

УДК 376.1-056.3

Н.А. Холобис

Ориентировка в бытовом времени у учащихся II отделения вспомогательной школы

Потребность в исследовании проблемы формирования ориентировки во времени у детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью обусловлена социально-практической значимостью и недостаточной разработанностью ее в научно-теоретическом и методическом аспектах. Это обусловлено тем, что процесс формирования ориентировки во времени у этих детей является жизненно обусловленным, так как хотя бы даже при его частичной сформированности легче проходит их социальная и элементарная трудовая адаптация. Дети смогут планировать свою деятельность в разных промежутках времени, выбирать ее правильный темп, соотносить характер деятельности с сезонными явлениями, распределять работу по дням недели, времени суток, понимать и учитывать последовательность событий и действий. При наличии этих показателей можно говорить о сформированности временных ориентировок, единства чувственного и логического времени, необходимых для адаптации ребенка к окружающему миру.

В многочисленных публикациях описываются особенности работы с детьми с легкой интеллектуальной недостаточностью. Так, в исследованиях С.Г. Ералиевой, Ю.Ю. Пумпутиса [1] отмечается, что ориентировка во времени и временные отношения у детей с умственной отсталостью формируются значительно позднее, чем у нормально развивающихся детей.

И.И. Финкельштейн [2] подчеркивает, что отсутствие правильных представлений о мерах времени у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью является следствием неправильной работы вспомогательной школы, которая уделяет этому мало внимания и не в полной мере связывает изучение мер времени с практической повседневной жизнью ребенка.

М.Г. Аббасов и Т.Л. Лещинская [3–4] и другие авторы указывают на отсутствие специальной системы обучения детей с интеллектуальной недостаточностью мерам времени с учетом их индивидуальных особенностей, и что работа по формированию временных представлений и ориентировки во времени должна вестись на всех уроках.

В исследованиях В.П. Гриханова, Т.В. Демьяненко, Т.Л. Лещинской, А.Р. Маллера, Г.В. Цикото, В.А. Шинкаренко проблема формирования ориентировки во времени у детей с умеренной и тяжелой степенью интеллектуальной недостаточности не рассматривается, хотя значимость этого аспекта для организации и проведения коррекционно-педагогической работы, безусловно, велика.

Анализ программ [5–7] учебных предметов для II отделения вспомогательных школ (элементы арифметики, ориентировка в окружающем, социальная адаптация, предметно-практическая деятельность, «Человек и мир», изобразительная деятельность) показал, что в них определено содержание обучения ориентировке во времени, однако рекомендаций по его практической реализации нет.

В связи с этим мы обратились к экспериментальному изучению состояния сформированности умений ориентировки в бытовом времени у детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью. Всего в констатирующем эксперименте приняли участие 90 испытуемых, в состав которых вошли 20 нормально развивающихся дошкольников старшей группы, 20 учеников 1–2 классов I отделения вспомогательной школы и 50 учащихся 1–8 классов II отделения вспомогательной школы.

Были разработаны задания, которые предусматривали определение представлений и понятий у детей о временах года, сутках и частях суток, неделе и днях недели, назначении календаря и часов, выявление умений владения временными понятиями (перед, после, сейчас, до этого, сегодня, вчера, завтра, раньше, позже, медленно, быстро, короче, длиннее), ориентироваться во времени в рамках типичных жизненно-практических ситуаций и житейского опыта. Содержательно задания не выходили за рамки программы «Пралеска» [8] и учебных программ II отделения вспомогательной школы. Следует подчеркнуть, что содержание заданий по ориентировке во времени, предложенных учащимся II отделения вспомогательной школы, было сопоставимо по содержанию с заданиями для нормально развивающихся детей дошкольного возраста.

На констатирующем этапе каждый из испытуемых выполнял один и тот же набор заданий в сходных условиях (отдельное помещение, тишина, паузы, наглядный материал). Это позволило обеспечить объективную сопоставимость результатов детей разных категорий и возраста.

По успешности выполнения заданий констатирующего эксперимента были выделены четыре группы испытуемых.

Группы учащихся по успешности выполнения заданий констатирующего эксперимента

Категории детей	Возраст	Количество испытуемых			
		I группа	II группа	III группа	IV группа
Нормально развивающиеся дети	5–6 лет	20	–	–	–
Дети с легкой интеллектуальной недостаточностью	1–2 класс	–	20	–	–
Дети с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью	1–8 класс	4	24	18	4

В первую группу вошли дети, выполнившие правильно задания на 76–100%. Эту группу составили 20 нормально развивающихся детей дошкольного возраста и 4 из 50 учащихся II отделения вспомогательной школы (учащиеся 8 класса). Учащиеся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью затруднялись называть месяцы года и определять даты по календарю, время по часам, соотносить время суток с определенной деятельностью, выполнять действия в заданном темпе (медленно–быстро, медленнее–быстрее). Но тот факт, что дети данной группы не справлялись лишь с отдельными заданиями, свидетельствует об имеющихся у них представлениях, ориентировке в бытовом времени и использовании их в соответствующих ситуациях.

Вторую группу составляли учащиеся, верно выполнившие 51–75% заданий. Это 20 учащихся I отделения вспомогательной школы и 24 ученика II отделения вспомогательной школы (5 и 7 класс). У них выявилась очевидная несформированность представлений и понятий о неделе и днях недели, временных понятий (раньше, позже, сейчас, перед, после, короче, длиннее, медленно, быстро, вчера, сегодня, завтра), умения соотносить время суток с определенной деятельностью людей, но они могли ориентироваться во временах года и их признаках. Дети называли основные признаки времени года не только по наглядному материалу (задания типа «Покажи, где...?»), но и в заданиях, предполагающих устные ответы (задания типа «Назови, какая пора года ...»).

Третья группа – 18 учеников 2–4 и 6 классов II отделения вспомогательной школы. Неудачно выполненными, как и у второй группы испытуемых, были задания на определение признаков времен года и частей суток, на соотнесение части суток с распорядком своего дня, оперирование временными понятиями и некоторые другие. Нормально развивающимися детьми подобного рода задания выполняются уже в младшем и среднем дошкольном возрасте.

В состав четвертой группы вошли 4 ученика первого класса II отделения вспомогательной школы. Они не могут ориентироваться в таких временных промежутках, как части суток и времена года, не называют их и не знают основных признаков. Дети не соотносят природные явления и основные виды деятельности людей с той или иной частью суток или временем года и не умеют определять последовательность событий (например: что было перед, что сейчас, что будет после, сегодня, завтра, вчера). Однако лишь некоторые задания были выполнены этими детьми успешно: выбор и показ часов в группе предметов, зимней и летней одежды.

Совершенно очевидно, что на результативность выполнения заданий повлияли особенности речевого недоразвития детей данной категории, крайняя ограниченность их активного словарного запаса.

Было установлено, что учащиеся 5–8 классов II отделения вспомогательной школы в большинстве своем не справлялись с заданиями по выбору календаря и часов из множества различных предметов и их практическому назначению. Безусловно, особые затруднения, возникающие у учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью в овладении ими ориентировкой во времени, обусловлены глубиной нарушений их психического развития, недостаточностью житейского опыта.

Таким образом, исследование показало, что учащиеся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью от класса к классу овладевают некоторыми умениями ориентировки во времени, временными представлениями и понятиями и этот процесс имеет некоторую положительную динамику. Учащиеся 5–8 классов показывают более высокие результаты по сравнению с учащимися 1–4 классов. Однако при этом достижения разных учащихся одного и того же класса существенно отличаются.

Но традиционная методика коррекционно-педагогической работы с учащимися с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью не обеспечивает достаточного овладения ими ориентировкой во времени, предусмотренной учебными программами II отделения вспомогательной школы. Требуется особая организация коррекционно-педагогической работы, направленная на развитие познавательной деятельности, расширение запаса временных представлений и умений.

ЛИТЕРАТУРА

1. **Ералиева, С.Г.** Особенности временных представлений и ориентировки во времени у умственно отсталых детей старшего дошкольного возраста / С.Г. Ералиева // Дефектология. – 1983. – № 2. – С. 63–66; № 6. – С. 56–62.
2. **Финкельштейн, И.И.** Представления и понятия о времени у детей-олигофренов / И.И. Финкельштейн // Известия АПН РСФСР. – 1961. – Вып. 114. – С. 135–180.
3. **Аббасов, М.Г.** Особенности восприятия, представления и понимания времени учащимися вспомогательной школы / М.Г. Аббасов // Дефектология. – 1983. – № 2. – С. 18–23.
4. **Лещинская, Т.Л.** Особенности формирования знаний о мерах времени и их коррекция на основе наглядно-практической деятельности учащихся: в помощь учителям вспомогательных школ / Т.Л. Лещинская. – Минск: Мин. просвещения БССР, РИУУ Педагогического университета им. А.М. Горького, 1981. – С. 1–9.
5. **Программа вспомогательной школы: 2-е отделение. Элементы арифметики для I–IX классов.** – Минск: НИО, 2007.
6. **Программа вспомогательной школы с русским языком обучения: 2-е отделение. Социальная адаптация для IV–IX классов.** – Минск: НИО, 2007.
7. **Программы вспомогательной школы с русским языком обучения: 2-е отделение. Ориентировка в окружающем, предметно-практическая деятельность, «Человек и мир», изобразительная деятельность. I–V классы.** – Минск: НИО, 2007.
8. **Пралеска:** программа дошкольного образования / Е.А. Панько [и др.]. – Минск: НИО; Аверсэв, 2007. – 320 с.

S U M M A R Y

The necessity of the research of the problem of orientation in time formation at children with moderate and heavy intellectual insufficiency is examined in the article. The analysis of the results of revealing orientation in household time at pupils of the second department in special school is offered.

Поступила в редакцию 23.12.2007