



УДК 37.035.3+37(476)(091)

А.П. Орлова, В.В. Тетерин, В.В. Тетерина

Разработка теоретических основ трудового воспитания учащихся в советской школе (70-е – конец 80-х гг. XX века)

Переход Беларуси в новые социально-экономические условия хозяйствования требует пересмотра содержательных основ подготовки молодежи к труду. В связи с этим ретроспективный анализ развития теории трудового воспитания школьников в истории советской школы в 70-х – конце 80-х годов поможет глубже осмыслить и оценить состояние проблемы в современной общеобразовательной школе Беларуси, разработать новые подходы с сохранением бесспорных достижений советской системы трудового воспитания молодежи.

70-е годы XX столетия характеризовались быстрыми темпами развития народного хозяйства. В материалах XXIV, XXV съездов КПСС намечалось обеспечить значительный подъем материального и культурного уровня жизни народа на основе высоких темпов динамичного и пропорционального развития общественного производства, повышения его эффективности, ускорения научно-технического прогресса и роста производительности труда. Для этого в качестве первоочередной задачи ставилось улучшение уровня образования и квалификации трудящихся, осуществление необходимых мер по подготовке высококвалифицированных специалистов и рабочих, вызванное внедрением новой техники и совершенствованием организации производства.

Государство целенаправленно повышало роль общеобразовательной школы в подготовке выпускников к квалифицированному труду, прежде всего, в материальном производстве. Эта задача решалась двумя взаимосвязанными, дополняющими друг друга путями: первый – завершение перехода ко всеобщему среднему образованию, второй – развитие общеобразовательной школы как трудовой и политехнической. Этому способствовало принятие руководящими органами страны соответствующих постановлений: «О завершении перехода ко всеобщему среднему образованию молодежи и дальнейшем развитии общеобразовательной школы» (1972), «О мерах по дальнейшему улучшению условий работы сельской общеобразовательной школы» (1973), «Об организации межшкольных УПК трудового обучения и профориентации» (1974), «О дальнейшем совершенствовании обучения, воспитания учащихся общеобразовательных школ и подготовке к труду» (1977), «О мерах по дальнейшему укреплению учебно-материальной базы общеобразовательных школ для улучшения трудового обучения учащихся» (1978) и другие. В этих документах, разработанных при непосредственном участии ученых, были сформулированы принципиальные положения, определяющие стратегию развития трудовой подготовки школьников; направленные на укрепление связи общеобразовательной школы с жизнью, практикой, производством; рас-

смотрение трудовой подготовки школьников как средства удовлетворения потребности народного хозяйства в трудовых ресурсах и фактора формирования личности. В связи с тем, что была отменена обязательная профессиональная подготовка учащихся и средняя общеобразовательная школа начала развиваться как трудовая и политехническая, проводился пересмотр концептуальных подходов к решению проблемы подготовки подрастающего поколения к труду, и осуществлялась разработка новых теоретических основ, явившихся результатом научно-исследовательской работы многих ученых, главным образом из АПН РСФСР, АПН СССР. Характерной особенностью проводимых научных исследований российскими и белорусскими учеными в период с 70-х годов до начала 90-х годов явился единый теоретико-методологический фундамент, позволивший многоаспектно раскрыть цель, содержание и структурные компоненты трудового воспитания школьников, определить пути, смоделировать процесс и выявить условия эффективной подготовки учащихся к труду в соответствии с политико-экономическими условиями развития страны и задачами, поставленными перед общеобразовательной школой.

С.Я. Батышевым, Е.С. Зайцевым, Э.Г. Костяшкиным, М.Н. Скаткиным, Л.Ф. Спириным, И.Д. Чернышенко и др. было разработано несколько трактовок понятия «трудовое воспитание». Все они, отличаясь определенными особенностями, были схожи в том, что трудовое воспитание – это целенаправленное формирование качеств личности школьника как будущего труженика социалистического общества. К числу важнейших его качеств ученые-исследователи относили прежде всего коммунистическое отношение к труду, которое, по их мнению, включает в себя потребность в труде, трудолюбие, понимание общественной значимости труда, отношение к труду как к главному средству развития своих способностей, творческий подход к труду, психологическую готовность к перемене трудовых функций, к овладению новейшей техникой и технологией, добросовестность, сознательность, привычку систематически трудиться, бережное отношение к общественной собственности, стремление к изобретательской деятельности.

Особое значение в исследуемой проблеме придавалось определению структурных компонентов содержания трудового воспитания. Несмотря на многообразие подходов, в качестве основных элементов ученые выделили: потребности и общественно значимые мотивы участия в труде; знания и убеждения, составляющие основу социально-трудовой культуры и систему соответствующих навыков и умений; нормы отношений к труду и его результатам; нравственно-трудовые и нравственно-психологические качества труженика общества; опыт трудовой, рационализаторской, изобретательской деятельности.

Важную роль в определении стратегии дальнейших теоретических разработок в области трудового воспитания молодежи сыграло наличие в Основах законодательства следующей записи: «Политехническое образование, трудовое воспитание и профессиональная ориентация осуществляются в процессе изучения основ наук, трудового обучения, организации разнообразной внеклассной деятельности, общественно полезного труда учащихся».

В разные годы этого периода П.Р. Атутовым, В.Г. Zubовым, К.А. Ивановичем, В.А. Поляковым, М.Н. Скаткиным, Н.К. Степаненковым, А.А. Шибановым, Д.А. Эпштейном и др. было разработано несколько подходов к определению роли политехнического образования в подготовке молодежи к труду.

П.Р. Атутов (1971) предложил концепцию функциональной природы политехнических знаний, согласно которой политехнический принцип в обучении понимался как совокупность дидактических средств, обеспечивающих раскрытие и усвоение школьниками политехнического содержания объектов и средств познавательной и трудовой деятельности.

Цели и задачи политехнического образования, как считали К.А. Иванович и Д.А. Эпштейн (1972), не могут быть решены каким-либо одним учебным предметом или одним из многих направлений деятельности школы. Они достигаются только в результате согласованных усилий через всю систему учебно-воспитательной работы: общеобразовательные предметы, трудовое обучение, общественно полезный труд учащихся, внеклассную и внешкольную работу.

Политехнический принцип в содержании образования состоял, по мнению М.Н. Скаткина (1973), в раскрытии научных законов и принципов техники, технологии, организации и экономики современного производства, в вооружении учащихся обобщенными политехническими умениями, легко переносимыми в новые ситуации, в развитии гибкого, подвижного, технического, творческого мышления. Эту же точку зрения разделял П.И. Ставский, но он ограничивал сферу политехнического образования рамками деятельности рабочего-индустриала.

Под политехническим В.Г. Зубов (1974) понимал такое образование, которое формирует важнейшие качества всесторонне развитой личности, способной ориентироваться в системе общественного производства, создает фундамент для последующей профессиональной подготовки. Для достижения этих целей необходимо знакомить учащихся в теории и на практике с основными научными принципами современного производства, формировать у них начальные общетрудовые умения и навыки.

В качестве теоретической основы для решения проблем политехнического образования А.А. Шибанов (1974) предложил две взаимосвязанные концепции – производственно-техническую и антропогенную. Согласно второй концепции, ученик рассматривался не только как объект, но и как субъект политехнического образования.

В.А. Поляков (1977) был убежден, что политехническое образование способствует формированию у учащихся качеств личности передовых тружеников производства, знаний и умений, позволяющих ориентироваться во всей системе общественного производства, облегчающих сознательный выбор профессии, быстрее овладение ею, а в случае необходимости, и смежными профессиями.

Таким образом, ученые-политехники единодушно сходились в том, что политехническое образование выступает важнейшим средством воспитания личности, формирования в соответствии с объективными требованиями экономики работников, способных ориентироваться во всей системе производства.

В 70–80-е годы был подготовлен и научно обоснован теоретико-методологический фундамент понимания сущности соединения обучения с производительным трудом, его роли в формировании личности труженика. Опыт реализации соединения обучения с производительным трудом, как отмечалось во многих исследованиях, показал, каким не должно быть обучение (низкий теоретический уровень) и не должен быть производительный труд (узкоспециализированный и ремесленный).

Было общепризнано, что соединение обучения с производительным трудом является целостным педагогическим процессом, который включает в себя связь общеобразовательных знаний учащихся с их трудом, процессы умственного, трудового, нравственного, физического, эстетического воспитания, политехнического и профессионального образования, профессиональной ориентации молодого поколения.

Теоретические исследования доказали, что для успешного решения этой задачи необходимо включать школьников в реальные трудовые отношения. Труд учащихся должен осуществляться по логике и законам настоящего производственного процесса и сопровождаться выпуском материальных и духовных ценностей, имеющих потребительскую стоимость.

Ученые-исследователи проблемы трудового воспитания в советской педагогике единодушно сходились во мнении о том, что труд является главным средством формирования качеств будущего труженика. В 70–80-х годах были проведены крупномасштабные исследования в данном направлении. При этом первостепенное значение предавалось поиску эффективных в воспитательном отношении форм организации общественно полезного, производительного труда школьников.

П.Р. Атутов, В.А. Кальней, С.У. Калюга, И.Д. Чечель сконцентрировали свое внимание на разработке условий организации труда учащихся на базе школьных мастерских. Ими доказано, что результативность трудового воспитания повышается, если форма организации производительного труда школьников по структуре приближается к промышленному предприятию, применяются методы морального и материального стимулирования учащихся. Н.К. Степаненков на фактическом материале школ Беларуси раскрыл пути формирования политехнических знаний, умений и навыков, формы связи обучения с трудом и современным производством.

В 1974 году Совет Министров СССР принял постановление о повсеместном создании учебно-производственных комбинатов с целью улучшения трудового воспитания, политехнического образования и профессиональной подготовки старшеклассников. В эти годы ведут исследования Н.А. Томин, Н.И. Бабкин, С.Я. Батышев, В.И. Ширинский, Н.М. Истратова, П.Р. Сырбу, А.А. Сухарева, А.В. Пахомов и др. Вышеназванные ученые приходят к выводу, что наиболее перспективными и педагогически целесообразными формами трудовой деятельности учащихся могут стать учебно-производственные комбинаты, учебные цеха, школьные заводы на предприятиях при условии, если в организации производительного труда школьников будет осуществляться аттестация и рационализация рабочих мест, учащиеся будут представлять конечную цель труда.

Л.Ф. Спирин, Е.С. Зайцев, П.П. Костенков, А.В. Пахомов, Н.М. Гаджиева, А.Г. Шаталов и другие сосредоточили усилия на разработке теоретических основ и методики организации опытнической работы учащихся на пришкольных участках и в производственных бригадах. В своих научных работах они неоднократно подчеркивали, что тематика опытов должна определяться не только целями закрепления учебного материала, но и запросами сельскохозяйственного производства. Ученые пришли к выводу, что ученическая бригада лишь в том случае формирует у учащихся высоконравственные отношения, если организация труда позволяет познакомить школьников с основами планирования и предоставляет им возможность практически применять свои знания, умения и навыки, их труд тесно связан с техническим творчеством, сельскохозяйственным опытничеством, деятельность бригады строится на самоуправлении, осуществляется круглогодично, соблюдается НОТ в планировании трудовой деятельности членов ученической бригады.

Весьма ценной явилась рекомендация о привлечении школьников к рационализации и конструированию сельскохозяйственной техники. Экспериментально было доказано, что указанные выше факторы способствуют воспитанию у сельских школьников любви к технике и творческому сельскохозяйственному труду, к людям труда и, что особенно важно, помогают решить весьма острую социально-экономическую проблему: обеспечение совхозов и колхозов всесторонне развитыми, культурными и политехнически образованными механизаторами.

Особое внимание советскими исследователями было уделено научной разработке педагогических основ организации общественно полезного, производительного труда школьников. Проблеме содержания и отбора объектов

труда посвящены работы В.И. Ширинского, Н.М. Истратова, В.А. Нуржановой, Н.А. Томина, Б.С. Садыкова, М.И. Изотова, М.Н. Скаткина, Э.Г. Костяшкина. П.Р. Атутовым, С.У. Калюга и др. доказано, что объект труда школьников может быть дидактическим средством, если он служит сферой применения и закрепления ранее полученных знаний, стимулирует потребность в новых знаниях. Воспитательным средством объект труда выступает при условии соответствия его уровню знаний и умений учащихся, их возрастным особенностям. При этом, как констатируют ученые, воспитательная эффективность производительного труда учащихся повышается при условии четкого определения цели трудовой деятельности, правильного планирования, расстановки учащихся, распределения их функций в трудовом процессе, учета и оценки результатов, индивидуального подхода, требующего, чтобы воспитатель всегда старался приводить содержание труда в соответствие с постоянно изменяющимся уровнем их нравственной подготовленности, физическими и интеллектуальными возможностями. Важно, чтобы создавалось определенное эмоциональное настроение, осуществлялось педагогическое руководство производительным трудом школьников.

П.П. Костенков обращает внимание на принципы организации производительного труда школьников: соединение обучения с трудом, политехническая направленность трудовой деятельности, систематичность и последовательность, сочетание педагогического руководства и широкой инициативы учащихся в их трудовой деятельности, посильность труда.

Для того, чтобы производительный труд школьников был эффективным средством формирования знаний, умений и качеств личности, считают ученые, он должен отвечать ряду требований: быть экономически целесообразным; объекты труда должны иметь четко выраженный общественно полезный характер; виды выполняемых трудовых операций надо систематически менять, чередовать с тем, чтобы производительный труд вызывал интерес у школьников.

А.А. Любар, И.Г. Любар, В.И. Коваленко в качестве важнейших требований выдвигают постоянство трудовой деятельности, непрерывность, содружество школы и производства, социалистическое соревнование, постепенное возрастание трудовых усилий школьников, раннее привлечение к ОПТ, разнообразие видов труда, участие школьников в обсуждении вопросов организации труда.

«Красной нитью» через творчество И.Д. Чернышенко проходит задача воспитания гражданина-труженика, хозяина-коллективиста, лучшими средствами в осуществлении этих воспитательных задач, по его мнению, являются обучение, внеклассная деятельность, общественно полезный производительный труд.

Экспериментально было доказано, что эффективность трудового воспитания учащихся зависит не только от правильного определения и отбора содержания и форм труда, но и используемых методов и приемов: воспитание на положительном примере и трудовых традициях советского народа, организация социалистического соревнования.

В 70–80-х годах XX века особое внимание уделяется разработке проблемы трудового воспитания учащихся во внеурочной работе (М.Н. Скаткин, Э.Г. Костяшкин). Важным звеном, по их мнению, в системе трудового обучения и воспитания являются кружки бытового труда, сельскохозяйственные, технические кружки, прикладные, а также техническое творчество учащихся. При правильной организации технического творчества учащихся создаются благоприятные условия для воспитания таких ценных качеств личности, какими являются наблюдательность, трудолюбие, целеустремленность, коллективизм, стремление к красоте, а главное, самостоятельное решение технических задач. Эти качества личности школьника могут быть сформированы при условии, если этот труд будет отвечать основным педагогическим требо-

ваниям: он будет общественно мотивирован и иметь политехнический характер, что предусматривает ознакомление учащихся с новейшими техническими достижениями как в области технологии материалов, технологических процессов, так и оборудования, инструментов, способов конструирования и др. Ученик должен знать, что создаваемое им техническое устройство призвано решать в настоящем и будущем. Важно установить систему подчинения и руководства, осуществлять связь и товарищескую взаимопомощь в коллективной работе, проводить учет работы и широко информировать о ее результатах.

В исследованиях указанного периода акцентируется внимание на наиболее эффективных формах трудового воспитания школьников во внеклассной работе: викторины; устные журналы, посвященные трудовой, производственно-технической, профориентационной тематике; составление летописей родного завода; трудовые десанты; школьное лесничество; ученические строительные отряды. В работах ученых подчеркивается, что процесс трудового воспитания не может осуществляться без педагогического предвидения, прогнозирования и планирования.

Во второй половине 70-х годов увеличилась сеть лагерей труда и отдыха для старшеклассников городских школ. Эффективности их работы во многом способствовали некоторые научные исследования (Р.Г. Степанян, А.Н. Тубельский и др.).

Вместе с тем задачи, которые выдвигались в исследуемый исторический период в области экономического развития страны и воспитания подрастающего поколения, требовали детальной разработки отдельных аспектов трудового воспитания школьников. В этот период ученые искали пути формирования у учащихся сознательного, коммунистического отношения к труду (А.Ф. Ахматова, П.П. Костенков и др.). Во многих работах подчеркивалось, что воспитание у школьников готовности к производительному труду имеет наибольший положительный эффект, если учителя школ умело сочетают формы учебной работы с внеклассной и внешкольной деятельностью, если в этом процессе активно участвуют шефствующие над школами предприятия. А.И. Кочетов убежден, что трудовое воспитание становится эффективным в рамках воспитания всесторонне развитой личности.

Разработке проблемы совместной работы школы, производства и семьи по трудовому воспитанию посвящены исследования М.И. Богатова, Н.Г. Свирина, П.П. Костенкова, С. Кенжибаева, А.М. Овчинникова и др.

Утвержденное Советом Министров СССР 30 августа 1984 г. Положение «О базовом предприятии общеобразовательной школы» поставило задачу перед производственными и педагогическими коллективами не только создать материально-техническую базу для политехнического образования, профессионального обучения и организации общественно полезного, производительного труда учащихся, но и проводить совместную работу по их идейно-политическому, трудовому, экономическому и нравственному воспитанию, привлекать к этой работе наставников, ветеранов, передовиков производства, активно вовлекать школьников в общественную и производственную жизнь трудового коллектива, приобщать к рационализаторству и изобретательству. Решение этой задачи во многом зависело от ее теоретической разработки, поскольку ни школа, ни базовые предприятия не были готовы к ее реализации. Поиск максимально эффективного содружества рабочих и старшеклассников, исходя из тех условий, которые можно было создать на предприятии для производственного обучения, производительного труда и общественной работы, осуществлялся С. Кенжибаевым, Н.Г. Свириной, А.А. Сухаревым, В.В. Тетериной, А.Б. Холоденко и др.

Таким образом, разработка теоретических основ трудового воспитания школьников, проводимая советскими учеными, отвечала потребностям развивающейся экономики и тем задачам, которые выдвигались перед школой в партийных и государственных документах, материалах по народному образованию, что позволило на практике получить максимальный педагогический эффект в подготовке молодежи к труду в указанный исторический период.

Учитывая востребованность решения данной проблемы в новых экономических условиях Республики Беларусь и в свете нормативных и правовых документов, принятых по средней общеобразовательной школе в 2006–2007 гг., научные разработки вышеназванных ученых могут стать основополагающими и рассматриваться как «золотой фонд» педагогической науки.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Воспитание школьников в труде* / под ред. А.А. Шибанова. – М., 1976. – 103 с.
2. *Кочетов, А.И.* Основы трудового воспитания / А.И. Кочетов. – Минск, 1989. – 223 с.
3. *Матюша, И.К.* Трудовое воспитание учащихся в средней общеобразовательной школе / И.К. Матюша. – Чернигов, 1972. – 183 с.
4. *Скаткин, М.Н.* Трудовое воспитание и профориентация школьников / М.Н. Скаткин, Э.Г. Костяшкин. – М., 1984. – 190 с.
5. *Система трудового воспитания школьников* / сост. П.Р. Атутов и др. – М., 1981. – 102 с.
6. *Трудовая подготовка школьников* / под ред. П.Р. Атутова и др. – Киев, 1987. – 224 с.
7. *Трудовое воспитание в сельской школе* / Л.Ф. Спирин, Е.С. Зайцев. – М., 1974. – 223 с.
8. *Чернышенко, И.Д.* Воспитание юного гражданина-труженика / И.Д. Чернышенко. – Минск, 1990. – 253 с.

S U M M A R Y

This article deals with the analysis of the theory development of schoolchildren labor education in the history of the Soviet school in the 70s – late 80s. The labor education structural components, forms and contents are under consideration.

Поступила в редакцию 14.12.2007