

СЛАГАЕМЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УСПЕХА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОЖАТОГО ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ



Воронова Анастасия Антоновна,
старший преподаватель
кафедры педагогики
ВГУ имени П.М. Машерова

ЛЕТНЯЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА КАК ИНТЕНСИВНЫЙ ВИД ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ

В статье рассматриваются организационно-педагогические условия эффективности и успешности профессионально-педагогической деятельности вожатого детского оздоровительного лагеря (ДОЛ). Многолетний опыт проведения практик в ДОЛ и всесторонний анализ деятельности студентов-практикантов, позволяют определить основные компоненты успешности вожатской деятельности и эффективности профессионально-педагогической подготовки студентов: формирование профессионально-педагогической компетентности, соответствующей современным тенденциям и требованиям к профессиональной деятельности вожатого; осуществление мониторинга вожатого как субъекта педагогической деятельности; обеспечение субъектной позиции вожатого, учет его личностного опыта; создание комфортной образовательной среды; проведение подготовки вожатых к осуществлению педагогической деятельности в лагере, использование при этом активных методов обучения; организация психолого-педагогического сопровождения деятельности вожатого; организация методического обеспечения; рефлексия совместной деятельности.

Введение. Одним из интенсивных видов практической подготовки студентов является летняя педагогическая практика в детском оздоровительном лагере, которая выступает, по существу, как самостоятельная педагогическая деятельность. Специфика данного вида практики заключается в том, что студент-практикант выполняет одновременно и роль ученика, осваивающего новые знания, умения и навыки, и роль самостоятельно работающего педагога (вожатого). Успешная организация практики позволяет будущим учителям накапливать, анализировать и теоретически осмысливать факты реальной педагогической действительности. Студенты осознают ведущую роль теоретических знаний, критически оценивают ранее освоенные знания, умения и навыки. Очевидно, что круг обязанностей вожатого современных детских оздоровительных лагерей стал шире. Лагерь – это территория признания успехов, дос-

тижений, личностной динамики всех участников лагерной деятельности. Практика воспитательной работы детского лагеря подтверждает, что студенты являются наиболее привлекательными педагогами для детей в связи с небольшой возрастной разницей и сходством увлечений и интересов. В то же время приходится констатировать, что практическая педагогическая подготовка вожатых выступает лишь элементом их общепедагогической подготовки.

Основная часть. Многолетний опыт проведения практик в ДОЛ и всесторонний анализ деятельности студентов-практикантов позволяют выявить основные компоненты, определяющие успешную деятельность вожатого детского оздоровительного лагеря и эффективность профессионально-педагогической подготовки студентов в целом. Среди основных организационно-педагогических условий можно выделить следующие:

- наличие высокого уровня профессионально-педагогической компетентности, соответствующей современным тенденциям и требованиям к профессиональной деятельности вожатого;

- формирование положительной мотивации студентов на воспитательную работу с детьми и подростками в условиях летнего отдыха;

- совершенствование специальной подготовки студентов к прохождению летней педагогической практики;

- обеспечение оптимальной среды для самостоятельной педагогической деятельности студентов в период летней практики;

- организация методического обеспечения деятельности вожатого;

- налаживание психолого-педагогического сопровождения деятельности вожатого;

- рефлексия совместной деятельности.

Педагог, работающий в качестве организатора детского коллектива, находится в постоянном поиске творческого наполнения всей организации его жизни и деятельности. Сегодня вожатому необходимы не только педагогические и психологические знания, но и профессиональная компетентность для того, чтобы в полной мере использовать возможности детского оздоровительного лагеря для обеспечения развития детей и их полноценного отдыха в каникулярное время. Полноценное выявление уровня сформированности базовых компетенций возможно только в период практики, когда студент проявляет свои профессионально-педагогические умения в практической деятельности в комплексе. Профессиональная компетентность вожатого – это интегральная характеристика, отражающая готовность и способность вожатого выполнять психолого-педагогические функции, направленные на раскрытие внутренних возможностей воспитанников, эффективное решение проблемных ситуаций, умение принимать решения и отвечать за их последствия, иными словами, это готовность и способность к осуществлению успешной педагогической деятельности в лагере. С учетом специфики детских оздоровительных лагерей в структуре педагогической компетентности вожатого детского оздоровительного лагеря среди основных компонентов можно выделить следующие: **когнитивный**, отражающий психолого-педагогические знания; **личностный**, смысл которого заключается в развитии внутренней готовности осуществлять педагогическую деятельность; **технологический**, отражающий

способность вожатого находить средства в работе с детьми разного возраста и разных социальных групп. Теоретической базой подготовки студентов к педагогической практике является обеспечение целостности учебно-воспитательного процесса вуза, укрепление в личности студента творческих начал, повышение его мотивации к познанию и приобретению педагогического опыта, к самосовершенствованию. В нашем университете продолжительное время существует разработанная нами система подготовки студентов к практической деятельности в роли вожатого, в основе которой лежит реализация перечисленных компонентов. **Когнитивный** (теоретический) компонент включает необходимые психолого-педагогические знания, предусмотренные при изучении учебных дисциплин и спецкурсов: «Педагогика современной школы. Теоретический аспект», «Педагогические системы и технологии», «История образования и педагогической мысли»; в этом учебном году на ряде факультетов будет проводиться курс «Методика воспитательной работы в ДОЛ». Это позволяет интегрировать знания, получаемые в ходе изучения учебных дисциплин, определить место методики, техники, технологии педагогического процесса в профессиональной подготовке студентов. **Личностный** компонент проявляется во внутренней готовности осуществлять педагогическую деятельность, педагогическом оптимизме вожатого, гуманистической позиции, альтруизме, милосердии, толерантности, эмпатии, устойчивой мотивации к осуществлению педагогической деятельности, открытости, коммуникабельности, общепрофессиональной культуре личности, ответственности, инициативности, креативности. **Технологический** компонент выражается в умении взаимодействовать с детьми и организовывать их досуг, профессиональной мобильности, умении выполнять педагогические функции, оказывать педагогическую поддержку воспитанникам, применять педагогические знания на практике в условиях лагеря, овладении методами, способствующими адаптации ребенка к новым условиям, умении создавать каждому ребенку ситуации успеха и ощущение приятности. Реализация этих компонентов происходит в процессе практических занятий, предусматривающих овладение умениями и навыками работы с детьми (в форме тренинга): знакомство с интересным опытом, имеющимся в стране, регионе; инструктивно-

методические семинары, позволяющие включить студентов в интенсивное обучение инновационным методам работы в этой сфере образования; инструктивно-методический сбор, где студенты знакомятся с методикой, технологией подготовки и организации отдыха детей, проектируют воспитательные программы, конструируют педагогические ситуации, организуют коллективные творческие дела, анализируют и оценивают свою педагогическую деятельность.

Особое место в системе подготовки к летней практике отводится инструктивно-методическому сбору (ИМС), главной целью которого является апробация творческих сил и способностей студентов в условиях моделирования и погружения в учебно-воспитательную среду ДОЛ, когда студенты осваивают новые социальные роли предстоящей профессиональной деятельности, учатся адаптироваться и гибко реагировать на изменяющиеся факторы социализации. Зная примерный перечень тех социальных ролей, с которыми придется встретиться студенту в ДОЛ, в процессе проведения ИМС создаются тренинговые ситуации, в каких студенту необходимо педагогически грамотно разобраться и найти эффективные пути решения. Кроме этого, в процессе проведения ИМС создаются необходимые условия для более глубокого осмысления педагогической деятельности. Тематические игры, спецкурсы и спецпрактикумы, творческие задания развивают познавательный интерес студентов, профессиональные навыки, способствуют приобретению опыта решения нестандартных ситуаций, расширяют их кругозор. ИМС – это своеобразная лаборатория как для студентов, так и для преподавателей, работающая на принципах коллективно-творческого дела.

Кафедрой педагогики разработана и внедрена в практику учебная программа, которая реализуется на ИМС. Она состоит из 2 частей – теоретической и практической. Освоение каждой из них предполагает участие студентов в дискуссиях и «круглых столах». Первая часть направлена на знакомство с нормативной базой и сущностью педагогической деятельности, а вторая – на формирование педагогической компетентности вожатых. Каждая из них сопровождается дидактическими материалами и методическими рекомендациями, разработанными нами для практической помощи вожатым в подготовке к работе в лагере. Методические рекомендации для вожатых детских оздоровитель-

ных лагерей состоят из трех разделов: теоретического (общие положения организации отдыха и оздоровления детей), практического (игры, легенды, тренинги), диагностического (тесты, анкеты). В ходе самостоятельной работы студенты выполняют задание по созданию собственного методического багажа: «папки-копилки» игр, сценариев, диагностических методик и др.

Летняя педагогическая практика – это первый опыт самостоятельной работы студента, в ходе которой создаются реальные условия для формирования и развития личностно значимых качеств будущего учителя, профессионально-педагогической направленности личности. Многолетний опыт работы в загородных лагерях позволяет нам среди основных составляющих успешной деятельности вожатого выделить психолого-педагогическое сопровождение всех этапов практики и совместную подготовительную работу, участниками которой являются преподаватели кафедры педагогики, начальники детских оздоровительных лагерей и их заместители, члены БРСМ, студенты. Два раза в год, задолго до начала работы лагеря и накануне открытия лагерной смены, мы проводим проблемные семинары по психолого-педагогическому сопровождению практики. Это первый этап совместной подготовительной работы. Педагогическая поддержка деятельности вожатого осуществляется и непосредственно в течение смены в лагере после прохождения теоретической подготовки. Она заключается в том, что организаторы семинара (методисты практики) и руководители лагеря присутствуют при разрешении затруднений, возникающих у вожатых в процессе работы, помогают прояснить их суть, обращаясь вместе с вожатыми к совместному поиску и анализу спорных вопросов. В качестве способов поддержки использовались внимание к любым технологиям работы с детьми, которые называет сам вожатый, отказ от высказывания оценочных и критических суждений, обсуждение преимуществ того или иного метода достижения цели.

Успешная воспитательная работа с детьми является результатом совместных усилий всего педагогического коллектива во главе со старшим вожатым, заместителем начальника лагеря и начальником. Именно они помогают вожатым (а нередко это бывают студенты, которые приехали в лагерь в первый раз) овладеть формами и методами педагогического руководства и пере-

вести знания о работе с детьми в конкретное умение работать с ними, учат общению с детьми, помогают сформировать навык педагогического мастерства. Принципиально важно в работе с вожаками использовать те же методы, что и вожатый должен применять в работе с детьми.

Главное направление работы старших воспитателей – педагогическая поддержка и помощь в профессиональном становлении вожатого. В систему педагогической поддержки включается и психологическая, и социальная, и методическая, поскольку все они интегрируются. Создание комфортной психологической среды – одна из важнейших задач всего коллектива ДОЛ. Это возможно, если психолого-педагогическая поддержка строится на принципах гуманизации отношений. Построение всех отношений на основе уважения и доверия человеку, на стремлении привести его к успеху. С нашей точки зрения, значительным потенциалом для решения данной проблемы обладают студенческие педагогические отряды. Опыт показывает, что при организации работы летнего лагеря комплектование вожатского отряда необходимо проводить в подготовительный период. Важная задача – формирование вожатского отряда, который должен стать профессиональным объединением, носителем духовности, творческой нотки. Чем сильнее, слаженнее вожатский отряд, тем легче переносятся трудности педагогической работы. Залог здорового, творческого климата в лагере – взаимопонимание, взаимовыручка, взаимоподдержка в вожатском отряде.

Опрос студентов 21 педотряда, работавших в летних лагерях в 2015 году, показал, что в большинстве случаев студенты ощущают поддержку и помощь педагогического коллектива и руководства лагеря (программа смены тщательно продумана, студентам предоставляется возможность творчества, конфликты решаются объективно, с учетом всех точек зрения; дети могут посещать кружки). Создают ощущение благополучия доступ к сети Интернет и достаточное количество инвентаря, призов; благоустройство территорий ДОЛ и наличие медицинских услуг. В данных обстоятельствах можно рассчитывать на качественный результат в обоих направлениях педагогической деятельности: воспитании детей и успешной деятельности вожатого.

Вместе с тем, социальная среда может сыграть и отрицательную роль в формировании

престижа педагогической деятельности. Среди ответов студентов встретились такие характеристики, как: несоблюдение педагогического такта и грубое отношение педагогов ДОЛ к практикантам – отмечают студенты 3 педотрядов (11%), низкий уровень организации лагерных мероприятий и программ – студенты 2 педотрядов (9%), недобросовестное отношение обслуживающего персонала к выполнению своих обязанностей (плохое питание и охрана территории лагеря, несоблюдение чистоты помещений и др.) – студенты 3 педотрядов (11%).

С целью повышения эффективности процесса подготовки студентов к практике в детском оздоровительном лагере и изучения условий ее прохождения кафедра педагогики провела исследование. Результативность работы оценивалась по трем уровням: самооценка вожатого, характеристика и оценка руководителей ДОЛ и оценки детьми личностных качеств вожатых как основные показатели результативности реализации их педагогической компетентности. Проведем небольшой анализ исследования. Из обобщенного анализа ответов руководителей детских оздоровительных лагерей следует:

- профессиональный уровень подготовки студентов достаточно высок. Разнообразие и содержательность практики позволяют студентам овладеть навыками коммуникабельности, быть в курсе содержания и особенностей работы с детьми;

- тенденция самоутверждения в верности выбора своей профессии подтверждается тем, что большинство студентов, прошедших практику, оставались работать еще на одну и две смены, утвердились в самооценке своих возможностей. Руководители детских оздоровительных лагерей оценивают работу студентов-практикантов в качестве воспитателей в целом как «хорошую». Среди основных трудностей, с которыми, чаще всего, приходится сталкиваться в работе со студентами, руководители ДОЛ выделяют: неполную практическую подготовку; недостаточность умений по ведению документации, использованию разнообразных форм, методов, средств и приемов для руководства воспитательной деятельностью детей.

Сформированность компонентов педагогического мастерства оценивалась при помощи карты оценки, заполняемой руководителями детского оздоровительного лагеря; умение ставить цель и анализировать результат педагогической деятельности, «видеть» и понимать ре-

бенка, формировать коллектив как среду самореализации воспитанников (на основе анализа записей в дневнике педагогических наблюдений); умение обобщать формирующийся опыт и рефлексировать свое профессиональное поведение (описание алгоритма решения типичной профессиональной задачи и эссе по итогам практики).

Трудно ли быть вожатым?

Среди основных трудностей студенты называют: фактическое отсутствие права на ошибку (89%); недостаток положительного стимулирования работы (35%); отсутствие свободного времени и условий для полноценного отдыха и восстановления после работы (43%); неудовлетворенность профессиональным статусом (23%); недооценка профессиональной значимости со стороны руководителей, коллег, родителей (27%); отсутствие условий для самовыражения и самореализации (35%).

Самыми необходимыми умениями для работы вожатым в лагере 70% опрошенных назвали технологии организации коллективно-творческого дела и технологии организации отрядных уголков, 10% – технологии организации спортивных мероприятий, 5% – технологии разработки план-сетки. Все респонденты считают работу в ДОЛ как необходимую для развития профессиональных качеств, развивающих коммуникабельность, ответственность, терпение, творческие способности. Успешность практики студенты видят в следующем:

- способствовала приобретению опыта общения с детьми и взрослыми, организации коллективной творческой деятельности;

- помогла по-новому посмотреть на теорию педагогики и психологии, использовать знания по специальности в педагогической работе и жизни;

- научила решать конфликтные ситуации среди детей, быть терпимым к людям, детям;

- дала возможность узнать новое о самом себе, реализовать свой творческий потенциал.

Несмотря на то, что практика в детском оздоровительном лагере у опрошиваемых студентов была на 3 курсе, 40% студентов в будущем планируют работать в детских оздоровительных лагерях.

В конце смены детям предлагалось заполнить разработанную нами анкету, вопросы которой направлены на выяснение их мнения о деятельности вожатых и степени удовлетворенности отдыхом в лагере. Так, большинство детей (92%) отмечают, что в лагере создана атмосфера свободного выражения своего мнения, благоприятная для творчества и самореализации. Ежегодно осенью подводятся итоги работы вожатых на конкурсе педотрядов. Этот конкурс профессионального вожатского мастерства выявляет лучшие педагогические отряды университета.

Заключение. Таким образом, результаты вожатской практики свидетельствуют о развитии творческого потенциала будущих педагогов. У них меняются и расширяются представления о своих возможностях, повышается самооценка, формируется мотивация на профессиональную деятельность. Успешность вожатской деятельности и эффективность профессионально-педагогической подготовки студентов обусловлены комплексом организационно-педагогических условий: осуществление мониторинга вожатого как субъекта педагогической деятельности; обеспечение субъектной позиции вожатого, учет его личностного опыта; создание комфортной образовательной среды; проведение подготовки вожатых к осуществлению педагогической деятельности в лагере, использование при этом активных методов обучения; организация руководством лагеря и приглашенными специалистами в области педагогики, психологии, социальной работы психолого-педагогического сопровождения деятельности вожатого; организация методического обеспечения деятельности вожатого; рефлексия совместной деятельности.