

МЕТОДИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ



Ильина Марина Владимировна,
учитель начальных классов ГУО
«Средняя школа № 42 г. Витебска»,
магистр педагогических наук

РАЗВИТИЕ РЕЧИ – ОСНОВА РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

В статье представлен методический материал по развитию речи детей дошкольного возраста.

Введение. Развитие речи самым тесным образом связано с познанием окружающего мира, развитием сознания и личности в целом. Процесс образного мышления привлекает исследователей и ученых. Во многих случаях мышление анализируется с точки зрения определенных психологических подходов (Л.Б. Ительсон, Н.В. Маслова, Н.В. Рождественская, И.С. Якиманская). Анализ литературы позволяет прийти к заключению, что важным аспектом мышления является его связь с эмоциональной сферой, чувствами человека, создающими благоприятные условия для развития образного мышления [1]. Анализ механизмов функционирования образного мышления показывает, что умение работать с образами (создавать их, оперировать ими) придает всему процессу усвоения знаний личностно значимый характер. Постоянная опора на образ делает усваиваемые знания эмоционально насыщенными, активизирует творческие стороны личности, воображение. Образное восприятие мира отличается подвижностью, динамичностью, ассоциативностью. Чем больше каналов восприятия задействовано, чем больше связей и отношений включено в содержание образа, тем полнее образ, тем больше возможностей его использования.

В связи тем, что у детей дошкольного возраста достаточно низкий показатель развития абстрактного мышления [2], цель нашей деятельности – разработать комплекс упражнений по развитию речи детей дошкольного возраста.

Основная часть. Все упражнения включают дидактические и развивающие игры, которые формируют у детей лексический навык по определению значения слова. Важными задачами словарной работы являются обогащение, расширение и активизация словарного запаса. Основу обогащения детского лексикона составляет введение в языковое сознание ребенка тематических групп слов, синонимических рядов, антонимических пар, многозначных слов.

Методика проведения словарных дидактических игр определяется содержанием словарной работы, возрастными особенностями детей и другими факторами. Для обогащения и уточнения словаря старших дошкольников приведу в качестве примеров разработанные мною дидактические игры, которые позволяют показать, как данный прием можно использовать на занятии по развитию речи [2; 3].

1. Развивающая игра «Продолжи фразу»

Цель – формировать лексический навык по определению значения слова.

Прием: дополнения.

Инструкция: «Нарисуй данный объект и закончи фразу».

Материал: карандаш; листы бумаги; ластик; картинки с изображением: земляники, подберезовика, подорожника, шиповника, гостинкой, масленки, хлебницы, подушки, кукушки, снегирия, снеговика, босоножек, коньков, кроссовок, баранки, свинины, глаз, ступней, муравья, носорога.

Способ презентации материала: словесно-наглядный.

А) Лексическая тема «Деревья (растения)»

Земляника – это ягода, которая склоняется к ... (земле).

Подберезовик – гриб, который растет под ... (березой).

Подорожник – это трава, которая растет около ... (дороги).

Шиповник такой колючий, потому что на нем есть ... (шипы).

Б) Лексическая тема «Дом / квартира»

В гостиной мы встречаем наших дорогих ... (гостей).

В масленке лежит ... (масло).

В хлебнице хранится ... (хлеб).

Когда мы ложимся спать, мы кладем подушку под ... (ушко).

В) Лексическая тема «Птицы»

Кукушка издает звук ... (ку-ку).

Птица кедровка питается ... (орешками).

Птица снегирь прилетает с первым ... (снегом).

Г) Лексическая тема «Зима»

Снеговика мы лепим из ... (снега, снежков).

Снежинки состоят из ... (снега).

Д) Лексическая тема «Одежда / обувь»

Босоножки мы обувает на босую ... (ножку).

Коньки очень похожи на ... (коней).

Кроссовки обувь для ... (бега).

Е) Лексическая тема «Продукты»

Баранина – это мясо ... (барана).

Баранка твердая и похожа на ... (барашку).

Свинина – это мясо ... (свиньи).

Ж) Лексическая тема «Части тела»

С помощью глаз мы можем ... (смотреть, видеть).

С помощью ступни мы можем (стунать, ходить).

З) Лексическая тема «Дикие / домашние животные»

Землеройка для нахождения еды роет ... (землю).

Медведь любит ... (мед).

Муравьед питается ... (муравьями).

У носорога на носу ... (рога).

II. Дидактическая игра «Подбери слово»

Цель – формировать лексический навык по определению значения слова и нахождению антонимов.

Прием: смысловая догадка.

Инструкция: «Ответь на вопросы».

Материал: картинки: береза, ольха, черника, голубика, подорожник, сахарница, чайник, солонка, перечница, ворона, попугай, глаза, ступни, морской котик, землеройка.

Способ презентации материала: словесно-наглядный.

А) Лексическая тема «Деревья (растения)»

У березы кора какого цвета? (белого)

А у ольхи? (черного)

Ягоды черники какого цвета? (черного)

А голубики? (голубого)

Василек какого цвета? (синего)

А подсолнух? (желтого)

Б) Лексическая тема «Дом / квартира»

Что мы храним в сахарнице? (сахар)

А в чайнике? (чай)

Что мы храним в солонке? (соль)

А в перечнице? (перец)

В) Лексическая тема «Птицы»

А какого цвета перья у вороны? (черного)

А у попугая? (голубого)

Г) Лексическая тема «Продукты»

Баранина – это мясо какого животного? (барана)

А говядина? (крупного рогатого скота)

А свинина? (свиньи)

Д) Лексическая тема «Части тела»

Что мы делаем с помощью глаз? (смотрим)

А с помощью ступней? (ходим)

Е) Лексическая тема «Дикие / домашние животные»

Где живет морской котик? (в море)

А землеройка? (в земле)

III. Развивающая игра «Каждому свой домик»

Цель – формировать лексический навык по определению значения слова, развивать образное мышление.

Прием: поиск соответствия.

Инструкция: «Заполни домики жителями: вложи предложенные картинки в домики».

Материал: домик «Черный», домик «Голубой», домик «Белый»; картинки: черника, голубика, береза; домик «Береза», домик «Осина», домик «Солнце», домик «Орешник», домик «Дорога», домик «Снег»; картинки: подберезовик, подосиновик, подсолнух, подорожник, подснежник.

Способ презентации материала: наглядный.

IV. Дидактическая игра «Подбери нужную картинку»

Цель – формировать лексический навык по определению значения слова, развивать образное мышление.

Прием: дополнения.

Инструкция: «Посмотри зашифрованную схему слова и покажи ту картинку, которую ты считаешь ответом на вопрос (?)».

Материал: карточные схемы зашифрованных слов.

Способ презентации материала: наглядный.

А) Лексическая тема «Дом / квартира»

Кофе + вода = ? (*кофейник*)

Хлеб + мясо + котлета = ? (*мясорубка*)

Чай + вода = ? (*чайник*)

Б) Лексическая тема «Зима»

Морковь + снег + ведро = ? (*снеговик*)

В) Лексическая тема «Продукты»

Сахар + молоко + сгустить = ? (*сгущенка*)

Тесто + крем + сахар = ? (*пирожное*)

Г) Лексическая тема «Дикие / домашние животные»

Нос + рог = ? (*носорог*)

Нос + утка = ? (*утконос*)

V. Дидактическая игра «Сочини красиво»

Цель – формировать лексический навык по определению значения слова, учить составлению фраз в их правильном грамматическом оформлении, развивать образное мышление.

Прием: лингвистического поиска.

Инструкция: «Слушай меня внимательно. Я назову тебе сейчас слова, а ты составишь с ними предложение так, чтобы в нем обязательно были все эти слова».

Материал: картинки: подосиновик, шиповник, окно, пылесос, петух, свистель, медведь, носорог.

Способ презентации материала: словесно-наглядный.

А) Лексическая тема «Деревья (растения)»

Осина, лес, расти, большой, подосиновик.

Август, шипы, зацвести, шиповник.

Б) Лексическая тема «Дом / квартира»

Я, окно, смотреть.

Пыль, помощь, убрать, пылесос, можно.

В) Лексическая тема «Птицы»

Петух, любить, утром, громко, петь.

Очень, свистель, свистит, громко.

Г) Лексическая тема «Продукты»

Кольцо, баранка, это, хлеб.

Д) Лексическая тема «Дикие / домашние животные»

Медведь, сладкий, любить, мед.

Большой, у, рога, на, носорог, нос.

VI. Дидактическая игра «Хлопай – не зевай»

Цель – формировать лексический навык по определению значения слова.

Прием: алогизм.

Инструкция: «Слушай меня внимательно и, если я скажу неправильно, хлопай в ладошки».

А) Лексическая тема «Деревья (растения)»

Ежевика – съедобная ягода, похожа на малину. Это любимая еда ежей.

Тюльпан – очень красивый цветок. Иногда его можно использовать вместо тюли.

Б) Лексическая тема «Дом / квартира»

У меня дома есть *комод*. Он вмещает в себя много вещей и похож на ком.

У меня дома есть *паркет*. Он очень скользкий и похож на парк.

В) Лексическая тема «Птицы»

Воробей – маленькая птичка, но иногда любит воровать корм у других птичек.

Чайка – морская птица. Символ моря. Она очень любит пить чай.

Г) Лексическая тема «Одежда / обувь»

Шарф – полезная вещь. Мы используем его, когда нашему горлу холодно. *Шарф* очень удобно завязывать, потому что он похож на шар.

Д) Лексическая тема «Продукты»

Моя бабушка любит *творог*. Она говорит, что он очень полезен, потому что приготовлен из рогов коровы.

Е) Лексическая тема «Моя семья»

У моего папы есть *тесть*. *Тесть* – это отец моей мамы. Он вкусный, как *тесто*.

Ж) Лексическая тема «Дикие / домашние животные»

Бегемот – это большое животное, которое любит воду. Несмотря на свой вес, он очень быстро бегает.

Белка – очень милый зверек. Она белого цвета, у нее большой пушистый хвостик. Ей очень нравится кушать орешки.

VII. Развивающая игра «Экскурсия в зоопарк»

Цель – формировать лексический навык по определению значения слова.

Прием: составление рассказа.

Инструкция: «Представь, что ты работаешь в зоопарке экскурсоводом и тебе надо объяснить своим друзьям, почему некоторые животные называются именно так».

Материал: карточки: бегемот, белка, олень, черепаха.

Способ презентации материала: словесно-наглядный.

Заключение. Таким образом, в развитии словаря детей дошкольного возраста выделяют две стороны: количественный рост словарного запаса и его качественное развитие. Мною разработан комплекс упражнений для развития лексических навыков детей дошкольного возраста, направленный на формирование лексического навыка по определению значения слова и развитию образного мышления. Комплекс состоит из упражнений для освоения лексических навыков. Упражнения ранжированы по степени освоения значения слова: от контекстного значения (узнавание с помощью догадки) до осознанного использования слова при порождении высказывания.

Комплекс упражнений на основании этого словаря является продуктивным для развития лексикона детей, так как включает такие цели, как: формирование лексического навыка по определению значения слова, выделение образа мотивированного слова и слова с внутренней формой, не связанной с его значением. Также разработанный материал ориентирован на игро-

вую деятельность – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Задания в игровой форме помогают заинтересовать ребенка, внести в обучающую методику момент занимательности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Фрумкина, Р.М. Психоллингвистика: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Р.М. Фрумкина. – М.: Изд. центр «Академия», 2003. – 320 с.
2. Ilina, M. The results of experimental verification of the specific of the perception of words with the internal form by preschool children / M. Ilina, S. Tsiarashchanka // The Youth of the 21st Century: Education, Science, Innovations: materials of the International Conference for Students, Postgraduates and Young Scientists, Vitebsk, 4 december 2014 / Vitebsk State University; editorial board: I.M. Prischepa (editor in chief) [and others.]. – Vitebsk: VSU named after P.M. Masherov, 2014. – P. 292–293.
3. Ожегов, С.И. Словарь русского языка / С.И. Ожегов. – М.: Русский язык, 1978. – 846 с.