УДК 373.3.032

Е.А. Малашенкова

Структура организаторских умений детей младшего школьного возраста

Организаторские функции учащихся являются необходимой составляющей педагогики сотрудничества, свидетельством проявления детьми активности в процессе их учебной и внеклассной деятельности. Выполнять эти функции школьники могут при наличии у них умений осуществлять организаторскую деятельность.

Теоретической предпосылкой для определения структуры организаторских умений младших школьников является адекватное понимание сущности понятий «умения», «организаторские умения».

Анализ ряда подходов [1–3] к выявлению сущности феномена «умения» позволил выделить в качестве основополагающих его следующие характеристики.

1. Умение представляет собой психическое образование, формирующееся на основе опыта, знаний, навыков человека.

2. Овладение человеком теми или иными умениями означает овладение им сложной системой психических и практических действий. В деятельности проявляются разные умения.

3. Следует различать умения в узком и широком значении. В основе формирования умения в узком понимании этого слова лежат определенные знания и наиболее рациональный опыт действий. В результате многократных повторений данное умение может быть доведено до уровня навыка. Формирование умения в широком значении основано на системе ранее усвоенных знаний, простейших умений и навыков. Выполняемые на этом уровне действия довольно сложны по своему строению, способы их выполнения не остаются постоянными. Действия на уровне умения в широком значении не могут приобрести свойства навыка.

Данные характеристики явились основанием для определения сущности организаторских умений.

Под организаторскими умениями следует понимать овладение субъектом системой психических и практических действий на основе ранее приобретенных опыта, общих и специальных знаний и навыков, выражающееся в легком и быстром нахождении рациональных приемов решения выдвигаемых организаторских задач, а также в осуществлении практических действий, соответствующих определенным правилам выполнения организаторской работы; эти действия направлены на организацию субъектом своей собственной деятельности, *а* также деятельности окружающих людей и обеспечивают успешное достижение поставленной цели.

При определении подходов к выявлению структуры организаторских умений младших школьников мы ориентировались на концепцию К.К. Платонова о системно-структурном анализе психических явлений. В качестве основополагающих выступили следующие положения:

«...прежде всего необходимо установить, какой познаваемый феномен берется за целое, которое в дальнейшем будет раскрываться через его компоненты и связи»; «затем надо выяснить, что составляет элементы этой целостности, понимая под таковыми неразложимые в рамках данной системы и относительно автоном-

ные ее части». На следующем этапе «...необходимо вскрыть наиболее существенные и общие связи между элементами и между каждым из них и целостностью», «дальше следует выявить необходимое и достаточное число подструктур (или подсистем), в которые... уложатся все элементы анализируемой целостности. Подструктуры (или подсистемы) и элементы подвергаются классификации как необходимому шагу постижения их упорядоченности» [4]).

В соответствии с этими положениями определены нижеследующие подходы к выявлению структуры организаторских умений детей младшего школьного возраста.

1. В качестве исследуемого феномена нужно рассматривать умения младших школьников, необходимые для организации ими различных видов деятельности.

2. Структуру организаторских умений младших школьников целесообразно рассматривать с точки зрения содержания их организаторской деятельности. Основными «составляющими» деятельности А.Н. Леонтьев называл действия: «Человеческая деятельность не существует иначе, как в форме действий или цели действий» [5]. Далее он отмечал, что действия, в свою очередь, осуществляются определенными способами – операциями: «...действие имеет свое качество, особую его «образующую», а именно способы, какими оно осуществляется. Способы осуществления действия я называю операциями» [5, с. 156].

Отсюда следует, что неразложимыми элементами системы организаторских умений являются умения, на основе которых выполняются соответствующие операции. Их мы называем компонентами организаторских умений. Для их выявления необходимо определить способы выполнения организаторских действий.

3. Компоненты организаторских умений взаимосвязаны между собой, прежде всего, в рамках организаторских действий. Они составляют структуру общих организаторских умений, обуславливающих выполнение этих действий. Общие организаторские умения выступают в качестве подструктур организаторских умений младших школьников.

4. Разнообразие оснований имеющихся классификаций организаторских умений свидетельствует о том, что имеет смысл классифицировать их, руководствуясь не одним, а несколькими существенными признаками. К ним относится, прежде всего, содержание и последовательность осуществления организаторских функций. В соответствии с этим мы выделяем три основные группы организаторских умений: прогностические, процессуально-деятельные, аналитико-оценочные.

Систематизацию организаторских умений нужно производить также с учетом их различий по отношению к объекту. Это может быть как процесс организации учеником действий и деятельности сверстников и младших детей, так и процесс самоорганизации. Эти процессы, а также подготовительные этапы к включению в них младших школьников являются взаимосвязанными. На основании сказанного целесообразно выделить, прежде всего, умения самоорганизации деятельности (условное обозначение УСД). К группе непосредственно-организаторских умений (условное обозначение НОУ) относятся умения, при наличии которых действия организатора направлены непосредственно на организуемых им детей. Однако в общей цепи организаторской деятельности у организатора могут быть помощники – младшие организаторы. В этом случае его действия непосредственно направлены на младших организаторов, а по отношению к организуемым они являются опосредованными. Структура организаторской деятельности при этом будет более сложной и, соответственно, организатор должен обладать более совершенными, опосредованно-организаторскими умениями (условное обозначение ООУ).

Классифицируя организаторские умения, следует остановиться и на особенностях совершаемых организатором операций и действий – они могут быть гно-

стическими и вербально-практическими. В соответствии с этим выделяются группы гностических и вербально-практических организаторских умений. Гностические умения являются общими, необходимыми на всех этапах осуществления организаторской деятельности, хотя степень самостоятельности гностических действий может быть различной. Наличие вербально-практических умений зависит от наличия у организатора гностических организаторских умений (без них невозможно осуществление практических организаторских действий).

Следует подчеркнуть взаимопроникающий характер названных умений. Тем не менее, подобная дифференциация необходима для их успешного формирования у будущих организаторов.

В соответствии с намеченными подходами возможно определить структуру организаторских умений, которые могут быть сформированы у детей младшего школьного возраста.

Этот возраст является наиболее оптимальным периодом для начала работы по формированию организаторских умений. В младшем школьном возрасте дети включаются в разнообразные дела, требующие надлежащей организации и самоорганизации. Выявление структуры и последующее формирование у них организаторских умений являются необходимым условием включения детей в коллективную творческую деятельность.

На основе анализа исследований, в которых находят свое отражение вопросы содержания и строения организаторских действий и организаторских умений младших школьников [6–12], в нижеследующей таблице представлены приемлемые для учеников начальной школы организаторские умения на уровнях выполнения организаторских действий и операций.

Все умения, входящие в первую и третью группы, являются гностическими организаторскими умениями. Гностический компонент присутствует и в группе процессуально-деятельностных, вербально-практических умений. В конечном результате на вербальном уровне выражаются все гностические организаторские умения.

Известно, что в основе всех мыслительных действий лежат процессы анализа и синтеза. Аналитико-синтетические операции составляют основу гностических действий планирования, контроля, оценки. Соответственно с данными положениями определена структура гностических организаторских умений.

Таблица

Структура организаторских умений младших школьников

№ п/п	Группы умений	Виды умений
1.	Прогностические умения	УСД, НОУ
1.1.	Умения выбирать дела, способствующие решению поставленной педагогом задачи: а) наблюдать, мысленно воспроизводить различные дела; б) анализировать каждое дело, определять его назначение; в) соотносить дела, их назначение с целью, поставленной учителем	
1.2.	Умение планировать предстоящую работу: а) определять необходимые звенья в каждом виде работы; б) устанавливать последовательность выполнения каждого из звеньев	УСД, НОУ

№ п/п	Группы умений	Виды умений
1.3.	Умение определять средства, необходимые для выполнения намеченной работы: а) мысленно воспроизводить свойства известных инструментов и материалов; б) соотносить свойства инструментов и материалов с характером выполнения предстоящих действий	УСД, НОУ
1.4.	Умение находить работу для каждого члена группы: а) определять общий перечень необходимых заданий; б) равномерно распределять задания между всеми детьми – 1-й вариант; в) выявлять возможности и интересы соучеников; г) распределять обязанности между членами группы с учетом их возможностей и интересов – 2-й вариант	НОУ, ООУ
1.5.	Умение определять собственные организаторские обязанности: а) выявлять различные организаторские действия; б) соотносить организаторские действия с этапами предстоящей работы.	УСД, НОУ
2.	Процессуально-деятельностные умения	
2.1.	Умение распределять определенные задания между исполнителями: а) ставить задачи перед членами группы; б) объяснять содержание, последовательность выполнения работы (действий)	НОУ, ООУ
2.2.	Умение оказывать соученикам помощь в работе: а) планировать свои действия по оказанию помощи (определять, как, в какой последовательности будет проведено объяснение, какие вопросы необходимо задать, какие объекты и действия нужно продемонстрировать); б) осуществлять организацию помощи в соответствии с определенным планом (объяснять, задавать вопрос, демонстрировать нужные объекты и действия)	НОУ, ООУ
3.	Аналитико-оценочные умения	
	Умение осуществлять контроль за выполнением работы (действий), поведением соучеников; умение подводить итоги выполненной работы и оценивать ее результаты: а) определять критерии контроля и оценки; б) анализировать работу (действия), их результаты; в) соотносить выявленные компоненты с критериями контроля и оценки; г) делать нужные выводы, открыто высказывать их	УСД, НОУ, ООУ

Структура умения находить работу для каждого члена организуемой группы представлена в двух вариантах, соответствующих вариативности действий организатора: в одних случаях нужно равномерно распределить между всеми общую работу; в других – содержание предстоящей работы детерминирует избирательное отношение к выбору исполнителей.

Умение оказывать соученикам помощь в работе является довольно сложным для усвоения учениками-организаторами, непосредственно зависящим от ряда других организаторских умений. Для того, чтобы выявить, кому нужно

оказать помощь, организатор должен уметь контролировать выполняемую работу. Нужно также контролировать и оценивать действия организуемых детей при оказании им помощи. Объяснение того, как нужно выполнять работу, основано на усвоении детьми-организаторами последовательности ее выполнения, на определении нужных для работы средств. Ученик, оказывающий помощь своему товарищу, должен также уметь планировать свои организаторские действия. Следовательно, это умение тесно связано с аналитико-оценочными умениями, с умениями планировать ход осуществления предстоящей работы, определять собственные организаторские обязанности. Структура умения оказывать помощь в работе представлена двумя основными компонентами: гностическим и вербально-практическим. Гностический компонент может быть различной степени сложности в зависимости от того, в чем находит свое конкретное выражение помощь организуемому ученику. Вербально-практический компонент соответствует гностическому и выражается в объяснении, постановке вопросов, демонстрации необходимых операций и действий и т.д.

Формирование перечисленных организаторских умений следует начинать на операционном уровне.

Таким образом, значение структуры организаторских умений предопределяет их диагностику и развитие у младших школьников, позволяет более эффективно осуществлять их обучение и воспитание.

ЛИТЕРАТУРА

1. ***Педагогическая энциклопедия:*** в 4 т. / И.А. Каиров (глав. ред.), Ф.Н. Петров (глав. ред.) и др. – М.: Сов. Энциклопедия, 1986. – Т. 4.
2. ***Платонов К.К.*** О системе психологии / К.К. Платонов. – М.: Мысль, 1972.
3. ***Ломов, В.Ф.*** Методологические и теоретические проблемы психологии / В.Ф. Ломов; отв. ред.: Ю.М. Забродин, Е.В. Шорохова. – М.: Наука, 1985.
4. ***Платонов, К.К.*** Структура и развитие личности / К.К. Платонов; отв. ред. А.Д. Галочкин. – М.: Наука, 1985. – С. 122–123.
5. ***Леонтьев, А.Н.*** Избранные психологические произведения: в 2 т. / А.Н. Леонтьев. – М.: Педагогика, 1983. – Т. 1. – С. 154.
6. ***Бесова, М.А.*** Воспитание младших школьников в процессе коллективной организаторской деятельности / М.А. Бесова, Л.И. Голодман // О рационализации учебно-воспитательной работы в школе. – Свердловск, 1977. – С. 178–184.
7. ***Бесова, М.А.*** Педагогические технологии в начальной школе: пособие / М.А. Бесова, Т.А. Старовойтова. – Могилев: МГУ им. А.А. Кулешова, 2003.
8. ***Богданова, О.С.*** Методика воспитательной работы в начальных классах / О.С. Богданова, В.И. Петрова. – 3-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1986.
9. ***Иванов, И.П.*** Первоначальный период воспитательной работы с младшими школьниками / И.П. Иванов // Начальная школа. – 1982. – № 8. – С. 43–45.
10. ***Иванов, И.П.*** Энциклопедия коллективных творческих дел / И.П. Иванов. – М.: Педагогика, 1989.
11. ***Колеченко, А.К.*** Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей / А.К. Колеченко. – СПб.: КАРО, 2004.
12. ***Новые педагогические и информационные технологии в системе образования:*** учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е.С. Полат [и др.]; под ред. Е.С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.

SUMMARY

In the article approaches to the consideration of concepts of «skill», «organizing skills» are stated. The bases for the definition of organizing skills of primary school children and the structure of the given skills are proposed.

Поступила в редакцию 1.02.2007