

Т.В. Савицкая

## Становление и развитие учебно-методического обеспечения национальной системы специального образования

С приобретением Республикой Беларусь статуса независимого государства начался процесс создания национальной системы образования, в том числе и специального образования. Одним из компонентов системы образования является ее учебно-методическое обеспечение. В советское время процесс воспитания и обучения детей в Беларуси обеспечивался централизованными поставками программной и учебной литературы из Москвы, за исключением изданий по курсам белорусского языка и литературы, русского языка для школ с белорусским языком обучения, истории и географии БССР. В начале 1990-х гг., после распада Советского Союза, централизованное обеспечение учреждений образования учебниками и программно-методической литературой из России практически прекратилось.

Это обусловило острую необходимость в разработке и издании учебной, программно-методической литературы, учитывающей социальные, экономические, политические, культурные и национальные особенности молодой республики [1]. Следует отметить, что ранее литература для обучения детей с особыми образовательными потребностями в республике вообще не издавалась.

Разработкой и изданием учебно-методической литературы для учреждений, обеспечивающих получение специального образования детьми с особенностями психофизического развития, с 1993 г. начинает заниматься лаборатория специальных учреждений (в дальнейшем – сектор специального образования) Научно-методического центра учебной книги и средств обучения, первым руководителем которой была Т.Д. Босинская, а с 1994 г. – О.Р. Матвеева [2]. Перед только что созданной лабораторией Министерством образования и науки Республики Беларусь ставится сложная задача по введению с 1996 г. в учебный процесс специальных школ национальных учебников и учебно-методических пособий.

По мнению О.Р. Матвеевой, решение поставленной задачи стало возможным только благодаря составлению жесткого графика, в соответствии с которым в 1996 г. необходимо было обеспечить национальными учебниками первые классы специальных школ для детей с нарушениями интеллекта, школ для детей с нарушениями слуха, школ для детей с нарушениями речи, школ для детей с задержкой психического развития. В дальнейшем планировалось каждый год издавать учебники для последующих классов.

Напряженная работа специалистов лаборатории, ученых позволила согласно графику в 1996 г. издать первые в истории нашей республики отечественные учебные программы и пособия для специальных школ для детей с нарушениями интеллекта, речи, слуха, с задержкой психического развития. Особого внимания заслуживает выпуск национальных учебных пособий для детей с нарушениями зрения. Так, в 1997 г. в республике были выпущены первые учебные пособия для незрячих детей (шрифтом Брайля), в 1998 г. – для слабовидящих детей (увеличенным шрифтом).

Изданием первых учебных программ и пособий завершается **первый, начальный, этап становления** национального учебно-методического обеспечения системы специального образования. Следует отметить, что авторы книг для детей с особенностями психофизического развития, работавшие на данном этапе, оказались в сложной ситуации, связанной с отсутствием опыта создания и выпуска такой литературы, необходимостью освоения новых для себя видов деятельности, сжатыми сроками, отведенными на создание рукописей учебников. Несмотря на сложности, коллектив авторов, в основном, справился с поставленной перед ними задачей, но работа в таких непростых условиях не могла не сказаться на качестве содержания выпускаемых книг. В связи с этим разработанные на первом этапе учебные книги имели статус учебного пособия.

**С 1999 г.** начинается качественно **новый этап – этап поступательного развития** национального учебно-методического обеспечения специального образования. Появляются учебники нового поколения для специальной школы в соответствии с основными положениями Концепции реформирования специального образования в Республике Беларусь [3]. Отличие учебно-методической литературы нового поколения по сравнению с учебниками и учебными пособиями для специальной школы первого поколения состоит в их доработке в плане доступности с сохранением достаточного уровня научности.

Следует отметить, что разрабатываемые и издаваемые отечественными авторами учебники и учебные пособия характеризуются рядом **особенностей, отражающих их высокий качественный уровень:**

- 1) учебники и учебные пособия для детей с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь издаются на русском и белорусском языках, тем самым обеспечивается право выбора учеником и его родителями языка обучения;
- 2) наблюдается тенденция разработки белорусскими учеными не отдельных учебников, учебных пособий, а учебно-методических комплексов, в состав которых входят учебник, комплект дидактического материала, методические рекомендации, рабочая тетрадь. Следует отметить, что разработка учебно-методических комплексов обеспечивает соответствие друг другу, взаимодополняемость входящих в него компонентов, а также облегчает деятельность педагога и повышает качество образовательного процесса. В настоящее время специальными школами используется более 80 учебно-методических комплексов;
- 3) методологической основой издаваемой учебной, учебно-методической литературы становятся:
  - практико-ориентированный подход, предполагающий включение учащихся в предметно-практическую деятельность по применению знаний, их вовлечение в интерактивную деятельность, что повышает эффективность обучения и способствует адаптации детей в окружающем мире;
  - антропоцентрический подход, направленный на формирование коммуникативной компетенции и культуры речевого поведения учащихся с особыми образовательными потребностями, на создание положительной эмоциональной атмосферы на уроке (Григорьева Т.А. «Тропинка в грамматику», Лещинская Т.Л. «Русский язык» и др.);
- 4) создатели учебных планов, программ (М.В. Былина, Т.В. Демьяненко, Ю.В. Жоврид (Захарова), Л.А. Зайцева, Ю.М. Кислякова, Т.В. Лисовская, В.В. Мыслюк, И.Ю. Оглоблина и др.) ориентируются не на нарушения в развитии ребенка, но на их потенциальные возможности и специфические образовательные потребности [2, с. 143]. В связи с этим в учебные планы были включены такие предметы, как самообслужива-

ние, формирование санитарно-гигиенических умений, социально-бытовая ориентировка. Таким образом, данные разработки направлены на реализацию потребности практического обучения детей, их адаптацию в окружающем мире, формирование навыков самообслуживания, несложной трудовой деятельности, социально приемлемого поведения, социально-бытовых умений, что позволяет человеку с особенностями психофизического развития вести максимально самостоятельный, независимый от помощи других образ жизни;

- 5) ряд учебных пособий, учебно-методических комплексов, издаваемых в республике, не имеет аналогов ни в одной из стран СНГ. Например, в 2000 г. рельефно-графическим способом был издан «Букварь» для слепых детей. Кроме учебных пособий, для этой категории детей в республике шрифтом Брайля выпускается художественная литература из серии «Школьная библиотека». Данные издания снабжены рельефно-графическими иллюстрациями. Большим достижением также является издание в 2000 г. первых учебных пособий для детей с тяжелой формой интеллектуальной недостаточности. С 2000 г. начался выпуск учебных пособий и для детей с тяжелыми множественными нарушениями, которые ранее считались необучаемыми. Так, научный интерес представляют следующие учебно-методические комплексы для детей с тяжелыми множественными нарушениями: Гальская Н.В., Сахар Л.М. «Ступеньки грамоты»; Гальская Н.В., Сахар Л.М. «Предметно-практическая деятельность»; Лисовская Т.В. «Элементы арифметики»; Демьяненко Т.В. «Ориентировка в окружающем мире»; Кислякова Ю.Н. «Учимся самостоятельности». Эти комплексы стимулируют познавательную деятельность данной категории детей, их умственное и физическое развитие, формируют навыки самостоятельности, умения ориентироваться в окружающем мире, положительного отношения к миру людей, вещей и природы;
- 6) обеспечению высокого научно-методического уровня выпускаемой учебной литературы содействует осуществляемый согласно «Примерному положению о проведении опытной проверки учебников и учебно-методических комплексов (авторских оригиналов) для общеобразовательной и специальной общеобразовательной школы» (1999 г.) мониторинг качества учебников [4]. Центром учебной книги и средств обучения регулярно проводятся анкетирование и семинары-практикумы с учителями и дефектологами специальных школ. В процессе этого им предлагается оценить соответствие материалов учебника программе по данному предмету; соответствие объема учебного материала возрастным и познавательным особенностям учащихся; доступность и достаточность иллюстративного материала; возможность самостоятельной работы с материалом; коррекционные возможности учебного издания и др.

Анализ результатов анкетирования и собеседования с учителями и дефектологами показывает достаточно высокую оценку качества учебников и учебных пособий. Но, вместе с тем, отмечается, что ряд из них нуждается в доработке. В частности, авторам рекомендуется обеспечить более широкие возможности реализации задач социально-бытовой адаптации, обеспечения социально-эмоционального развития ребенка с особенностями психофизического развития. Предлагается увеличить количество материалов, направленных на социализацию ребенка с особыми образовательными потребностями и учитывающих познавательные возможности учащихся в отношении сложности текстового материала и его объема, предполагающих использование интерактивных методов обучения, разнообразных способов деятельности учащихся.

Повышению качества учебников для детей с особыми образовательными потребностями также способствует утвержденный в 2002 г. СТБ «Учебники и

учебные пособия для специальной общеобразовательной школы. Общие технические условия». В нем определены санитарно-гигиенические требования и специфика учебной литературы для обучения детей с особенностями психофизического развития.

Подтверждением высокого качества национальных учебников и учебных пособий служит тот факт, что 4 учебных пособия получили гриф Министерства образования Российской Федерации. Весной 2003 г. белорусские учебники для первых классов всех типов специальных школ были представлены на Лейпцигской книжной ярмарке в Германии. Иностранцами специалистами была отмечена вариативность способов и приемов представления учебного материала [2, с. 160].

Всего в Республике Беларусь с 1995 г. по 2004 г. разработаны и изданы 121 учебная программа, 60 учебно-методических пособий (в том числе 2 переиздано), 407 наименований учебников и учебных пособий (в том числе 51 переиздано).

Кроме того, следует отметить, что разработанные и изданные учебники и учебные пособия обеспечивают учебно-воспитательный процесс в разных типах специальных школ: во вспомогательной школе (1-е и 2-е отделение), в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи, для детей с трудностями в обучении, для детей с нарушениями слуха, для детей с нарушениями зрения.

Разработка и издание высококачественной литературы стали возможными благодаря согласованной работе ученых-дефектологов Национального института образования (сектор специального образования), преподавателей Белорусского государственного педагогического университета им. М. Танка, работников Министерства образования, методистов Научно-методического центра учебной книги и средств обучения, специалистов Академии последипломного образования, педагогов-практиков. Постепенно сложился коллектив авторов, разрабатывающих учебные и учебно-методические пособия для разных типов специальных школ:

- для вспомогательной школы (1-е отделение): С.С. Анискевич, И.М. Бобла, В.П. Гриханов, А.М. Змушко, И.П. Кохонович, В.Н. Кравченко, Т.Л. Лещинская, В.И. Олешкевич, О.Х. Серединская, Ф.И. Шалобасова;
- для вспомогательной школы (2-е отделение): Н.В. Гальская, Т.В. Демьяненко, Ю.Н. Кислякова, Т.В. Лисовская, Л.Н. Сахар;
- для школы для детей с тяжелыми нарушениями речи и с трудностями в обучении: М.В. Альфер, В.С. Воропаева, Т.А. Григорьева, В.Л. Дрозд, Т.С. Куцанова, А.П. Сафонова, М.Н. Соколова;
- для школы для детей с нарушениями слуха: Н.М. Грицук, З.И. Логунова, Т.А. Макаревич, Л.В. Михайловская, О.Х. Серединская, О.Н. Силивисторович, Т.А. Григорьева;
- для школы для детей с нарушениями зрения: А.И. Бельский, А.Ф. Будько, И.В. Дынич, Н.И. Касабуцкий, В.В. Князюк, Н.Д. Лисов, Т.М. Чеботаревская.

Поскольку вопросы специального образования входят в круг приоритетных направлений социальной политики Республики Беларусь, то изданию учебной литературы для системы специального образования правительством республики уделяется пристальное внимание. Так, учебники (с грифом Министерства образования), учебно-методические издания (с грифом Научно-методического центра учебной книги и средств обучения Министерства образования), пособия для специальных детских и учебных учреждений для обучения детей с особенностями психофизического развития признаны социально значимой литературой для нужд государства [5]. В связи с этим выпуск литературы, обеспечивающей учебный и воспитательный процесс в специальных школах (учебники и учебные пособия), книги серии «Школьная библиотека», в том числе набранные рельефно-

точечным шрифтом (по Брайлю) для инвалидов по зрению, осуществляется за счет средств государственного бюджета [5–6].

Семьи, воспитывающие детей с особенностями психофизического развития, детей-инвалидов, обучающихся на дому, в специальной школе (школе-интернате), специальных и интегрированных классах общеобразовательной школы, специальном дошкольном учреждении, специальных и интегрированных группах дошкольных учреждений, освобождаются от платы за пользование учебниками и учебными пособиями [7–8].

Издание же программ и учебно-методической литературы государством оплачивается частично. Учреждения образования должны выплачивать некоторую сумму за необходимые им учебные издания. В случае, если учреждения образования не могут выкупить предназначенные им учебные программы или учебно-методические пособия, эта литература продается за наличный расчет в специализированных магазинах.

Несмотря на значительные успехи в издании учебной литературы для специальной школы в Республике Беларусь остается неразрешенным ряд проблем. На наш взгляд, перспективными направлениями развития современного национального учебно-методического обеспечения являются:

- издание специальной учебной литературы для классов интегрированного обучения;
- подготовка учебников по второму языку в специальной школе для детей с нарушениями интеллекта, тяжелыми нарушениями речи, слабослышащих детей. В связи с чем необходимо разработать научные подходы к изучению второго языка в специальной школе, определить сроки и объем изучаемого материала по этому предмету в вышеперечисленных типах школ;
- разработка концепции учебника для детей с тяжелой формой интеллектуальной недостаточности;
- расширение перечня наименований издаваемой художественной литературы шрифтом Брайля как для детей, так и для взрослых;
- совершенствование механизма распределения изданной учебной литературы внутри регионов. Целесообразным представляется осуществление более жесткого контроля над распределением учебников в регионах со стороны инспекторов по библиотечным фондам областных управлений образования.

## ЛИТЕРАТУРА

1. **О переходе специальных общеобразовательных школ (классов), школ-интернатов на новое содержание образования:** Приказ Министерства образования и науки, 10 ноября 1994 г., № 313 // Зборнік нарматыўных дакументаў Міністэрства адукацыі Рэсп. Беларусь. – 1995. – № 1. – С. 45.
2. **Нацыянальны інстытут адукацыі: гісторыя і сучаснасць (1929–2004)** / пад рэд. У.П. Пархоменкі, М.Г. Яленскага. – Мінск: НІА, 2004. – 320 с.
3. **О переходе специальных общеобразовательных школ-интернатов, школ, классов, классов интегрированного обучения на новые и усовершенствованные программы, учебники и учебные пособия:** Приказ Министерства образования Респ. Беларусь, 10 марта 2000 г., № 116 // Зборнік нарматыўных дакументаў Міністэрства адукацыі Рэсп. Беларусь. – 2000. – № 6. – С. 28.
4. **Об утверждении документов по улучшению качества школьных учебников:** Приказ Министерства образования Респ. Беларусь, 23 июня 1999 г., № 403 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 1999. – № 61. – 8/667.
5. **Аб зацвярджэнні Інструкцыі аб вызначэнні памеру субсідый на выпуск сацыяльна значнай літаратуры для дзяржаўных патрэб:** Постановление Государственного комитета Респ. Беларусь по печати, 9 марта 2000 г., № 1/4 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2000. – № 37. – 8/3204.
6. **О финансировании издания учебных пособий для воспитанников учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования, и утвер-**

**ждении Положения о порядке взимания платы в 2003/2004, 2004/2005 учебных годах за пользование этими пособиями:** Постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 14 апр. 2003 г., № 485 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2003. – № 45. – 5/12296.

7. **Положение о порядке взимания платы за пользование учащимися учебниками и учебными пособиями:** Положение Министерства образования Респ. Беларусь, 12 июня 1997 г. // Бюллетень нормативно-правовой информации. – 1997. – № 15.
8. **О плате за пользование учащимися учебниками в 2004/2005 учебном году:** Постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 23 авг. 2004 г., № 1006 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2004. – № 137. – 5/14697.

#### S U M M A R Y

*The article is devoted to actual questions of foundation and development of scholastic-methodical ensuring system of special education in the Republic of Belarus. The stages of this development are considered. The particularities of the developed and published textbooks are analyzed in the article.*

24.01.2007