

Опыт создания виртуальных трехмерных реконструкций памятников храмового зодчества показывает возможности воссоздания внешнего облика храмов, а также их интерьеров, в том числе полностью утраченных. Научно обоснованные трехмерные реконструкции храмовых архитектурных комплексов могут быть использованы как полноценный искусствоведческий источник с высокой степенью достоверности.

Использование компьютерных виртуальных моделей при создании реконструкций храмовой архитектуры позволяет достигнуть нового, совершенно иного, уровня получения информации и, как следствие, нового уровня восприятия. Представленная статья дает достаточно объективное и целое представление об использовании компьютерных технологий, в нашем случае редакторов использующихся при создании трехмерной графики. Также вполне обозреваемы перспективы использования постоянно развивающихся и обновляющихся компьютерных технологий в области искусствоведческих дисциплин.

Литература

1. Официальный сайт программного продукта Autodesk 3dsMax [Электронный ресурс] // Autodesk. – Режим доступа: <http://www.autodesk.com/products/3ds-max/overview>
2. 3D-реконструкции объектов историко-культурного наследия: компьютерное моделирование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://hist.msu.ru/Departments/Inf/3D/index.html>
3. Ассоциация «История и компьютер» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/895/79895>
4. Сайт «Архитектура и настенная живопись новгородской церкви Спасо-Преображения на Нередице» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.neredita.ru/About/about.htm>
5. Швембергер С., Щербаков П. и Горончаровский В. «Художественное моделирование в 3Ds Max» // «ВНУ-Питер». – 2006.
6. Савран, Л.Г. Автоматизация архитектурного проектирования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.sapr.ru/Article.aspx?id=7704>



УДК 373.1.016:331

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ

Похолкин Г.В.

ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Ключевые слова: трудовое обучение, технологическое образование, педагогические технологии, школьный урок.

Одной из важнейших задач нашего общества является воспитание трудолюбивого и творческого человека, сочетающего в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство.

Школа призвана, прежде всего, обогатить молодёжь теоретическими знаниями, сформировать практические умения и навыки, необходимые для последующего выполнения различных видов трудовой деятельности.

В условиях современного научно-технического прогресса расширяются задачи технологического образования учащихся. Оно включает в себя ознакомление учащихся с принципами, лежащими в основе технологических процессов и производства; обосно-

вание целесообразности выбранных решений графических, технологических и конструкторских задач.

Основными формами технологического образования должны стать творческая деятельность и деловое общение учителя и ученика, поскольку именно в процессе такого сотрудничества возможны передача норм общей и технологической культуры, самоопределение учащихся, развитие интересов, творческая рефлексия, освоение новых для учеников образцов.

В настоящее время происходят глобальные системные изменения в технологическом образовании учащихся. Учёным-педагогам, педагогам-исследователям и учителям-предметникам необходимо понять характер появившихся проблем и ответить на ряд актуальных вопросов: как выполнить заказ общества и удовлетворить потребности учащихся в технологическом образовании?

Решить отчасти эти вопросы позволяют педагогические технологии. В современной педагогике насчитывается большое количество педагогических технологий: модульное обучение, метод проектов, информационные технологии, игровые технологии, проблемное обучение, технология КСО.

Однако, в практике работы школы на уроках технического труда педагогические технологии используются недостаточно. Возможные причины сложившейся ситуации:

1. Предмет «Трудовое обучение» имеет свои особенности поэтому, не все педагогические технологии целесообразно применять на уроках трудового обучения.

2. Использование в образовательном процессе отдельных педагогических технологий требует значительного материально-ресурсного обеспечения, что является сдерживающим фактором.

3. Не все учителя в полной мере владеют основами педагогических технологий. В педагогической литературе очень мало методических разработок с применением педагогических технологий. Проанализировав материалы научно-методического журнала «Тэхналагічная адукацыя» за последние 8 лет, методические разработки уроков с использованием педагогических технологий практически не встречаются.

В настоящее время в педагогический лексикон прочно вошло понятие педагогической технологии. Однако в его понимании и употреблении существуют большие различия.

Важнейшим атрибутом педагогических технологий является существование концептуального обоснования их сути и разнообразия. Имеется в виду тот факт, что любая технологическая технология имеет под собой теоретико-методологическую базу, философское, психологическое объяснение возможностей ее использования в педагогическом процессе. Свидетельством различных подходов толкования термина «педагогическая технология» в современной педагогической науке и практике являются многочисленные определения этого педагогического явления.

- Технология – это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве (толковый словарь).

- Педагогическая технология – совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса (Б.Т. Лихачев).

- Педагогическая технология – это содержательная техника реализации учебного процесса (В.П. Беспалько).

- Педагогическая технология – это описание процесса достижения планируемых результатов обучения (И.П. Волков).

- Педагогическая технология – это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учеб-

ного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя (В.М. Монахов).

- Педагогическая технология – это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования (ЮНЕСКО).

- Педагогическая технология означает системную совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей (М.В. Кларин).

Педагогическая или образовательная технология?

Как же все-таки более точно назвать то педагогическое явление, о котором идет речь: педагогическая или образовательная технология, а может, технология обучения или технология воспитания?

Педагогически корректнее, культуросообразнее, на наш взгляд, назвать это педагогическое явление педагогической технологией. Термин педагогический в данном контексте (как, впрочем, и в таких контекстах, как «педагогический процесс», «педагогический метод», «педагогический прием», «педагогическое взаимодействие», «педагогическое средство», «педагогическое условие» и др.) означает целенаправленный т.е. направленный на развитие, имеющий целью – развитие личности, человека.

Педагогические технологии являются одним из компонентов педагогического процесса целостного образования, включающего или состоящего из таких макропроцессов, как обучение и воспитание. Употребление терминов «технологии обучения» и «технологии воспитания» нам кажется весьма условным, формальным, педагогически некорректным, так как в реальной педагогической практике невозможно разделить процессы обучения и воспитания, выделить их из целостного педагогического процесса. Теперь о термине «образовательные технологии». Образование интерпретируется педагогической наукой как процесс и результат целенаправленного развития личности. Образование как процесс (образовательный процесс) синонимично понятию «педагогический процесс». Термином «образование» (образ «Я», создание себя) подчеркивается идея саморазвития человека, личности; создания человеком своего собственного образа, своего «Я», создание самого себя. Все это идеи, на которых строится личностно-ориентированный, т.е. истинный, педагогический процесс. Таким образом, термины «образовательные технологии» и «педагогические технологии» могут употребляться как синонимы одного и того же педагогического явления.

Педагогические технологии, являясь одним из компонентов педагогического процесса, отражают все ведущие, сущностные характеристики педагогического процесса: совокупность последовательных взаимодействий педагога и учащихся в целях развития.

Для расширения представления о педагогической технологии попытаемся представить ее возможные функции в педагогическом процессе. Среди них выделяют:

1) организационно-деятельностную функцию, предполагающую:

- организацию деятельности педагога;
- организацию педагогом и учащимися совместной деятельности;
- взаимоорганизацию педагогом и учащимися совместной деятельности;
- организацию учащимися своей деятельности;

2) проектировочную (прогностическую) функцию, включающую:

- предвидение участниками педагогического процесса его возможных результатов;
- моделирование педагогического взаимодействия;
- прогноз развития учащихся и педагога в процессе реализации педагогической технологии;

3) коммуникативную функцию, предполагающую:

- коммуникативную деятельность участников педагогического процесса;
- обмен информацией между учителем и учеником;
- создание условий взаимопонимания педагога и воспитанника;
- 4) рефлексивную функцию, которая заключается в: осознании педагогом и учащимися себя в сложившейся педагогической ситуации;
 - оценке объективности результата педагогического взаимодействия;
 - осмыслении и освоении педагогом и учащимися опыта взаимодействия;
 - фиксации педагогом и учащимися состояния развития и причин этого;
- 5) развивающую функцию, предполагающую:
 - создание условий развития учащихся и педагога;
 - обеспечение средствами саморазвития учителя и учащихся.

Педагогические технологии позволяют каждому ученику овладеть знаниями, умениями и навыками на уровне, соответствующем его индивидуальным особенностям развития, способствуют его социализации, формированию его коммуникативных умений.

Ребята учатся вместе работать, творить, всегда быть готовыми прийти на помощь друг другу. Педагогические технологии создают «ситуации успеха», способствуют развитию личности. Возможности педагогических технологий огромны. Их можно органично интегрировать с традиционным обучением. Наибольший интерес в повышении эффективности процесса преподавания трудового обучения вызывают такие педагогические технологии как информационные технологии, проектная технология, игровые технологии, проблемное обучение, технология модульного обучения.

Использование педагогической технологии на уроках трудового обучения и во внеклассной работе способствуют воспитанию всесторонне развитой личности включая такие качества, как трудолюбие, конкурентоспособность, бережливость, культуру труда; готовность к длительному напряжённому труду и разумному сочетанию труда и отдыха; формирование трудовых умений и навыков, готовности к целенаправленной деятельности по созданию общественно полезных изделий; сочетание индивидуальных и коллективных форм трудовой деятельности; развитие творческих способностей в процессе технической и художественной деятельности; планирование результатов трудовой деятельности, направленных на формирование профессионального развития. Применение в технологическом образовании педагогических технологий способствует реализации основных принципов технологического образования: целостность, природосообразность, культуросообразность, продуктивность, интегративность, информативность, профориентационность.

Литература

1. Астрейко, С.Я. Педагогика технического труда и творчества (культурологический аспект) / С.Я. Астрейко. – Мозырь: УО «МГПУ имени И.П. Шамякина», 2010. – 152 с.
2. Астрейко, С.Я. Творческое проектирование учащихся на уроках технического труда / С.Я. Астрейко // Тэхналагічная адукацыя. – 2006. – № 2. – С. 16–25.
3. Цыркун, И.И. Инновационное образование педагога: на пути к профессиональному творчеству: пособие / И.И. Цыркун, Е.И. Карпович. – Минск: БГПУ, 2006. – 311 с.
4. Яворская, Л.М. Трудовое обучение. Современные технологии обучения / Л.М. Яворская. – Минск: Местный литературный фонд: ПЭЙПИКО 2008. – 99 с.

