, обучения и творческого саморазвития личности» [10]. К философско-педагогическим стратегиям – метопринципам он относил аксеологический, культурологический, антропологический, гуманистический, синергетический и герменевтический метопринципы.

Мы признаем факт наличия авторского предпочтения того или иного метопринципа в определении научного подхода к исследованию образования. Доминирование того или иного метопринципа в оценке развития образования объясняется личностной позицией исследователя. В то же время такой подход не исключает обращения ученых в рамках избранного метопринципа к другим метопринципам. Вычленение разных метопринципов в развитии образования, признание их взаимосвязи и взаимозависимости (преимущества) позволяет говорить об осознании современными учеными важности философского осмысления метопринципов образования. Метопринципы при этом выступают как руководящие ориентиры развития образования в современном мире.

Следует согласиться с мнением ученых, что определение метопринципов образования является значимым и актуальным для современного развития педагогической науки. В то же время применительно к медицинскому образованию научных изысканий, дающих целостное философское видение реализации общей стратегии данного развития образования, не наблюдается. Это дает право говорить о своевременности и уместности, в контексте вычлененных В.И. Андреевым метопринципов, определения метопринципов, обуславливающих реализацию социально-педагогического аспекта в развитии медицинского образования. Философское осмысление метопринципов медицинского образования является важной основой не только для развития научного знания, но и для прогнозирования и проектирования дальнейшего развития системы медицинского образования, повышения профессиональной компетентности медработников – теоретиков и практиков, являющихся специалистами социальной сферы. Необходимость обращения к педагогическому знанию в системе медицинского образования, значимость социально-педагогического аспекта в развитии медицинского образования рассматриваются современными учеными различных областей знаний в связи с решением комплексной проблемы Человека. В частности, актуализируется вопрос о становлении «социального института медико-педагогического образования» [11].

Стратегические ориентиры мирового и регионального характера являются отправной точкой для научного осмысления метопринципов развития медицинского образования. 48 Всемирная Ассамблея Здравоохранения (1995) приняла резолюцию (WHA 48.8) по переориентации медицинского образования и медицинской практики для достижения целей стратегии здоровья для всех [11; 12]. Резолюция ориентировала государства, являющиеся членами Всемирной организации здравоохранения, на пересмотр принципов, участия врачей и учебных заведений в достижении стратегии здоровья для всех. В Резолюции были раскрыты универсальные по важности качества «пятизвездочного» (терминология ВОЗ) врача. Подчеркивалось, что «такие врачи являются:

- поставщиками медицинских услуг, рассматривающими пациента как личность, с одной стороны, и как неотъемлемого члена семьи и общества, с другой стороны, и представляющими качественную, всестороннюю, непрерывную и индивидуализированную медицинскую помощь в рамках основанных на доверии долгосрочных отношений с пациентами;
- лицами, принимающими решения относительно технологий и методов лечения, их этической ценности и экономической эффективности и отвечающими за качество предоставляемых услуг;
- просветителями, которые могут понятным для населения языком разъяснить положительные стороны здорового образа жизни, тем самым представляя возможности отдельным гражданам и группам населения самим нести ответственность за улучшение и защиту своего здоровья;
- лидерами в общинах, которые, завоевав доверие людей, среди которых они работают, могут свести воедино индивидуальные и коллективные требования относительно здоровья человека и инициировать действия от имени членов общины;
- управленцами, которые могут успешно работать и с отдельными гражданами и с целыми организациями как внутри, так и вне системы здравоохранения и удовлетворять потребности пациентов и общины, соответствующим образом используя имеющиеся в наличии данные информационных систем» [13].

Государственная политика Республики Беларусь направлена на поддержку образования и здравоохранения. Важнейшими приоритетами на период 2006–2010 гг. объявлены образование и здоровье нации. Этот основополагающий принцип заложен в Стратегии и Программе устойчивого развития Республики Беларусь на период до 2020 г., Программе социально-экономического развития на период до 2020 г.

Стратегические ориентиры мирового и государственного масштабов явились фундаментом теоретико-методологического подхода в определении метопринципов развития медицинского образования на нынешнем этапе исторического развития общества.

В соответствии с цивилизационным изменением современного мира медицинское образование должно коррелировать с мировым образовательным стандартом (эталонном). Высокое качество медицинского образования достигается путем приближения государственного стандарта к мировому уровню. Речь идет о фундаментализации и универсализации образования, направленных на реализацию стратегии здоровья для всех.

Аксеологический метопринцип является одним из ведущих метопринципов, определяющих методологический подход к анализу развития медицинского образования. В эпоху глобальных перемен актуализируется проблема Человека. В ранг задач мирового и государственного масштабов выступает идея формирования жизнеспособного населения. В рамках медицинского образования предоставляется возможность формирования компетентного медработника – профессионала, способного реализовать данную идею в действительности. Формирование личностных и профессиональных качеств врача должно осуществляться в соответствии с определенными ценностными ориентациями. Ценность при этом следует рассматривать как свойство (объекта и субъекта, явления, теории, идеи), являющееся эталоном качества и идеалом должного в соответствии с социально обусловленными приоритетами развития культуры на данном этапе исторического развития общества.

Величайшая ценность – Человек. Приоритетными ценностями выступают качество жизни, здоровье для всех. Для врача важным является понимание смысла и ценности человеческой жизни и деятельности в рамках избранной профессии. Включение социально-педагогического аспекта в систему медицинского образования призвано помочь будущим врачам осознать смысл их профессиональной деятельности. Этим смыслом, а иногда и всей жизни становится беззаветное служение народу на ниве здравоохранения. Клятва Гиппократов помогает осознать высокое предназначение врача и выводит на социально-педагогический аспект в его подготовке.

Приоритетными ценностями для врача являются любовь к людям, милосердие и сострадание. Совесть, Бог и общественное мнение выступают в качестве ценностных ориентиров и регуляторов, определяющих меру свободы и творчества врача-профессионала и значимость социально-педагогического аспекта в профессиональной подготовке медработников. Этот методологический постулат и должен выступать в качестве важного исходного принципа построения всей системы медицинского образования, а следовательно, определения его цели, содержания, средств и методов преподавания.

К важнейшим метопринципам, определяющим развитие медицинского образования, следует отнести культурологический. Прогрессирующая интервенция западной субкультуры, изменившиеся условия жизнедеятельности человека, отсутствие нравственного идеала нередко ведут к утрате нравственного стержня, нравственно-ценностного ориентира и, как результат, – нравственному и физическому нездоровью отдельной части населения. Всестороннее и комплексное рассмотрение этой проблемы с учетом социальной ситуации в регионе акцентирует внимание на социально-педагогической направленности медицинского образования. Для того чтобы медработники совместно с педагогами и общественностью могли грамотно решать данную проблему, возникла потребность специального включения социально-педагогического аспекта в профессиональную подготовку студентов-медиков.

Современные законодательные документы особое внимание обращают на медицинское образование, повышение образовательного и культурного уровней

медработников, поскольку это значительно влияет на качество жизни, в связи с чем происходят изменения в определении принципов, структуры и функций медицинского образования. На одно из первых мест в профессиональном образовании выходят социально-педагогические ценности. Изменения в экономической и социально-культурной жизни общества обострили потребность решения задачи социальной адаптации человека в обществе и оказания социальной защиты. В связи с этим приоритетным является включение социально-педагогического аспекта в профессиональное образование специалистов социальной сферы, в том числе медработников. Профессионализм рассматривается как высокая подготовленность к выполнению задач профессиональной деятельности. Социально-педагогическая составляющая в профессионализме медработника предполагает формирование социально-педагогической компетентности, которую следует рассматривать как совокупность личностных качеств специалиста, позволяющих ориентироваться в динамично меняющемся социуме в соответствии со своей профессиональной деятельностью, при этом речь идет о максимально качественном использовании своих профессиональных возможностей, адаптированных к запросам общества.

Специфика медицинского образования предполагает, что при рассмотрении методических принципов, активизирующих социально-педагогический аспект в его развитии, следует иметь в виду тенденции мирового масштаба как в области образования, так и в области здравоохранения. Определенный интерес в этой связи представляет общая позиция, отраженная в выводах и рекомендациях совещания стран CARNET по вопросам реформирования медицинского образования (Барселона, 15–17 декабря 1997 г.), где подчеркивалась общая тенденция в области здравоохранения: «врачи должны уметь диагностировать и предупреждать проблемы здоровья отдельных граждан и общества в целом, а также содействовать здоровому образу жизни и при необходимости проводить соответствующие лечебные и реабилитационные мероприятия... Врачи должны играть роль лидеров нашего общества и защищать интересы здоровья населения от имени всей общественности... врачи должны обладать развитыми аналитическими, коммуникативными и управленческими навыками. В частности, они должны уметь решать проблемы, работать в коллективе и понимать социально-культурные особенности своих стран... они должны руководствоваться принципами человеческого достоинства, профессиональной этики и солидарности» [13, с. 78].

В контексте вышесказанного как неотъемлемую характерную черту современного медицинского образования следует рассматривать реализацию гуманистического методического принципа. Обновление общественных отношений закономерно и неизбежно повлекло за собой изменение духовно-нравственных ориентиров и идеалов. В сознании людей происходит переоценка нравственно-эстетических ценностей, возвращение к историческим духовно-нравственным истокам. Формирование вечных общечеловеческих ценностей, делающих личность духовно богатой, внутренне свободной, независимой и, одновременно, социально зрелой, ответственной и дисциплинированной, объективно должно быть поставлено в центр внимания медицинского образования. При всей значимости образованности человека особая роль в формировании профессионализма медработника принадлежит личностному становлению специалиста, его духовности, способности проявлять сострадание, милосердие, доброту, соблюдать нравственные принципы, обладать внутренним ценностным потенциалом.

Эмпатия и любовь к человеку служат важным критерием профессионализма врача. Главная составляющая гуманистической парадигмы медицинского образования – человечность, духовность. Она ориентирована на обще-

человеческие ценности и культуру. Это позволяет рассматривать во взаимосвязи и взаимозависимости гуманистический, культурологический и аксеологический метопринципы и заложить в основу содержания медицинского образования культурологическую концепцию с акцентом на аксеологический аспект. В связи с этим актуальной задачей является поиск модели медицинского образования, с акцентом на социально-педагогический аспект, адекватной современному типу культуры и новому этапу развития цивилизации. В основе ее культурологический подход, предполагающий реализацию гуманистической установки в понимании социальной функции человека, что означает включение в контекст содержания медицинского образования структуры культуры в различных ее проявлениях, в том числе социально-педагогической культуры. Важным условием развития медицинского образования и средством его гуманизации при этом является культуросообразность.

Антропологический метопринцип выступает в качестве значимых оснований развития системы медицинского образования. Определение антропологического принципа в качестве одного из ведущих в системе медицинского образования определяется выделением проблемы Человека в качестве общенаучной. Антропологический подход к образованию создает условия для определения общей стратегии его развития. Философская антропология выступает как наиболее целостное учение о человеке и его отношении с миром. В свете философско-антропологического подхода медицинское образование человека следует рассматривать как двусторонний процесс, направленный во вне (на мир, на других людей, на профессиональную деятельность) и на самого себя. Образование существует прежде всего для самого человека. Для исследования развития медицинского образования необходимо комплексное рассмотрение личности и деятельности врача. Согласно антропологическому метопринципу, следует исходить из того, что врач – часть современного мира, субъект социально значимой деятельности, транслятор культурного опыта, а также автономная, самоактуализирующаяся личность, духовное существо. В современных условиях происходит смена нозоцентрического подхода к больному (субъект-объектные отношения между врачом и пациентом) на антропоцентрический (субъект-субъектное взаимодействие «врач–пациент»). Ядром профессиональной компетентности специалиста-медика становится системное антропологическое знание, поскольку одним из важнейших принципов функционирования и развития системы медицинского образования является отношение к человеку как к высшей социальной ценности. Выполняя системообразующую функцию, антропоцентрический метопринцип в системе медицинского образования обеспечивает взаимосвязь и взаимодействие культурологической, социогуманитарной, психологической и медико-социальной подготовки.

Синергетический метопринцип, который следует рассматривать как парадигму целостного обучения и самоорганизации (саморазвития) системы образования, актуализирует реализацию социально-педагогической направленности в развитии медицинского образования на современном этапе развития общества. Это определено прежде всего тем, что синергетический метопринцип является ключом к решению современной проблемы образования. Он предполагает, что синергетически-холистская парадигма образования имеет преемственную связь с классической, технократической и гуманистической парадигмами. Преемственность прежде всего проявляется в форме синтеза технократической и гуманистической парадигм образования, а в целом, в форме синтеза классической и синергетической парадигм, как ядра постнеклассической науки. Обращение к социально-педагогическому аспекту и выделение данной тенденции в системе медицинского образования детерминировано рядом объективных причин. Трансляция знаний перестала быть един-

ственной функцией системы образования. Новые социально-экономические условия поставили перед системой медицинского образования новые задачи, одной из которых является формирование у медработников навыков социализации, адаптации в изменяющейся среде в соответствии со своей профессиональной деятельностью. Социально-педагогическая компетентность выступает в качестве неотъемлемой части профессионализма современного медработника и определяется совокупностью метопринципов развития медобразования.

Развитие медицинского образования зависит от ряда взаимосвязанных и взаимообусловленных метопринципов. Наиболее значимые, с нашей точки зрения, метопринципы данного образования (гуманистический, антропологический, культурологический и аксеологический) следует рассматривать в контексте синергетического метопринципа, выступающего объединяющим метопринципом и определяющим акцент на социально-педагогическую направленность развития медицинского образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Краевский, В.В. Научное исследование в педагогике и современность / В.В. Краевский // Педагогика. – 2005. – № 2. – С. 16.
2. Краевский, В.В. Методология педагогики: Новый этап: учеб. пособие для высш. учеб. заведений / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. – М.: 2006. – 400 с.
3. Бордовская, Н.В. Системная методология современных педагогических исследований / Н.В. Бордовская // Педагогика. – 2005. – С. 21–29.
4. Бондаревская, Е.В. Парадигма как методологический регулятив педагогической науки и инновационной практики // Педагогика. – 2007. – № 6. – С. 3–10.
5. Липская, Л.А. Философско-антропологический фундамент современного образования / Л.А. Липская // Педагогика. – 2006. – № 2. – С. 28.
6. Липский, И.А. Социальная педагогика: Методологический анализ: учеб. пособие / И.А. Липский. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 320 с.
7. Куницкая, Ю.И. Философско-теоретические основания изучения педагогического профессионализма / Ю.И. Куницкая // Педагогика. – 2004. – № 6. – С. 21–25.
8. Шиянов, Е.Н. Полипарадигмальность как методологический принцип современной педагогики / Е.Н. Шиянов, Н.Б. Ромаева // Педагогика. – 2005. – № 9. – С. 17–25.
9. Слободчиков, В.И. Развитие субъективной реальности в онтогенезе (психологические основы проектирования образования): автореф. дис. ... д-ра психол. наук: 19.00.01, 19.00.07 / В.И. Слободчиков; Рос. акад. образования. – М., 1994. – 78 с.
10. Андреев, В.И. Философские основы – метопринципы образования, воспитания и саморазвития / В.И. Андреев // Педагогика творческого саморазвития: Инновационный курс. – Казань: Изд-во Казанского ун-та, 1996. – С. 64.
11. Резер, Т.М. Медицина и педагогика на пути интеграции / Т.М. Резер // Педагогика. – 2007. – № 7. – С. 90.
12. *Reorienting medical education and medical practice for health for health for all* (Переориентация медицинского образования и медицинской практики для осуществления стратегии здоровья для всех), World Health Assembly Resolution, 48.8, Geneva, 1995.
13. *Медицинское образование в странах CARNET*. Европа: Европейское региональное бюро Всемирной организации здравоохранения. – С. 21.

S U M M A R Y

Axiological, culturological, humanistic, anthropological and synergetic principles determine a social-pedagogical direction of modern medical education and necessary for the development of this type of education.

Поступила в редакцию 13.06.2008