

СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОПЫТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (по материалам квалификационных экзаменов при прохождении аттестации на подтверждение высшей квалификационной категории)



Зязюлькин Павел Васильевич,
*методист отдела изучения
и обобщения передового педагогического
опыта государственного учреждения
дополнительного образования взрослых
«Витебский областной
институт развития образования»*

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ – ОТРЕФЛЕКСИРОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО, НРАВСТВЕННОГО, ТВОРЧЕСКОГО, ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ РАЗЛИЧНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Аттестация педагогических работников – это изучение и оценка профессионального уровня, деловых и личностных качеств, результатов педагогической деятельности. Она является необходимым действенным средством профессионально-личностного развития педагога. Одним из этапов процедуры квалификационного экзамена на подтверждение высшей квалификационной категории является подготовка опыта педагогической деятельности, который должен содержать описание системы или отдельных компонентов деятельности педагога в обобщенном виде, конкретные примеры деятельности, доказательства результатов опыта при решении педагогических задач. Изучение методических материалов педагогов, представивших свой опыт при аттестации на подтверждение высшей квалификационной категории, позволило выявить основные средства (приемы, методы, технологии), используемые педагогами для формирования и развития определенных навыков (качеств, свойств личности обучающихся), повышения эффективности образовательного процесса, качества знаний, уровня воспитанности.

Введение. В современных социокультурных условиях возрастает потребность в педагоге, способном трансформировать содержание своей деятельности посредством критического, творческого ее освоения и применения достижений науки и передового педагогического опыта.

Одним из направлений работы учреждения образования является деятельность по определению уровня профессиональной подготовленности педагога. Этот вид деятельности в нормативно-правовом плане закреплён в аттестации педагогических кадров.

Основная часть. Аттестация – сложноорганизованный и многофункциональный процесс,

который одновременно является процессом оценивания и процессом обучения, фактором профессионального становления педагогических работников. Она обладает возможностями стимулирования потребностей педагогических работников в повышении квалификации и определяет направления поиска ими индивидуальных траекторий профессионального становления, способствует усилению внутренней мотивации педагогических работников к профессиональному становлению, стимулирует повышение ими уровня своей профессиональной компетентности, активизирует творческий поиск, влияет на формирование субъектной позиции.

Аттестация педагогических работников – это изучение и оценка профессионального уровня, деловых и личностных качеств, результатов педагогической деятельности по формированию знаний, умений, навыков, интеллектуального, нравственного, творческого, физического развития обучающихся при реализации содержания различных образовательных программ¹. Ее целью является определение соответствия уровня профессиональной компетентности педагогических работников требованиям квалификационных характеристик при присвоении им соответствующей квалификации. В этом смысле грамотно организованная в учреждении образования аттестация является необходимым действенным средством профессионально-личностного развития педагога.

Один из этапов процедуры квалификационного экзамена на подтверждение высшей квалификационной категории – подготовка опыта педагогической деятельности, который представляется в квалификационную комиссию в соответствии с установленными требованиями. Материалы по описанию опыта педагогической деятельности должны содержать описание системы или отдельных компонентов деятельности педагога в обобщенном виде, конкретные примеры деятельности, доказательства результативности опыта при решении педагогических задач.

Сегодня педагогический опыт – отрефлексирующая деятельность педагога.

Примерная структура описания педагогического опыта представлена в разработанных Министерством образования Республики Беларусь и ГУО «Академия последипломного образования» методических рекомендациях «О порядке проведения квалификационного экзамена при прохождении аттестации педагогическими работниками на присвоение и подтверждение высшей квалификационной категории, квалификационной категории «Учитель-методист», утвержденных министром образования Республики Беларусь С.А. Маскевичем 17 декабря 2012 г.

¹ Инструкция о порядке проведения аттестации педагогических работников (кроме педагогических работников из числа профессорско-преподавательского состава учреждений высшего образования), в редакции постановления Министерства образования Республики Беларусь от 26.04.2014 № 20 «О внесении изменений и дополнений в постановление Министерства образования Республики Беларусь от 22.08.2012 № 101»

Основными показателями оценки педагогического опыта являются согласованность целей, задач, прогнозируемого результата с заявленной проблемой, качество описания сущности опыта, его результативности и эффективности, а также методический уровень описания опыта.

Для упорядочения данных об аттестации на подтверждение высшей квалификационной категории создана база данных «Аттестация», которая позволяет вносить данные, просматривать их, готовить различные запросы и отчеты, в том числе и связанные с педагогическим опытом.

Изучение методических материалов педагогов, представивших свой опыт при аттестации на подтверждение высшей квалификационной категории, позволило выявить основные средства (приемы, методы, технологии), используемые педагогами для формирования и развития определенных навыков (качеств, свойств личности обучающихся), повышения эффективности образовательного процесса, качества знаний, уровня воспитанности.

Дошкольный возраст – сензитивный период для развития многих психических функций (памяти, внимания, наглядно-образного мышления), в нем происходит формирование основ личности ребенка. Ведущей деятельностью в дошкольном возрасте является сюжетно-ролевая игра. Характерной особенностью представленного опыта педагогов учреждений дошкольного образования (воспитателей, музыкальных руководителей) становится активное использование различных видов игр в работе с детьми. Как средства педагогической деятельности в опыте описаны сюжетно-ролевые игры, музыкально-дидактические игры, игры-драматизации, театральные игры, игры с песком и др. В работе с дошкольниками используются экспериментально-исследовательская деятельность, игровые пособия Н.А. Зайцева, ОТСМ-ТРИЗ-РТВ-технологии, фольклор, музейная педагогика.

Деятельность педагогов учреждений дошкольного образования направлена на развитие речи, математических представлений, эмоциональной сферы, формирование культуры поведения, основ правового воспитания, основ здорового образа жизни, познавательной активности. Поскольку в дошкольном возрасте происходит осознание ребенком себя как общественного существа, возникают внутренние этические понятия, формируются общие представления о природе, мире – складывается мировоз-

зрение, в опыте прослеживается деятельность педагогов по воспитанию патриотических чувств и интереса к малой родине, по духовно-нравственному, гендерному, эстетическому, экологическому воспитанию и др.

Младший школьный возраст является начальным звеном в обучении. Ученики начальных классов с готовностью и интересом овладевают новыми знаниями, умениями и навыками. Им хочется научиться читать, правильно и красиво писать, считать. Поэтому деятельность учителя начальных классов направлена как на развитие элементарных умений и навыков, так и на формирование «позиции учащегося», качеств личности, способствующих успешности обучения.

В опытах учителей начальных классов представлены разнообразные приемы, методы, средства и технологии, используемые в образовательном процессе. Активно используются дидактические игры и игровые приемы, элементы разноуровневого обучения и проектно-исследовательской деятельности, парные и групповые формы работы, схемы и опоры, материалы педагогики Марии Монтессори, проектные технологии и технология ТРИЗ. Педагогическая деятельность учителей начальных классов направлена на формирование навыков выразительного и беглого чтения, грамотного письма, орфографической зоркости, развитие словарного запаса, навыков устного счета и решения задач. Педагогами ставятся цели активизации познавательной деятельности младших школьников, формирования мотивации учения, развития интеллектуальной активности, творческих способностей обучающихся.

В младшем школьном возрасте закладываются основы таких социальных чувств, как любовь к Родине и национальная гордость, формируются основы здорового образа жизни, экологической культуры. В опыте педагогической деятельности учителей начальных классов отражена работа по гражданско-патриотическому воспитанию, развитию личностных компетенций, творческого мышления и рефлексивных способностей, адекватной самооценки обучающихся и др.

Средний и старший школьный возраст характеризуется ярко выраженным избирательным отношением к учебным предметам, формированием потребности в значимых для жизненного успеха знаниях. В этом возрасте ярко проявляются доминирующие мотивы учения.

Представленный опыт педагогической деятельности учителей-предметников (учителей математики, физики, русского языка и литературы, истории и др.) отражает особенности работы с данной возрастной категорией, характеризуется разнообразием методов и приемов педагогической деятельности. В материалах из опыта работы описаны такие средства педагогической деятельности, как создание проблемных ситуаций, использование межпредметных связей, активные и интерактивные методы обучения, система творческих заданий, средства эвристического обучения, коллективные методы обучения и др. Активно используются деятельностный, личностно ориентированный и дифференцированный подходы в обучении.

В образовательной деятельности учителей-предметников широкое применение получили различные современные технологии образования: технология дидактических многомерных систем, технология развития критического мышления, информационно-коммуникационные технологии, игровые технологии, технология исследовательского обучения, технология проблемного обучения, а также сервисы Web 2.0.

Методы и приемы, современные технологии образования направлены на формирование как узкопредметных, так и общеучебных навыков и умений, на развитие определенных способностей и воспитание качеств личности обучающихся. Педагогическая деятельность, представленная в опыте, связана с созданием психолого-педагогических условий по формированию вычислительных умений, орфографической зоркости, пунктуационной грамотности, навыков моделирования, алгоритмического мышления и т.д. В то же время в опыте ставится более объемная цель – развитие познавательной активности, мотивации учения, устойчивого интереса к предмету, творческих способностей, аналитического и пространственного мышления, информационно-коммуникационных компетенций. Целями опыта также являются духовно-нравственное и воспитание патриотизма, национального самосознания; развитие творческого потенциала, моральных качеств личности; формирование экологической и культуры энергосбережения.

На наш взгляд, целесообразным является постановка целей, направленных на развитие не только узкоспециальных умений и навыков, но также мотивации учения, познавательной активности обучающихся, творческих способно-

стей личности, которые позволят успешно осваивать как данный, так и другие учебные предметы.

Дополнительное образование детей и молодежи имеет свои отличительные особенности. Оно направлено на развитие личности воспитанника, его творческих способностей, удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, физическом совершенствовании, адаптацию к жизни в обществе, организацию свободного времени, профессиональную ориентацию. В условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени.

Опыт педагогов дополнительного образования отражает эту особенность. В нем представлены разнообразные виды творческой деятельности и формы ее организации, процессы развития творческих способностей и социальной активности обучающихся, формирования гражданской позиции, эстетического вкуса, экологической культуры в условиях работы музыкальной студии, оркестра музыкальных инструментов, изостудии, кружка английского языка, «Школы волонтера», клуба спортивного ориентирования, туристического клуба, объединения экологической направленности, музея и др. Используется индивидуальный подход в работе с обучающимися, целью является развитие музыкальных, художественных способностей, творческого воображения и фантазии, одаренности и таланта детей и молодежи.

Проанализировав содержательные аспекты представляемого на подтверждение высшей категории опыта педагогической деятельности, следует также отметить, что сотрудниками отдела изучения и обобщения передового педагогического опыта ведется системная и целенаправленная работа по организационно-методическому сопровождению аттестации педагогических кадров области, в том числе и по подготовке педагогов к описанию опыта педагогической деятельности.

По данному направлению только в 2014 году сотрудниками отдела было подготовлено и проведено 6 тематических семинаров для различных категорий педагогических кадров: для заведующих и заместителей заведующих по основной деятельности учреждений дошкольного образования «Организационно-правовые и методические основы прохождения аттестации на

подтверждение высшей квалификационной категории», «Аттестация педагогических кадров: технология обобщения и представления опыта педагогической деятельности с позиции системно-целостного подхода», семинары учителей-предметников гуманитарного цикла «Аттестация педагогических кадров: концептуализация, обобщение и представление опыта педагогической деятельности», «Обобщение и представление опыта работы, подготовка методической продукции в развитии профессионализма педагогов»; для заместителей директоров по учебной работе учреждений общего среднего образования «Моделирование и проектирование как методы создания и представления педагогических систем», семинар преподавателей общеобразовательных дисциплин учреждений профессионально-технического и среднего специального образования «Обобщение и представление опыта работы, подготовка методической продукции в развитии профессионализма педагогов».

В ходе проведения семинаров рассматривались научно-методические и организационно-содержательные вопросы описания и представления опыта педагогической деятельности:

- педагогические системы как объект моделирования и проектирования;
- концептуализация и обобщение опыта педагогической деятельности как условие и показатель развития профессионализма педагога;
- моделирование и проектирование как методы развития педагогической практики;
- организационно-методическое обеспечение формирования, обобщения и развития опыта педагогической деятельности;
- обобщение опыта педагогической деятельности как условие и показатель развития профессионализма педагога;
- структура и содержательно-методические аспекты описания опыта педагогической деятельности;
- педагогический опыт: требования к его представлению на квалификационный экзамен во время прохождения аттестации;
- проектирование фрагмента педагогической деятельности: направление, современные требования;
- экспертиза педагогического опыта: от актуального уровня профессиональной компетентности педагога к возможностям его профессионального самосовершенствования.

Участники семинаров отмечали актуальность темы семинаров, высокий научно-

методический уровень, информационную насыщенность, практическую направленность, хорошую организацию семинаров, создание условий для развития мотивации самообразования и самосовершенствования педагога.

Активно использовалась такая форма работы с педагогами, как консультирование, по следующей тематике:

- гуманитарное образование: цели, ценности, технологии;
- педагогический процесс как система и целостное явление;
- методы диагностики и рефлексивного анализа педагогической деятельности;
- подготовка и представление методической продукции как способ распространения опыта педагогической деятельности;
- описание опыта педагогической деятельности;
- психолого-педагогическое сопровождение педагогов в период аттестации и др.

Вместе с тем, изучение материалов из опыта педагогической деятельности, представляемых на квалификационный экзамен при прохождении аттестации на подтверждение высшей квалификационной категории, позволяет сформулировать наиболее типичные недостатки в его описании.

Во-первых, происходит подмена жанра материалов: вместо описания педагогического опыта представляются методические разработки, тексты рефератов, научно-исследовательских работ и др.

Во-вторых, обращает на себя внимание некорректность формулировки темы опыта, неопределенность предмета, о котором в нем идет речь. Тема опыта может содержать указание на средство, а в формулировке отсутствует указание на то, ради чего используется это средство.

В-третьих, не всегда в опыте убедительно раскрывается его актуальность: раскрываются требования к образованию, но не выявляются проблемы их реализации в массовой практике.

В-четвертых, в опыте некорректно формулируются цели, задачи, наблюдается смешение позиций педагога-практика и педагога-исследователя, цели опыта недиагностичны.

В-пятых, в материалах представляется чрезмерно большой обзор научной литературы, но вместе с тем отсутствует теоретическое обоснование опыта; перечисляются отдельные компоненты деятельности, но отсутствует система; приводится избыточное количество однотипных примеров или они отсутствуют.

В-шестых, не показывается эффективность опыта, не определены критерии и показатели его оценки и др.

Заключение. Исходя из указанных выше типичных недостатков в описании опыта педагогической деятельности необходимо совершенствовать методическую работу по подготовке педагогов области к его представлению, проводить работу по выявлению, пропаганде и распространению лучших образцов педагогической практики.