

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЕРВИСОВ WEB 2.0 ДЛЯ РАЗВИТИЯ УЧЕНИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ



**Горбачева Елена Петровна,**  
учитель начальных классов  
второй квалификационной категории  
ГУО «Гимназия № 7 г. Витебска»

### ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СЕРВИСОВ WEB 2.0

*В статье рассматриваются теоретические и практические аспекты использования облачных технологий в образовательном процессе начальной школы. Раскрывается целесообразность использования сервисов WEB 2.0 для развития основных ученических компетенций, дается практическое описание созданных с помощью данного сервиса дидактических игр по отдельным предметам I ступени общеобразовательной школы.*

**Введение.** Мы живем в мире стремительно развивающихся информационных технологий. Наиболее восприимчивыми к информационным потокам, в силу возрастных особенностей, являются учащиеся начальной школы. Все сложнее учителю удержать их внимание и интерес на уроке с помощью традиционных методик. Одной из ключевых задач современной системы образования является общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, которое обеспечивает такую ключевую компетенцию, как умение учиться [1, с. 2]. Для успешного решения данной задачи подходит сервис WEB 2.0, с использованием которого учиться становится интересно и увлекательно. В современной школе делаются первые шаги по внедрению и использованию инновационной системы облачных технологий. Цель данной работы – раскрыть целесообразность использования облачных технологий для развития основных ученических компетенций.

**Основная часть.** Одной из ведущих задач педагогической деятельности учителя начальных классов можно считать создание условий для формирования и развития ключевых и предметных компетентностей младших школьников средствами современного урока и внеурочной деятельности. Именно урок занимает важнейшее место в условиях построения обра-

зовательного процесса. Именно на уроке идет организация познавательной деятельности учащихся, формирование и развитие предметных и ключевых компетенций. Ключевой фигурой в этом процессе был и остается грамотный педагог, применяющий современные образовательные технологии, создающий «ситуацию успеха», психологического комфорта, обеспечивающий сохранение здоровья учеников, то есть осуществляющий развитие компетентности личности младших школьников [2]. Овладение средствами сервисов WEB 2.0 помогает в развитии ряда ученических компетенций.

#### **1. Ценностно-смысловые компетенции**

Формулировать собственные ценностные ориентиры по отношению к предмету и сферам деятельности.

Владеть способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственных позиций; уметь принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия, осуществлять действия и поступки на основе выбранных целевых и смысловых установок.

Осуществлять индивидуальную образовательную траекторию с учетом общих требований и норм.

#### **2. Учебно-познавательные компетенции**

Ставить цель и организовывать ее достижение, уметь пояснить свою цель.

Организовывать планирование, анализ, рефлексии, самооценку своей учебно-познавательной деятельности.

Задавать вопросы к наблюдаемым фактам, отыскивать причины явлений, обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме.

Ставить познавательные задачи и выдвигать гипотезы.

Выбирать условия проведения наблюдения или опыта; выбирать необходимые приборы и оборудование, владеть измерительными навыками, работать с инструкциями.

Использовать элементы вероятностных и статистических методов познания; описывать результаты, формулировать выводы.

Выступать устно и письменно о результатах своего исследования с использованием компьютерных средств и технологий (текстовые и графические редакторы, презентации).

Иметь опыт восприятия картины мира.

### **3. Социокультурные компетенции**

Владеть знаниями и опытом выполнения типичных социальных ролей: семьянина, гражданина, работника, собственника, потребителя, покупателя.

Уметь действовать в каждодневных ситуациях семейно-бытовой сферы.

Определять свое место и роль в окружающем мире, семье, коллективе, государстве.

Владеть культурными нормами и традициями, прожитыми в собственной деятельности.

Применять эффективные способы организации свободного времени.

Иметь представление о системах социальных норм и ценностей в своей стране и других странах.

Обладать осознанным опытом жизни в многонациональном, многокультурном, многоконфессиональном обществе.

Действовать в сфере трудовых отношений в соответствии с личной и общественной пользой, обладать этикой трудовых и гражданских взаимоотношений.

Владеть элементами художественно-творческих компетенций читателя, слушателя, исполнителя, зрителя, юного художника, писателя, ремесленника и др.

### **4. Современная система знаний и умений по русскому языку включает следующие компетенции:**

**языковую**, предполагающую владение знаниями о системе языка на всех его уровнях (фо-

нетика, лексика и фразеология, состав слова и словообразование, морфология, синтаксис), правилами функционирования языковых средств в речи; нормами литературного языка; умениями пользоваться языком в различных ситуациях общения;

**речевую** – владение способами выражения мысли посредством языка в устной и письменной форме, умениями пользоваться языком в различных видах речевой деятельности;

**коммуникативную**, предполагающую владение культурой речи, правилами речевого общения и разными видами речевой деятельности; сформированность умений создавать самостоятельные устные и письменные связные высказывания разных стилей, типов и жанров речи в соответствии с целями и задачами общения;

**лингвокультурологическую** – владение знаниями о языке как системе сохранения и передачи культурных ценностей, как средстве постижения общечеловеческих и национальных (для русского и белорусского народов) идеалов, традиций, обычаев, ценностей и норм, регулирующих взаимодействие личностей и их поведение в обществе; сформированность социальных, духовно-нравственных качеств личности и ее гражданской позиции [3].

В формировании перечисленных выше учебных компетенций помогают возможности образовательных сервисов WEB 2.0, которые позволяют создавать разнообразные виды заданий по русскому языку. Так, например, с целью развития орфографической зоркости учащихся была создана дидактическая игра «Корректор», при изучении раздела «Речь. Текст» использовалась дидактическая игра «Расставь по порядку» (*работа с деформированным текстом*).

С целью активного включения в коммуникативную деятельность учащихся изученных словарных слов и отработки навыка грамотного письма непроверяемых слов были созданы дидактические игры «Классификация», «Вспоминем правописание слов», пазл «Угадай-ка» (рис. 3, 4).

По итогам контрольного словарного диктанта в конце 2014–2015 учебного года 93% учащихся класса справились на высоком и достаточном уровне. Отмечается положительная динамика уровня обученности в изучении всех пройденных разделов русского языка, проявляется неподдельный интерес к заданиям по русскому языку, созданным с помощью образовательных сервисов WEB 2.0.

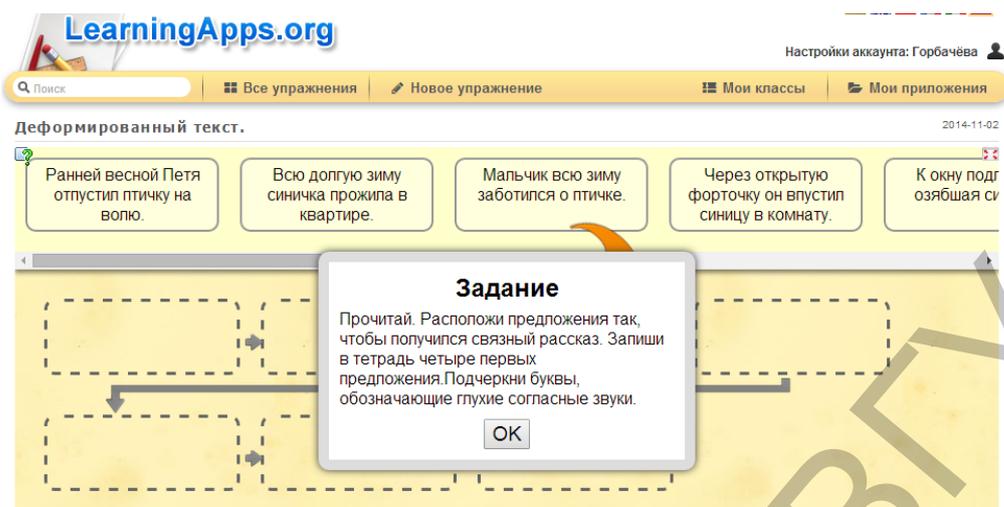


Рис. 1.

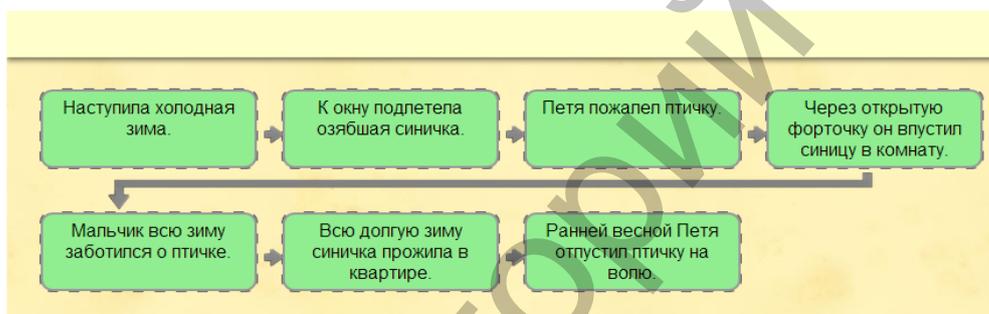


Рис. 2.

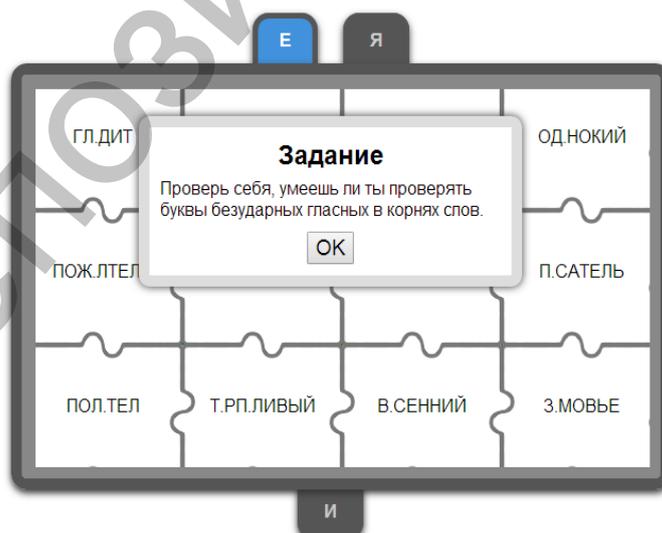
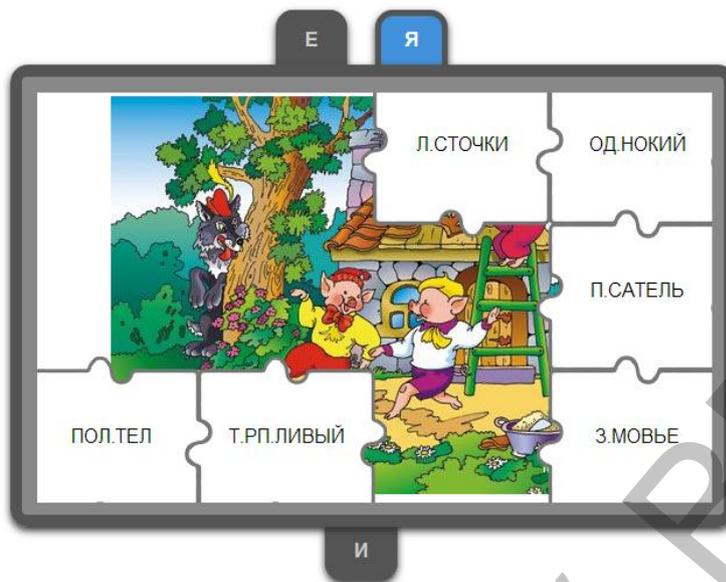


Рис. 3.



**Рис. 4.**

**5. Информационные компетенции**

Владеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, атласами, картами, определителями, энциклопедиями, каталогами, словарями, CD-Rom, интернетом.

Уметь самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.

Ориентироваться в информационных потоках, уметь выделять в них главное и необходимое.

Уметь осознанно воспринимать информацию, распространяемую по каналам СМИ.

Владеть навыками использования информационных устройств (компьютера, телевизора, мобильного телефона, факса, принтера, модема, копира).

Применять для решения учебных задач информационных и телекоммуникационных технологий: аудио- и видеозаписи, электронной почты, интернета.

**6. Природоведческие и здоровьесберегающие компетенции**

Иметь опыт ориентации и экологической деятельности в природной среде (в лесу, в поле, на водоемах и др.).

Знать и применять правила поведения в экстремальных ситуациях: под дождем, градом, при сильном ветре, во время грозы, наводнения,

пожара, при встрече с опасными животными, насекомыми.

Позитивно относиться к своему здоровью; владеть способами физического самосовершенствования, эмоциональной саморегуляции, самоподдержки и самоконтроля.

Знать и применять правила личной гигиены, уметь заботиться о собственном здоровье, личной безопасности, оказать первую медицинскую помощь.

Владеть элементами психологической грамотности, половой культуры и поведения.

Иметь многообразие двигательного опыта и умение использовать его в массовых формах соревновательной деятельности, в организации активного отдыха и досуга.

Уметь подбирать индивидуальные средства и методы для развития своих физических качеств [2].

Так, например, во втором классе при изучении отдельных тем по курсу «Человек и мир» учащиеся:

- приобрели новые и расширили уже имеющиеся природоведческие и здоровьесберегающие компетенции о природе, о ее разнообразии, значении, взаимосвязях, человеке как части природы, об охране природы;
- познакомились с правилами поведения в экстремальных ситуациях: под дождем, градом, при сильном ветре, во время грозы, наводнения, пожара, при встрече с опасными животными, насекомыми;

– научились бережно относиться к своему здоровью; познакомились со способами физического самосовершенствования, эмоциональной саморегуляции, самоподдержки и самоконтроля;

– расширили свои представления о правилах личной гигиены, умении заботиться о собственном здоровье, личной безопасности;

– овладели способами оказания первой медицинской помощи [2].

С целью получения, закрепления и контроля знаний по природоведческому и здоровьесберегающему циклу с помощью образовательных сервисов WEB 2.0 были созданы следующие виды заданий: игры «Назови части растения», «Что ты знаешь об обитателях наших лесов?», тестовое задание «Правила пожарной безопасности». Подобранный в заданиях учебный материал дает большие возможности для формирования и развития у учащихся таких важнейших способов умственной деятельности, как анализ, синтез, выделение существенных и варьирующих признаков объектов и явлений, обобщение, классификация, сравнение и др.

Использование сервисов WEB 2.0 в учебном процессе позволяет решать проблему развития у учащихся таких предметных умений, как:

– применение и обработка модели и схемы с использованием различных видов визуализации;

– сравнение и анализ на основе самостоятельно выбранных признаков, оснований, критериев;

– самоорганизация;

– самоконтроль своих ЗУНов;

– планирование и организация учебного сотрудничества;

– овладение способами ИКТ как инструментальной основой для развития универсальных учебных действий;

– планирование путей достижения целей на основе анализа условий и средств их достижения;

– овладение навыками самопрезентации [1, с. 13].

**Заключение.** Таким образом, использование облачных технологий для развития ученических компетенций является неоспоримым и целесообразным в образовательном процессе. Современные сервисы предоставляют возможность расширить образовательное пространство младших школьников, помогают формировать эвристическое мышление, ассоциативность, гибкость, критичность. Возможность доступа в глобальную сеть и использование данного ресурса в образовательных целях позволяют реализовать большинство методов обучения, контроля и активизации познавательной деятельности учащихся, способствуют развитию творческих способностей, расширяют кругозор. В результате анкетирования детей было выявлено, что им очень нравится работать с предложенными ресурсами, им это интересно. Растет мотивация учебной деятельности и, как следствие, повышается уровень качества знаний. Работа с облачными технологиями интересна как учителю, так и ученику. Тем не менее, учителю нужно понимать, что использование сервисов WEB 2.0 в образовательном процессе – это не цель, а средство достижения цели.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Использование сервисов WEB 2.0 при изучении предметов химико-биологического цикла: материалы интернет-конференции. – Витебск, 2014.
2. Формирование ключевых компетенций младших школьников. – 2015. – Режим доступа: [nsportal.ru/nachalnaya-shkola](http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola). – Дата доступа: 12.09.2015.
3. Концепция учебного предмета «Русский язык»: приказ Министерства образования Республики Беларусь от 29.05.2009 № 675.