УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.М. МАШЕРОВА»

Художественно-графический факультет

Кафедра педагогики

СОГЛАСОВАНО
Заведующий кафедрой
_____
19.08 20 15

СОГЛАСОВАНО
Декан факультета
_____
19.03 20 15

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ВВЕДЕНИЕ
В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПРОФЕССИЮ

для специальностей профилей:

02 04 01 Биология и химия
02 01 01 История и обществоведческие дисциплины
02 05 01 Математика. Информатика
03 01 06 Изобразительное искусство, черчение и народные художественные промыслы
03 01 03 Изобразительное искусство и компьютерная графика

Составители: Н.А. Ракова, О.В. Махиня, О.Г. Волощенко

Рассмотрено и утверждено на заседании научно-методического совета 23.04.2015 г., протокол № 4

Репозиторий ВГУ

УДК 371.12(075.8)
ББК 74.204.2я73
В24

Печатается по решению научно-методического совета учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова». Протокол № 4 от 23.04.2015 г.

Составители: заведующий кафедрой педагогики ВГУ имени П.М. Машерова, кандидат педагогических наук, доцент **Н.А. Ракова;** старшие преподаватели кафедры педагогики ВГУ имени П.М. Машерова **О.В. Махиня, О.Г. Волощенко**

Р е ц е н з е н т ы :
заведующий кафедрой социально-педагогической работы ВГУ имени П.М. Машерова, доктор педагогических наук, профессор *А.П. Орлова;* декан факультета повышения квалификации по педагогике и психологии УО «ВГМУ», доктор педагогических наук, профессор *З.С. Кунцевич*

В24 Введение в педагогическую профессию для специальностей профилей 02 04 01 Биология и химия, 02 01 01 История и обществоведческие дисциплины, 02 05 01 Математика. Информатика, 03 01 06 Изобразительное искусство, черчение и народные художественные промыслы, 03 01 03 Изобразительное искусство и компьютерная графика : учебно-методический комплекс по учебной дисциплине / сост. : Н.А. Ракова, О.В. Махиня, О.Г. Волощенко. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2015. – 90 с.
ISBN 978-985-517-491-3.

Учебно-методический комплекс по учебной дисциплине предназначен для организации самостоятельной работы студентов педагогических специальностей.

УДК 371.12(075.8)
ББК 74.204.2я73

ISBN 978-985-517-491-3

© ВГУ имени П.М. Машерова, 2015

Репозиторий ВГУ

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка …….. 4

Тема 1. Педагогическая профессия, ее особенности и миссия …… 5

Тема 2. Образование как социокультурный феномен. Система образования Республики Беларусь 10

Тема 3. Ребенок как самоценность и его позиция в образовательном процессе. Права ребенка ……..... 25

Тема 4. Педагогическая деятельность: сущность, структура, функции ……... 33

Тема 5. Учитель как личность и субъект педагогической деятельности ……..... 38

Тема 6. Педагогическая культура и профессионализм учителей …… 48

Тема 7. Творческая и инновационная деятельность учителей Республики Беларусь …… 59

Тема 8. Педагогическое образование как личностно-преобразующая деятельность …… 68

Тема 9. Профессиональное самовоспитание и самообразование учителя ……... 79

Репозиторий ВГУ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общекультурное, мировоззренческое и профессиональное самоопределение будущего учителя невозможно без изучения педагогической культуры общества. Поэтому дисциплина «Введение в педагогическую профессию» является важнейшей частью в общей системе подготовки педагогических кадров.

В соответствии с образовательным стандартом высшего педагогического образования в учебно-методическом комплексе сформулированы общие требования к педагогической компетентности будущего учителя. Студент должен:

знать:

– историю зарождения педагогической профессии и ее сущностные характеристики;

– сущность и основные компоненты педагогической культуры учителя;

– требования к личности педагога и критерии успешной педагогической деятельности;

– этапы и условия профессионального становления и развития педагога;

уметь:

– выделять основные виды педагогической деятельности;

– формулировать профессионально обусловленные требования к личности педагога;

– оценивать эффективность педагогической деятельности;

– корректировать результаты педагогической деятельности;

владеть:

– методами профессионального самообразования и самовоспитания учителя;

– методами диагностики и оценки профессионализма педагога;

– способами самовыражения педагога посредством профессиональных позиций.

Указанные требования к педагогической компетенции нашли отражение в предлагаемых материалах лекций по курсу «Введение в педагогическую профессию», в которых реализованы системный, культорологический, аксиологический, антропологический подходы к разработке содержания педагогических дисциплин. Материалы лекций по каждой теме представлены требованиями к компетентности по теме, перечнем основных вопросов и понятий, содержанием рассматриваемых во время лекционных занятий вопросов, списком рекомендуемой литературы, вопросами и заданиями для самоконтроля, глоссарием по теме, педагогическими афоризмами.

Комплекс даст возможность преподавателю организовать контролируемую самостоятельную аудиторную и внеаудиторную работу студентов по изучению этой дисциплины, а также поможет студентам педагогических специальностей обобщить и систематизировать знания по курсу «Введение в педагогическую профессию» в процессе подготовки к семинарским занятиям, тестированию, зачетам.

Репозиторий ВГУ

ТЕМА 1. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФЕССИЯ, ЕЕ ОСОБЕННОСТИ И МИССИЯ

Основные понятия: *педагог, учитель, профессия, профессия педагога, педагогическая специальность, педагогическая квалификация.*

Вопросы по теме:

1. Возникновение и становление педагогической профессии.
2. Сущность профессии педагога, ее особенности.
3. Социальные и профессиональные функции учителя.

Требования к компетентности:

– знать объективные предпосылки возникновения и становления педагогической профессии, уметь обосновывать роль профессии педагога в обществе;

– знать и уметь раскрывать содержание понятий «педагогическая профессия», «педагогическая специальность», «педагогическая квалификация», «педагог», «учитель», уметь соотносить эти понятия;

– знать сущность педагогической профессии, уметь характеризовать ее особенности;

– знать и уметь раскрывать социальные и профессиональные функции педагога.

1.1. Возникновение и становление педагогической профессии

Педагогическая профессия возникла в глубокой древности. Помощь взрослых детям, передача им необходимых знаний об окружающем мире, обучение практическим умениям явились прообразом педагогической деятельности, которая стала впоследствии делом специально подготовленных людей, то есть профессией.

История (этимология) слов «педагог», «педагогика» (греч. paida – дитя, gogike – вести; буквально: детовождение) уходит в античную Грецию (VI–IV вв. до н.э.). За ребенком, получившим домашнее воспитание, присматривал специальный раб – «педагогос». Он же позже сопровождал ребенка в школу.

Педагог мог выполнять свои социальные и профессиональные функции только тогда, когда его личность, образование и культура являлись опережающими по сравнению с другими членами общества. Поэтому в некоторых древних цивилизациях (Древнем Китае, Индии, Египте) учитель был очень почитаемым человеком, а его деятельность считалась почетной.

Становление педагогической деятельности как профессии, требующей владения специальными знаниями и умениями, связано с возникновением письменности. На смену образованию, имеющему анонимный и коллек-

Репозиторий ВГУ

тивный характер, неотделимому от бытовых, трудовых и иных отношений, приходит образование как самостоятельный вид деятельности и отношений. Возникновение и развитие письменности, сложная техника письма (клинопись, иероглифы) требовали от учителя особых знаний и подготовки. В древнем Вавилоне, Египте учителями чаще всего были жрецы, в древней Греции – наиболее умные, способные вольнонаемные граждане (дидаскалы, педотрибы, педономы). В древнем Риме учителя (риторы, грамматики) становились государственными служащими, они должны были хорошо знать науки, много путешествовать, изучать языки и культуру разных народов.

В средние века педагогами обычно были монахи, священники, а в городских школах и университетах ими становились люди, получившие специальное образование.

Известно, что в Древней Руси существовали разные институты воспитания: «кормильство», «дядьки», «кумовство». Позже появились «мастера грамоты» и школы «мастеров грамоты», которые обучали писать и читать детей в семьях, у себя дома, а также при монастырях и церквах.

Профессия педагога становится массовой в XVIII–XIX вв. Учителя занимают штатные должности в школах и училищах разных типов. Получает распространение гувернерство (начальное образование с помощью домашних учителей).

В настоящее время в обыденной и научной речи используются два термина: «педагог» и «учитель». ***Педагог*** *– общий термин, употребляемый для обозначения лиц, занимающихся различными видами образовательной деятельности.* ***Учитель*** *– лицо, передающее другим освоенные им знания, умения, приобретенный опыт, свое понимание жизни и отношение к ней.* В более узком смысле *– должность преподавателя одного или нескольких учебных предметов в общеобразовательной школе.*

Наряду с тем, что педагогическая профессия относится к числу наиболее древних, она имеет огромное значение в обществе: все другие виды труда осваиваются в ходе специально организованной целенаправленной педагогической деятельности.

1.2. Сущность профессии педагога, ее особенности

Профессия *– вид трудовой деятельности, требующий определенных знаний и навыков, приобретаемых в результате специальной подготовки, опыта работы.*

Профессия педагога *есть вид труда с определенной системой требований к человеку. Она требует специальной подготовки и является источником существования для того, кто ею занимается.*

Педагогическая специальность *– вид деятельности в рамках педагогической профессии, характеризующийся совокупностью знаний, умений и*

Репозиторий ВГУ

навыков, приобретенных в результате образования и обеспечивающих постановку и решение определенного класса профессионально-педагогических задач в соответствии с присваиваемой квалификацией, например, профессия – учитель, специальность – учитель русского языка и литературы. ***Педагогическая квалификация*** *– уровень и вид профессионально-педагогической подготовленности, характеризующей возможности специалиста в решении определенного класса задач.*

При всем различии педагогических специальностей (школьный учитель, социальный педагог, преподаватель колледжа, вуза) у них есть общая цель, свойственная педагогической деятельности, – приобщение человека к ценностям культуры.

В соответствии с известной классификацией профессий по предмету труда, предложенной Е.А. Климовым, профессия педагога относится к группе «человек – человек». Предметом труда в данной группе профессий является взаимодействие (общение) с другим человеком.

Особенности педагогической профессии:

1. Преемственно-перспективный характер деятельности педагога. Владея опытом поколений, педагог должен хорошо ориентироваться в современной жизни, уметь проектировать развитие личности, опираясь на контуры будущей жизни.

2. «Объект» педагогической деятельности – воспитанник или группа учащихся, которые в то же время являются субъектами собственной деятельности, а значит имеют свои потребности, цели, мотивы, интересы, ценности и т.п., которые регулируют их деятельность и поведение. Взаимодействие между педагогом и учащимися есть не субъектно-объектное, а субъектно-субъектное.

3. Педагогическая деятельность имеет групповой (коллективный) характер: трудно вычленить вклад каждого педагога, семьи и т.п. в процесс и результат образования воспитанника.

4. Профессиональная деятельность педагога многофакторна. Она проходит в природной и социальной среде, которая представляет мощный, чаще всего неуправляемый фактор развития воспитанников. Педагогу приходится вести поиск благоприятных влияний среды, используя их в своей работе, и «бороться» с ее неблагоприятными воздействиями.

5. Творческий характер педагогической деятельности: педагог изучает и оценивает возникающие педагогические ситуации, корректирует свои действия, ищет новые пути решения педагогических задач, овладевает новыми педагогическими технологиями и т.п. В педагогической профессии не обойтись без таких качеств творческой личности, как инициативность, самостоятельность, стремление к познанию нового, наблюдательность, оригинальность и другие.

6. Гуманистический характер профессии педагога вытекает из цели педагогической профессии: развития личности воспитанника, его индиви-

Репозиторий ВГУ

дуальности. Гуманистическое начало педагогической профессии находит выражение в таких качествах педагога, как уважение личности ребенка, вера в его возможности, высокий уровень эмоциональной культуры педагога и др.

7. Отдаленность по времени результатов педагогической деятельности.

8. Непрерывное образование. Учитель должен постоянно учиться, пополняя свои знания и совершенствуя свое мастерство.

1.3. Социальные и профессиональные функции учителя

Во все времена выдающиеся деятели науки, искусства, образования высоко отзывались о роли учителя в жизни общества. Социальные функции профессии педагога изменяются вместе с развитием общества, но в них можно выделить нечто общее и постоянное для разных исторических эпох (схема 1).

Схема 1.

Указанные социальные функции проявляются в комплексе и конкретизируются в профессиональных функциях педагога, которые также взаимосвязаны, дополняют, проникают друг в друга.

Репозиторий ВГУ

Таблица 1

Профессиональная функция учителя	Содержание (пути реализации) функции
Образовательная (воспитательная и обучающая) функция: – информационная; – развивающая; – ориентирующая	Учитель транслирует ту или иную информацию; развивает познавательные процессы, речь, умения и др.; ориентирует учащихся в многообразии информации, ценностях т.п.
Коммуникативная функция	Выражает сущностную характеристику педагогической профессии, так как педагогическая деятельность невозможна без общения с воспитанниками, их родителями, коллегами и другими участниками педагогического процесса
Организаторская функция	Педагог управляет деятельностью учащихся, а значит, и организует ее. Кроме того, педагог организует деятельность коллег, родителей, собственную деятельность (уроки, внеклассные дела и т.д.)
Исследовательская функция	Педагог изучает личность воспитанника, группу учащихся, уровень их обученности и воспитанности, организует и осуществляет педагогическое исследование и т.п.
Коррекционная функция	На основе результатов педагогической диагностики учитель оценивает результаты учебно-воспитательного процесса, вносит коррективы в свою деятельность и деятельность учащихся
Конструктивная функция	Педагог создает проекты уроков, внеклассных дел, разрабатывает задания для учащихся и т.д.
Стимулирующая (мобилизационная) функция	Педагог стимулирует (мобилизует) учащихся на выполнение заданий, упражнений, дел и т.п.

Вопросы и задания

1. Каковы объективные причины возникновения педагогической профессии?
2. Определите понятия: «педагог», «учитель», «педагогическая профессия», «педагогическая специальность», «педагогическая квалификация». Установите взаимосвязь между ними.
3. Дайте общую характеристику педагогической профессии как профессии типа «человек – человек». В чем заключается ее своеобразие?
4. В чем суть особенностей профессии педагога?
5. Раскройте социальные и профессиональные функции педагога?

Литература

1. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / А.С. Роботова [и др.]. – М.: Изд. центр «Академия», 2000. – Гл. 1, 2.
2. Иванов, Д.А. Компетенции учителя / Д.А. Иванов. – М., 2008.
3. Каджаспирова, Г.М. Педагогика / Г.М. Каджаспирова. – М., 2004. – С. 126–138.
4. Кукушин, В.С. Введение в педагогическую деятельность / В.С. Кукушин. – Ростов н/Д, 2002.
5. Маркова, А.К. Психология труда учителя / А.К. Маркова. – М., 1993.

Репозиторий ВГУ

6. Митина, Л.М. Психология профессионального развития учителя / Л.М. Митина. – М., 1998.
7. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии / под ред. С.А. Смирнова. – М., 1999. – С. 90–114.
8. Подласый, И.П. Педагогика: в 3 кн. / И.П. Подласый. – М., 2007. – Кн. 1: Общие основы. – С. 463–520.
9. Сергеев, И.С. Основы педагогической деятельности / И.С. Сергеев. – СПб., 2001. – С. 10–49.
10. Сластенин, В.А. Педагогика / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М., 2006. – С. 18–56.
11. Стефановская, Т.А. Педагогика: наука и искусство / Т.А. Стефановская. – М., 1999. – С. 84–94.
12. Харламов, И.Ф. Педагогика / И.Ф. Харламов. – Минск, 2002. – С. 517–531.

ТЕМА 2. ОБРАЗОВАНИЕ КАК СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ФЕНОМЕН. СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Основные понятия: *культура, образование, система, система образования, парадигма, образовательная парадигма.*

Вопросы по теме:

1. Образование как общечеловеческая ценность, процесс, система и результат.
2. Система образования Республики Беларусь.
3. Образовательные учреждения Республики Беларусь.

Требования к компетентности:

– знать и уметь раскрывать сущность образования как общечеловеческой ценности, процесса, системы и результата;

– знать различные образовательные парадигмы и уметь обосновывать правомерность их реализации в педагогической практике и при решении педагогических проблем;

– знать принципы, основные направления государственной политики в сфере образования;

– знать и уметь характеризовать основные законы и институты системы образования Республики Беларусь;

– знать основные компоненты системы образования, образовательные уровни;

– знать и уметь характеризовать основные виды учреждений образования.

Репозиторий БГУ

2.1. Образование как общечеловеческая ценность, процесс, система и результат

Человеческое общество не может развиваться без передачи культурно-исторического (производственного, научного и т.п.) опыта от старшего поколения к младшему. На определенном этапе развития человечества (рабовладельческий строй) возникла потребность в людях, специально занимающихся воспитанием и обучением детей. Появились учебные заведения, в которых осуществлялось образование подрастающего поколения, органы государства, определяющие цели, характер, пути осуществления образовательной политики. Образование приобрело общественную функцию и стало особой сферой социальной жизни.

Понятие «образование» этимологически связано с понятием «культура» (лат. cultura – возделывание, образование, воспитание, развитие, почитание). Поэтому ***образование*** *можно рассматривать как индивидуальную культуру различных видов деятельности и общения человека, которой он овладевает на основе целенаправленной целостной системы обучения и воспитания*. Социальная ценность образования определяется значимостью образованного человека в обществе. Гуманистическая ценность образования состоит в возможности развития познавательных и духовных потребностей человека.

Образование выполняет следующие социокультурные функции (Н.В. Бордовская):

1. Образование – способ вхождения человека в мир материальной и духовной культуры общества, процесс трансляции культурнооформленных образцов деятельности и поведения, устоявшихся форм общественной жизни (норм морали и поведения, правил общения и т.п.).

2. Образование – способ социализации личности и преемственности поколений.

3. Образование – механизм формирования общественной и духовной жизни человека и отрасль массового духовного производства, обеспечивающая накопление и развитие интеллектуального и духовно-нравственного потенциала страны.

4. Образование – ускоритель процесса развития отдельной личности и общества в целом.

Вышеназванные функции можно свести к двум основным:

1) воспроизводства культурно-исторического опыта человечества;

2) развития личности и общества.

Образование – сложнейший социально-исторический феномен с множеством сторон и аспектов. В настоящее время рассматривают *образование как систему* – совокупность учебно-воспитательных заведений, учреждений повышения квалификации и переподготовки кадров, а также органов управления образованием, государственных образовательных стандар-

Репозиторий ВГУ

тов и образовательных программ; *образование как педагогический процесс (процесс обучения и воспитания)* – усвоение в учреждениях образования, а также в результате самообразования, системы знаний, умений, навыков, опыта деятельности и отношений к миру и себе; *образование как результат обучения и воспитания* – достигнутый уровень в усвоении знаний, умений, навыков, опыта деятельности и отношений.

Образование является важнейшим фактором развития общества, определяющим перспективы его развития. Свои функции образование выполняет в соответствии с теми или иными *парадигмами* (греч. paradeigma – *пример, образец*). **Образовательная парадигма** – *концептуальная модель решения задач (проблем) образования*. Парадигмы образования на теоретическом уровне обосновывают и определяют направления развития образовательной практики, проектирования конкретных моделей организации образования. Элементы, от содержания и доминирования которых зависит формирование той или иной парадигмы, представлены на схеме 2.

Схема 2

В мировой и отечественной педагогике на протяжении веков формировались следующие парадигмы образования:

1. *Знаниевая и культурологическая*. Знаниевая парадигма активно оформлялась еще в средневековье и с тех пор реализуется в рамках традиционной классно-урочной системы обучения. Основное положение этой парадигмы заключается в идее передачи учащимся «готовых», «завершенных» знаний.

Культурологическая парадигма ориентирует образование не на овладение «суммой» знаний, а на освоение элементов культуры, способов обучения, общения, поведения.

2. *Технократическая и гуманистическая парадигма.* Сущность технократической парадигмы образования заключается в организации образования на основе репродуктивной деятельности учащихся, направленной на эффективное достижение ими четко фиксированных эталонов знаний и

Репозиторий ВГУ

опыта. Процесс обучения строится как технологический процесс (реализуется посредством обучающих, корректирующих, контролирующих и оценивающих процедур) с четко определенными критериями обучения. В мировоззрении учащихся преобладают средства над целью, технологии и техники над общечеловеческими ценностями.

Для гуманистической парадигмы человек не является объектом манипуляций, а представляет собой высшую ценность. Данная парадигма основывается на гуманистических моральных нормах, предполагающих сопереживание, соучастие, сотрудничество, оказание поддержки личности.

3. *Педоцентристская и детоцентристская.* Педоцентристская парадигма рассматривает воспитание и обучение в качестве главных факторов развития ребенка, при этом основная роль отводится педагогу. При анализе процесса образования определяющими являются методика, новаторство, творчество педагога, в то время как личностные качества, интересы и способности учащихся учитываются недостаточно.

Детоцентристская парадигма ориентирует на создание благоприятных условий для развития всех детей, учет и развитие индивидуально-личностных особенностей, способностей и интересов.

4. *Социетарная и человеко ориентированная.* В основе социетарной парадигмы лежат принципы государственного управления образованием. Государство определяет характер и цели образования, а управление образованием носит только государственный характер.

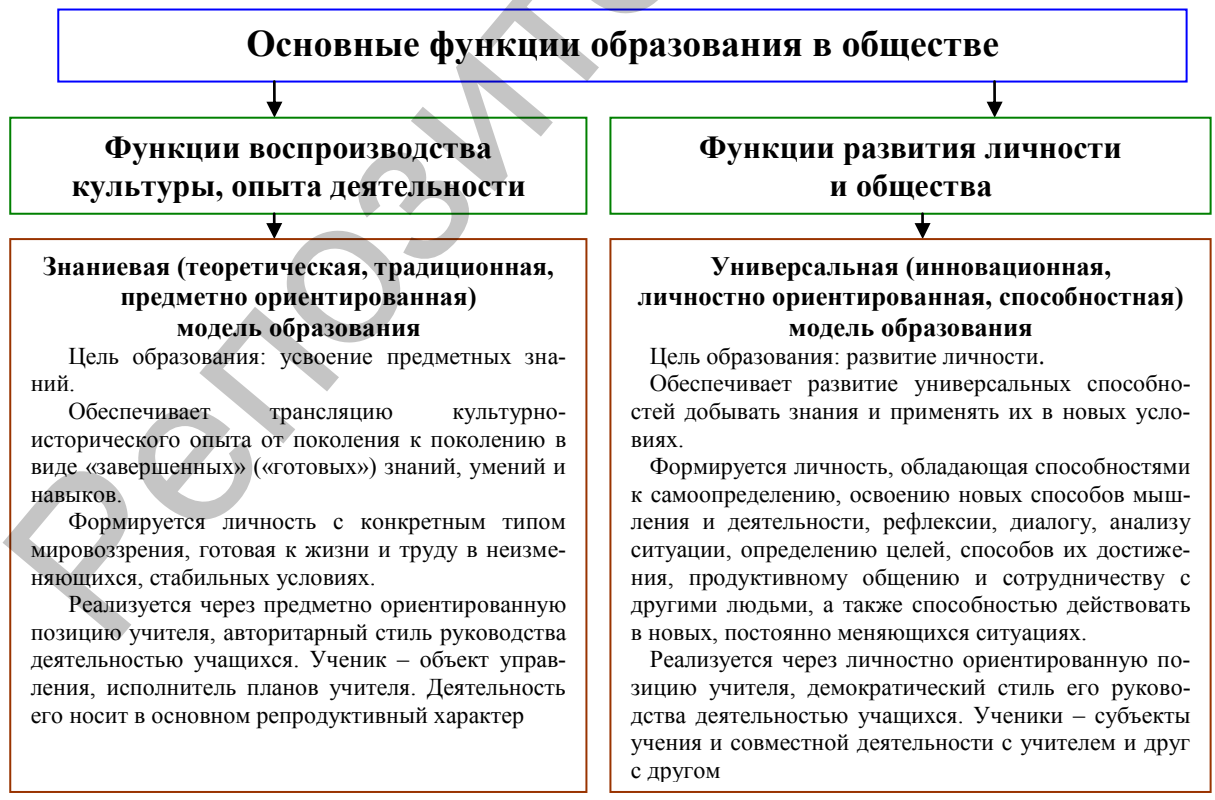


Схема 3

Репозиторий ВГУ

В рамках человеко ориентированной (антропологической) парадигмы в процессе обучения и воспитания учитываются в первую очередь индивидуальные особенности и интересы всех участников образовательного процесса (ребенка, родителей, педагогов и др.).

В современной образовательной практике сочетаются элементы всех этих парадигм или преобладает одна из них в рамках отдельной педагогической системы. В соответствии с образовательными парадигмами в обществе организуются те или иные модели образования. Взаимосвязь основных функций образования и моделей образования представлена на схеме 3.

Современное образование имеет тенденцию приобретать личностно ориентированную направленность, становится гибким и динамичным. Образование как социальная система превращается в дифференцированную и открытую для изменений сферу образовательных услуг, которая позволяет личности сознательно выбирать индивидуальную образовательную траекторию в соответствии со своими образовательными потребностями, гендерными особенностями.

2.2. Система образования Республики Беларусь

Реализация задач образования немыслима без создания соответствующей образовательной системы.

Система *– целое, составленное из частей.*

Система образования *представляет собой комплекс учебно-воспитательных заведений, связь между ними и те общие принципы, на основе которых эти заведения строятся и работают.*

В настоящее время образование в Республике Беларусь осуществляется в соответствии с законодательством Республики Беларусь и нормами международного права.

Законодательство Республики Беларусь об образовании включает в себя Конституцию Республики Беларусь, Кодекс Республики Беларусь об образовании, другие законы и нормативно-правовые акты Республики Беларусь.

Система образования формируется государством. Государство определяет структуру всей системы в целом, принципы ее функционирования и направления развития.

Ведущую роль в развитии образования играют принципы государственной политики. Именно они регламентируют деятельность всех образовательных учреждений, органов управления образованием, с их учетом строятся все образовательные программы.

Принципы – исходные положения, на которые базируются в какой-либо деятельности.

Государственная политика в сфере образования, согласно Кодексу Республики Беларусь об образовании, основывается на следующих *принципах:*

– приоритета образования;

Репозиторий ВГУ

– приоритета общечеловеческих ценностей, прав человека, гуманистического характера образования;

– гарантии конституционного права каждого на образование;

– обеспечения равного доступа к получению образования;

– обязательности общего базового образования;

– интеграции в мировое образовательное пространство при сохранении и развитии традиций системы образования;

– экологической направленности образования;

– поддержки и развития образования с учетом задач социально-экономического развития государства;

– государственно-общественного характера управления образованием;

– светского характера образования.

Основными *направлениями* государственной политики в сфере образования являются:

– обеспечение прав, свобод и законных интересов граждан в сфере образования, в том числе права на получение образования как за счет средств республиканского и (или) местных бюджетов, так и на платной основе;

– обеспечение доступности образования, в том числе лицам с особенностями психофизического развития в соответствии с их состоянием здоровья и познавательными возможностями, на всех уровнях основного образования и при получении дополнительного образования;

– создание специальных условий для получения образования лицами с особенностями психофизического развития и оказание этим лицам коррекционно-педагогической помощи;

– создание необходимых условий для удовлетворения запросов личности в образовании, потребностей общества и государства в формировании личности, подготовке квалифицированных кадров;

– обеспечение участия государственных органов и иных организаций, в том числе общественных объединений, в развитии системы образования;

– осуществление перехода к обязательному общему среднему образованию;

– осуществление целевой подготовки специалистов, рабочих, служащих;

– обеспечение преемственности и непрерывности уровней основного образования, ступеней образования в рамках одного уровня основного образования;

– обеспечение равенства белорусского и русского языков;

– обеспечение деятельности учреждений образования по осуществлению воспитания, в том числе по формированию у граждан духовно-нравственных ценностей, здорового образа жизни, гражданственности, патриотизма, ответственности, трудолюбия.

Репозиторий ВГУ

Компонентами системы образования являются:

– участники образовательного процесса при реализации образовательных программ;

– образовательные программы;

– учреждения образования;

– организации, реализующие образовательные программы послевузовского образования;

– иные организации, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность;

– индивидуальные предприниматели, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность;

– государственные организации образования, обеспечивающие функционирование системы образования;

– учебно-методические объединения в сфере образования;

– организации, обеспечивающие проведение практических занятий, прохождение практики или производственного обучения обучающимися;

– организации-заказчики кадров;

– организации, направляющие работников для освоения содержания образовательных программ дополнительного образования взрослых;

– государственные органы, подчиненные и (или) подотчетные Президенту Республики Беларусь, Национальная академия наук Беларуси, республиканские органы государственного управления, иные государственные организации, подчиненные Правительству Республики Беларусь, местные исполнительные и распорядительные органы, иные организации и физические лица в пределах их полномочий в сфере образования.

Система образования включает в себя систему дошкольного образования, систему общего среднего образования, систему профессионально-технического образования, систему среднего специального образования, систему высшего образования, систему послевузовского образования, систему дополнительного образования детей и молодежи, систему дополнительного образования взрослых, систему специального образования.

В Республике Беларусь установлены следующие *образовательные уровни:*

– дошкольное образование;

– общее среднее образование;

– профессионально-техническое образование;

– среднее специальное образование;

– высшее образование;

– послевузовское образование.

Репозиторий ВГУ

Единство и непрерывность образования обеспечиваются преемственностью уровней, ступеней и форм обучения, согласованностью стандартов, учебных планов и программ.

Образование может быть получено в очной, заочной формах получения образования и в форме соискательства.

Очная форма получения образования – обучение и воспитание, предусматривающие постоянное личное участие обучающегося в регулярных учебных занятиях (занятиях) и аттестации, организуемых учреждением образования, организацией, реализующей образовательные программы послевузовского образования, иной организацией, индивидуальным предпринимателем, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность.

Дневная форма получения образования – вид очной формы получения образования, когда получение образования является основным видом занятости обучающегося.

Вечерняя форма получения образования – вид очной формы получения образования, когда получение образования сочетается, как правило, с иным видом занятости обучающегося.

Заочная форма получения образования – обучение и воспитание, предусматривающие преимущественно самостоятельное освоение содержания образовательной программы обучающимся, участвующим лично только в ограниченном числе учебных занятий (занятий) и аттестации, организуемых учреждением образования, организацией, реализующей образовательные программы послевузовского образования, иной организацией, индивидуальным предпринимателем, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность.

Дистанционная форма получения образования – вид заочной формы получения образования, когда получение образования осуществляется преимущественно с использованием современных коммуникационных и информационных технологий.

Соискательство – обучение и воспитание, предусматривающие преимущественно самостоятельное освоение обучающимся содержания образовательной программы, его личное участие только в аттестации, организуемой учреждением образования, организацией, реализующей образовательные программы послевузовского образования.

2.3. Образовательные учреждения Республики Беларусь

Учреждение общего среднего образования – учреждение образования, которое реализует образовательные программы общего среднего образования, образовательную программу дошкольного образования, образовательную программу среднего специального образования, обеспечивающую получение квалификации специалиста со средним специальным образова-

Репозиторий ВГУ

нием, образовательные программы специального образования, образовательную программу дополнительного образования детей и молодежи, образовательную программу профессиональной подготовки рабочих (служащих), программу воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении, программу воспитания детей, нуждающихся в оздоровлении.

Виды учреждений общего среднего образования:

– начальная школа;

– базовая школа;

– средняя школа;

– вечерняя школа;

– гимназия;

– гимназия-интернат;

– лицей;

– специализированный лицей;

– суворовское училище;

– кадетское училище;

– школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

– санаторная школа-интернат;

– учебно-педагогический комплекс;

– межшкольный учебно-производственный комбинат трудового обучения и профессиональной ориентации;

– межшкольный центр допризывной подготовки.

Начальная школа – учреждение общего среднего образования, функционирующее в составе I–IV классов, в котором осуществляются обучение и воспитание на I ступени общего среднего образования, реализуется программа воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении, а также могут реализовываться образовательная программа специального образования на уровне общего среднего образования, образовательная программа специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью, образовательная программа дополнительного образования детей и молодежи, программа воспитания детей, нуждающихся в оздоровлении, и в целях спортивной подготовки учащихся может организовываться учебно-тренировочный процесс по видам спорта.

Базовая школа – учреждение общего среднего образования, функционирующее в составе I–IX классов, в котором осуществляются обучение и воспитание на I и II ступенях общего среднего образования, реализуется программа воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении, а также могут реализовываться образовательная программа специального образования на уровне общего среднего образования, образовательная программа специального образова-

Репозиторий ВГУ

ния на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью, образовательная программа дополнительного образования детей и молодежи, программа воспитания детей, нуждающихся в оздоровлении, и в целях спортивной подготовки учащихся может организовываться учебно-тренировочный процесс по видам спорта.

Средняя школа – учреждение общего среднего образования, функционирующее в составе I–XI классов, в котором осуществляются обучение и воспитание на I, II и III ступенях общего среднего образования, реализуется программа воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении, а также могут реализовываться образовательная программа специального образования на уровне общего среднего образования, образовательная программа специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью, образовательная программа дополнительного образования детей и молодежи, образовательная программа профессиональной подготовки рабочих (служащих), программа воспитания детей, нуждающихся в оздоровлении, и в целях спортивной подготовки учащихся может организовываться учебно-тренировочный процесс по видам спорта.

Вечерняя школа – учреждение общего среднего образования, функционирующее в составе X–XII классов, в котором осуществляются обучение и воспитание на III ступени общего среднего образования, реализуется программа воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении, а также могут реализовываться образовательная программа специального образования на уровне общего среднего образования, образовательная программа дополнительного образования детей и молодежи, образовательная программа профессиональной подготовки рабочих (служащих). В вечерней школе для осуществления образовательной деятельности вне места ее нахождения может создаваться структурное подразделение – учебно-консультационный пункт.

Гимназия – учреждение общего среднего образования, функционирующее в составе V–XI классов, в котором осуществляются обучение и воспитание на II и III ступенях общего среднего образования с изучением отдельных учебных предметов на повышенном уровне, реализуется программа воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении, а также могут реализовываться образовательная программа начального образования, образовательная программа специального образования на уровне общего среднего образования, образовательная программа дополнительного образования детей и молодежи, образовательная программа профессиональной подготовки рабочих (служащих), программа воспитания детей, нуждающихся в оздоровлении.

Для реализации образовательной программы начального образования в гимназии дополнительно открываются I–IV классы.

Репозиторий ВГУ

Гимназия-интернат – учреждение общего среднего образования, функционирующее в составе V–XI классов, в котором осуществляются обучение и воспитание на II и III ступенях общего среднего образования с изучением отдельных учебных предметов на повышенном уровне, реализуется программа воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении, создаются условия для проживания, питания, гармоничного развития и социализации способных и талантливых учащихся, в том числе детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей из многодетных семей и детей, проживающих в населенных пунктах с численностью населения менее 20 тысяч человек, а также могут реализовываться образовательная программа специального образования на уровне общего среднего образования, образовательная программа дополнительного образования детей и молодежи, образовательная программа профессиональной подготовки рабочих (служащих), программа воспитания детей, нуждающихся в оздоровлении.

Лицей – учреждение общего среднего образования, функционирующее в составе X–XI классов, в котором осуществляются обучение и воспитание на III ступени общего среднего образования с изучением отдельных учебных предметов на повышенном уровне, реализуется программа воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении, а также могут реализовываться образовательная программа специального образования на уровне общего среднего образования, образовательная программа дополнительного образования детей и молодежи, образовательная программа профессиональной подготовки рабочих (служащих), программа воспитания детей, нуждающихся в оздоровлении.

Специализированный лицей – учреждение общего среднего образования, функционирующее в составе VII–XI классов, в котором осуществляются обучение и воспитание на II и III ступенях общего среднего образования с изучением отдельных учебных предметов на повышенном уровне, направленные на подготовку учащихся к поступлению в учреждения образования для получения образования по специальностям (направлениям специальностей, специализациям) для органов и подразделений по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь, реализуется программа воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении, создаются условия для проживания и питания учащихся, а также могут реализовываться образовательная программа специального образования на уровне общего среднего образования, образовательная программа дополнительного образования детей и молодежи, образовательная программа профессиональной подготовки рабочих (служащих), программа воспитания детей, нуждающихся в оздоровлении.

Суворовское училище – учреждение общего среднего образования, функционирующее в составе VII–XI классов, в котором осуществляются обучение и воспитание на II и III ступенях общего среднего образования

Репозиторий ВГУ

с изучением отдельных учебных предметов на повышенном уровне или организацией учебно-тренировочного процесса по видам спорта начиная с VIII класса, направленные на подготовку несовершеннолетних граждан Республики Беларусь мужского пола к поступлению в учреждения образования, осуществляющие подготовку кадров по специальностям военного и спортивного профилей образования для Вооруженных Сил Республики Беларусь, других войск и воинских формирований Республики Беларусь, а также кадров для органов внутренних дел Республики Беларусь, органов и подразделений по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь, и иные учреждения образования, реализуется программа воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении, создаются условия для проживания и питания учащихся, а также могут реализовываться образовательная программа специального образования на уровне общего среднего образования, программа воспитания детей, нуждающихся в оздоровлении, образовательная программа дополнительного образования детей и молодежи.

Кадетское училище – учреждение общего среднего образования, функционирующее в составе VIII–XI классов, в котором осуществляются обучение и воспитание на II и III ступенях общего среднего образования, направленные на подготовку граждан к службе в Вооруженных Силах Республики Беларусь, других войсках и воинских формированиях Республики Беларусь, органах внутренних дел Республики Беларусь, органах и подразделениях по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь, реализуется программа воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении, создаются условия для военной подготовки, проживания, питания, охраны жизни и здоровья учащихся, а также могут реализовываться образовательная программа специального образования на уровне общего среднего образования, программа воспитания детей, нуждающихся в оздоровлении, образовательная программа дополнительного образования детей и молодежи и в целях спортивной подготовки учащихся может организовываться учебно-тренировочный процесс по видам спорта.

Школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, – учреждение общего среднего образования, функционирующее в составе I–XI классов, в котором осуществляются обучение и воспитание на I, II и III ступенях общего среднего образования детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, реализуются образовательная программа дошкольного образования, программа воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении, создаются условия для проживания, питания, гармоничного развития и социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также могут реализовываться образовательные программы специального образования, образовательная программа дополнительного об-

Репозиторий ВГУ

разования детей и молодежи, образовательная программа профессиональной подготовки рабочих (служащих), программа воспитания детей, нуждающихся в оздоровлении, и в целях спортивной подготовки учащихся может организовываться учебно-тренировочный процесс по видам спорта.

Санаторная школа-интернат – учреждение общего среднего образования, функционирующее в составе I–XI классов, в котором осуществляются обучение и воспитание на I, II и III ступенях общего среднего образования, реализуется программа воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении, создаются условия для лечения, оздоровления, проживания и питания учащихся, а также могут реализовываться образовательная программа специального образования на уровне общего среднего образования, образовательная программа специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью, образовательная программа дополнительного образования детей и молодежи, программа воспитания детей, нуждающихся в оздоровлении.

Санаторные школы-интернаты создаются отдельно для детей с заболеваниями костно-мышечной системы и соединительной ткани, с соматической патологией, больных туберкулезом и с риском его развития.

Учебно-педагогический комплекс – учреждение общего среднего образования, в котором осуществляются обучение и воспитание на уровнях дошкольного и общего среднего образования или на уровнях общего среднего и среднего специального образования, реализуется программа воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении, а также могут реализовываться образовательные программы специального образования, образовательная программа дополнительного образования детей и молодежи, образовательная программа профессиональной подготовки рабочих (служащих), программа воспитания детей, нуждающихся в оздоровлении, и в целях спортивной подготовки учащихся или подготовки спортивного резерва и (или) спортсменов высокого класса может организовываться учебно-тренировочный процесс по видам спорта.

К учебно-педагогическим комплексам относятся:

ясли-сад – начальная школа;

ясли-сад – базовая школа;

ясли-сад – средняя школа;

детский сад – начальная школа;

детский сад – базовая школа;

детский сад – средняя школа;

базовая школа – колледж искусств;

средняя школа – колледж искусств;

гимназия – колледж искусств;

средняя школа – училище олимпийского резерва.

Репозиторий ВГУ

Вопросы и задания

1. Охарактеризуйте образование как социальное явление и общечеловеческую ценность. Почему образование является ведущим фактором развития культуры общества и личности?

2. Определите понятие «образование» во всех значениях.

3. Какова роль образовательных парадигм в социально-культурном развитии общества? Дайте их краткую характеристику.

4. Назовите основные компоненты системы образования в Республике Беларусь. Изобразите ее схематически.

5. Раскройте структуру средней общеобразовательной школы. Какие изменения произошли за последнее десятилетие в организации процесса обучения в общеобразовательной школе? С чем связаны перспективы развития системы общего среднего образования?

6. Охарактеризуйте основные принципы государственной политики в области образования согласно Кодексу Республики Беларусь об образовании.

7. Что включает в себя система образования Республики Беларусь?

8. Охарактеризуйте основные образовательные уровни Республики Беларусь.

Литература

1. Бордовская, Н.В. Педагогика: учеб. пособие / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб.: Питер, 2006. – С. 29–31, 62–78.

2. Каджаспирова, Г.М. Педагогика / Г.М. Каджаспирова. – М., 2004. – С. 126–138.

3. Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Минск: Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2011. – 400 с.

4. Основы педагогики: учеб. пособие / А.И. Жук [и др.]. – Минск: Авереза, 2003. – С. 47–50, 63–88, 99–120, 220–237.

5. Подласый, И.П. Педагогика: в 3 кн. / И.П. Подласый. – М., 2007. – Кн. 1: Общие основы. – С. 463–520.

6. Сластенин, В.А. Педагогика / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М., 2006. – С. 18–56.

7. Стефановская, Т.А. Педагогика: наука и искусство / Т.А. Стефановская. – М., 1999. – С. 84–94.

8. Харламов, И.Ф. Педагогика / И.Ф. Харламов. – Минск, 2002. – С. 517–531.

ПЛАН СЕМИНАРСКОГО ЗАНЯТИЯ
ТЕМА 2. СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Рекомендации по подготовке к занятию

1. Изучите рекомендованную литературу к теме занятия и приведите в систему свои знания по таким вопросам:

– Что такое система образования, согласно Кодексу Республики Беларусь об образовании?

– Назовите принципы государственной политики в области образования. Проиллюстрируйте их конкретными примерами.

– Как определить понятие «тип образовательного учреждения»? Какие типы образовательных учреждений составляют систему современного образования?

Репозиторий ВГУ

2. Разберитесь в основных тенденциях развития системы образования в нашей республике, в отличительных особенностях действующей и перспективной системы образования.

3. Познакомьтесь с условиями игры – пресс-конференции и подготовьтесь к участию в ней на занятии.

Данное занятие проходит в виде деловой игры – пресс-конференции, в которой ее участники выполняют роли, аналогичные тем, которые реализуют специалисты во время реальной пресс-конференции, т.е. обсуждают определенные вопросы в присутствии представителей средств массовой информации.

Цель занятия: включить студентов в активное изучение системы образования Республики Беларусь, особенностей функционирования различных типов образовательных учреждений, стимулировать профессиональный интерес к проблемам, связанным с совершенствованием непрерывного образования.

Условия деловой игры «Пресс-конференция»

I. Подготовительный этап

Студенты делятся на 2 группы. В одну входят: «министр образования» и его «заместители», «директора» школ, гимназий, лицеев и «учителя».

Стратегия их поведения состоит в анализе вопросов представителей СМИ, выступлениях, высказываниях, отражающих основные подходы правительства и государства в области образования, а также реализацию этих подходов на местах, в конкретных образовательных учреждениях.

В другую группу входят студенты, выступающие в качестве корреспондентов различных газет, журналов, телеканалов.

Стратегия их поведения – акцентировать внимание на проблемах образования, выяснять тенденции, которые наметились в образовательном процессе в начале XXI века, выявлять интересный опыт работы школ и других образовательных учреждений.

Все участники продумывают оформление своего внешнего образа, который бы соответствовал образу и статусу исполняемой роли (бейджики, логотипы газет, журналов и т.д.).

II. Ход пресс-конференции

1. Определение регламента и правил поведения (каждый корреспондент имеет право на один вопрос, время на ответ – не более 5 мин; соображения каждого выслушиваются даже в случае несогласия).

III. Проблемное поле пресс-конференции

1. Современное состояние системы образования в нашей республике.
2. Основные звенья системы образования и их характеристика.
3. Задачи реформирования школы в современных условиях.

Репозиторий ВГУ

Этапы проведения занятия

1. Начальный этап игры (целевые установки, создание настроя, распределение студентов-игроков в «пространстве» аудитории и т.д.).
2. Старт пресс-конференции. Возможные варианты вопросов, предлагаемые конкретным участникам пресс-конференции:

Как вы понимаете международный девиз в практике образования «От образования на всю жизнь к образованию через всю жизнь»? Как бы вы охарактеризовали состояние современной системы образования в республике? Какие социально-экономические и культурологические факторы обусловили развитие учебных заведений нового типа?

3. Развитие игровой ситуации.
4. Рефлексия пресс-конференции.

– Что во время пресс-конференции удалось решить? Благодаря кому (чему)?

– Что не получилось? Почему?

– Кому скажем «спасибо» за активное участие? и т.д.

5. Рекомендации и задания к следующему занятию.

Литература

1. Бордовская, Н.В. Педагогика: учеб. пособие / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб.: Питер, 2006. – С. 29–31, 62–78.
2. Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Минск: Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2011. – 400 с.
3. Латыш, Н.И. Образование на рубеже веков / Н.И. Латыш. – Минск, 2000.
4. Подласый, И.П. Педагогика: в 3 кн. / И.П. Подласый. – М., 2007. – Кн. 1: Общие основы. – С. 463–520.
5. Сластенин, В.А. Педагогика / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М., 2006. – С. 18–56, 133–138, 245–250.
6. Стефановская, Т.А. Педагогика: наука и искусство / Т.А. Стефановская. – М., 1999. – С. 84–94.
7. Харламов, И.Ф. Педагогика / И.Ф. Харламов. – Минск, 2002. – С. 505–531.

ТЕМА 3. РЕБЕНОК КАК САМОЦЕННОСТЬ И ЕГО ПОЗИЦИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ. ПРАВА РЕБЕНКА

Основные понятия: *детство, ребенок, охрана и защита детства, декларация, конвенция.*

Вопросы по теме:

1. Детство как предмет научного исследования. Этика отношения к детству в ее историческом развитии.
2. Охрана и защита детства. Международные акты в защиту детей.
3. Права ребенка как ценность. Законодательство Республики Беларусь в области прав ребенка.
4. Позиции ребенка в образовательном процессе школы.

Репозиторий ВГУ

Требования к компетентности:

– понимать значимость исследования проблемы детства;

– иметь представление о современных концепциях прав человека, знать основные международные и белорусские нормативно-правовые документы в области прав человека и прав ребенка;

– уметь применять нормативные документы в области прав ребенка в процессе решения педагогических задач;

– уметь строить педагогически целесообразное взаимодействие с ребенком с учетом его позиции в образовательном процессе.

3.1. Детство как предмет научного исследования. Этика отношения к детству в ее историческом развитии

Детство *– период, в течение которого взрослое поколение активно воздействует на младшее, формируя его способности, навыки, умения.* Исследователи рассматривают детство как начальную, особую стадию индивидуального жизненного цикла, когда обеспечивается наиболее интенсивный рост человеческого организма, а социокультурная среда закладывает особенности психики и опыт последующего социального поведения человека, помогает или тормозит самораскрытие уникальной человеческой индивидуальности.

В современной педагогической трактовке ***ребенок*** *– физическое лицо до достижения им возраста 18 лет (совершеннолетия), если по закону оно ранее не приобрело гражданскую дееспособность в полном объеме*.

Детство – это время отсутствия «взрослости», ответственности, узаконенной зависимости от заботы и экономической поддержки общества. Однако в разные эпохи отношение к детству, его общественная защита, жизнеобеспечение, воспитание, восприятие степени значимости и полезности исторически изменялись.

Так, в архаических обществах уход за детьми и их воспитание были делом всей родовой общины. Дефицит средств к существованию у племен увеличивал вероятность детоубийства (инфантицида) физически неполноценных и слабых младенцев. Право отцов или старшего в племени полновластно распоряжаться жизнью и смертью детей, их убийство по физическим признакам, социальной неполноценности или по причине ритуальных жертвоприношений было ликвидировано только в IV веке. У славянских народов детоубийство физически неполноценных детей сохранялось вплоть до IX века и прекратилось лишь с укреплением христианства и введением обязательного обряда крещения новорожденных.

Средневековая эпоха весьма противоречива в отношении к детству: с одной стороны, трогательная самоотверженная материнская любовь, внимательные воспитатели, учитывающие детскую природу, с другой – безропотное восприятие детской смерти («Бог дал – бог и взял»), рабская покор-

Репозиторий ВГУ

ность и страх детей, физическое избиение их родителями и учителями, полное повиновение детей деспотической отцовской воле.

Такие же тенденции наблюдались в XVII веке в Российском государстве. Согласно «Уложению» 1649 года, в России убийство сына или дочери каралось лишь годом тюремного заключения, дети же не имели права жаловаться на родителей ни при каких обстоятельствах. Общественное мнение не признавало ответственности родителей перед детьми, но жестоко карало детей, не слушающих родителей.

В европейской культуре XVIII–XIX веков постепенно складывались новые образы детства, мудрого отца, любящей матери (Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци и др.). Ребенок рассматривался либо как маленький взрослый, которого надо обучить, приучить жить по правилам и обычаям взрослого мира, либо как гармоничное, добронравственное, свободное создание божие, у которого есть чему поучиться испорченному взрослому обществу. Отсюда осуществлялись разные подходы к развитию детей (или путем просвещения и обучения, или путем свободного и естественного воспитания) с различными типами взросления, формами контроля, приемами общения и взаимодействия взрослых с детьми.

В этот период в Европе, США и России появляются первые воспитательные общества, христианские приюты, ордена попечения, благотворительные ведомства в поддержку бедных детей, мастерские для подростков и т.д.), что свидетельствует о возрастании заботы общества о развитии подрастающего поколения.

3.2. Охрана и защита детства. Международные акты в защиту детей

На современном этапе **охрана и защита детства** *представляет собой совокупность правовых норм и мероприятий государства, направленных на обеспечение интересов и защиту прав ребенка*.

Вопрос выработки в XX веке правовых норм, направленных на защиту детей, имеет свою историю развития. Так, в 1923 г. Международный союз спасения детей составил и утвердил Декларацию прав ребенка (известную как Женевская декларация) – заявление из пяти пунктов об основах благосостояния ребенка и принципах его защиты. Это действие было вызвано рядом причин мирового масштаба: высокий процент детской смертности, недоступность детского здравоохранения, ограниченные возможности получения детьми базового образования, использование взрослыми детей с целью наживы на вредных производствах и в сфере сексуальных услуг, печальные судьбы детей-беженцев и детей-сирот как жертв военных действий и т.д.

В 1924 г. V Ассамблея Лиги Наций в Женеве подписала Женевскую декларацию, где была зафиксирована идея особой заботы о детях ввиду их физической и умственной незрелости. В 1948 г. вновь созданная Организа-

Репозиторий ВГУ

ция Объединенных Наций (ООН) утвердила несколько расширенный текст Декларации. И уже в 1959 г. Генеральная Ассамблея ООН провозгласила новую Декларацию прав ребенка, состоящую из 10 пунктов. В ней указывалось, что права должны признаваться за всеми детьми без всяких исключений и без различия или дискриминации по признаку расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального или социального происхождения, имущественного положения, рождения. Утверждалось также, что ребенку законом и другими средствами должна быть обеспечена специальная защита и предоставлены возможности и благоприятные условия, которые позволяли бы ему развиваться физически, умственно, нравственно, духовно и в социальном отношении. Ребенок с рождения имеет право на имя и гражданство, надлежащие питание, жилище, развлечения и медицинское обслуживание. Ему должны обеспечиваться специальные режим, образование и забота, необходимые ввиду его особого состояния. Кроме того, он имеет право на получение образования, которое должно быть бесплатным и обязательным, по крайней мере на начальных стадиях. Ребенок должен воспитываться в духе взаимопонимания, терпимости, дружбы между народами мира и всеобщего братства и должен быть защищен от всех форм небрежного отношения, жестокости и эксплуатации.

Так как **декларация** (от лат. declaratio – объявление) *не имеет юридической силы и является рекомендацией к действию*, в которой раскрываются основные принципы деятельности и ее программные положения, то возникла необходимость в разработке документа, имеющего обязательный для исполнения характер. В 1979 г., который был объявлен Международным годом ребенка, комиссия ООН по правам человека рассмотрела проект текста Конвенции о правах ребенка, предложенного Правительством Польши. 20 ноября 1989 г. Генеральная Ассамблея ООН приняла Конвенцию о правах ребенка, которая вступила в силу со 2 сентября 1990 г. **Конвенция** (от лат. conventio – договор) *является международным соглашением по вопросу прав детей и имеет силу обязательства для тех государств, которые к нему присоединились и подписали этот документ.*

Текст Конвенции представлен в 3 частях (54 статьи). Ее фундаментом являются: принцип недискриминации (беженцев, инвалидов, детей национальных меньшинств и т.д.); принцип приоритетности интересов детей (в ходе судебных и иных разбирательств); принцип уважения права детей на выражение собственных взглядов (при принятии решений, влияющих на судьбу); принцип соблюдения прав детей на жизнь, выживание и развитие (обеспечение нормальных условий для жизни).

В 1-й части Конвенции отражены все категории прав ребенка как прав личности. Среди них: гражданские (право на жизнь, безопасность, свободу передвижения и места жительства, убежище, гражданство, право равенства перед законом и т.д.); политические (право на свободу мысли, совести, ре-

Репозиторий ВГУ

лигии; право на свободу убеждений и их свободное выражение и др.); экономические, социальные, культурные (право на труд, социальное обеспечение, медицинское обслуживание, образование и др.). Особое внимание уделяется в Конвенции ответственности семьи и лиц, заменяющих родителей, за благополучие ребенка.

Во 2-й части Конвенции раскрываются полномочия комитета ООН по правам ребенка, осуществляющего контроль за выполнением обязательств странами-участницами договора.

В 3-й части Конвенции оговариваются права и обязанности стран-участниц договора по соблюдению, изменению и внесению поправок в текст Конвенции.

В настоящее время Конвенция подписана подавляющим большинством стран-участниц ООН, каждая из которых закрепила (ратифицировала) права детей в национальном законодательстве.

3.3. Права ребенка как ценность. Законодательство Беларуси в области прав ребенка

В 1990 г. Республика Беларусь присоединилась к Конвенции о правах ребенка. Осенью 1993 г. был принят Закон Республики Беларусь «О правах ребенка», который вступил в действие 11 декабря 1993 г. После принятия Закона в республике началось повсеместное целенаправленное ознакомление детей с их правами в ходе учебно-воспитательного процесса. Закон «О правах ребенка» основывается на положениях Конвенции о правах ребенка, Конституции Республики Беларусь и определяет правовой статус детей, обеспечивая их физическое, нравственное и духовное здоровье, формирование национального самосознания на основе общечеловеческих ценностей. Закон включает 5 разделов (схема 4).

Закон «О правах ребенка» имеет базовый характер в области прав детей. Его принятие вызвало необходимость пересмотра содержания действующих и принятия новых законов, в которых отражались бы различные аспекты проблемы защиты прав детей. К числу законодательных актов, действующих в Республике Беларусь и имеющих непосредственное отношение к рассматриваемой теме, помимо Закона «О правах ребенка» относятся законы: «Кодекс Республики Беларусь об образовании» (редакция 2011 г.); «О государственных пособиях семьям, воспитывающим детей» (редакция 2002 г.); «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений в Республике Беларусь» (1999 г.); «О внесении изменений и дополнений в Закон Республики Беларусь “О правах ребенка”» (2000 г.); «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (2005 г.).

Репозиторий ВГУ

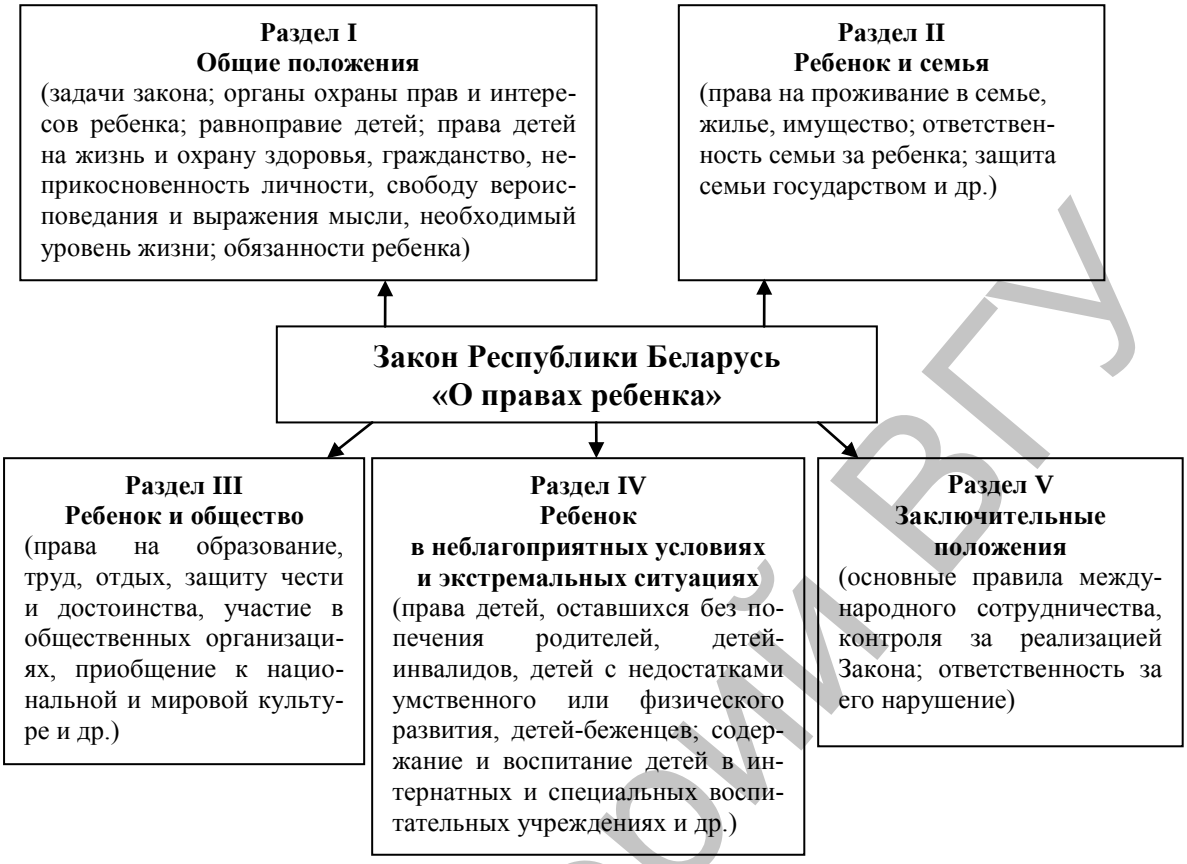


Схема 4

Особое место в ряду правовых актов, связанных с защитой прав и законных интересов несовершеннолетних детей, занимают такие законодательные акты, как Кодекс о браке и семье, кодекс законов о труде, Кодекс об административных правонарушениях, а также Жилищный, Гражданский, Гражданский процессуальный, Уголовный, Уголовный процессуальный кодексы Республики Беларусь.

3.4. Позиции ребенка в образовательном процессе школы

Реализуя свое право на образование, ребенок большую часть своего детства проводит в роли ученика. От того, какой опыт получит он в школе – опыт дружеской и доверительной атмосферы, уважения к своим правам и человеческому достоинству или опыт учебы в атмосфере безразличия, равнодушия, жестокости, во многом зависит его успешность в социуме и степень самореализации.

В советский период в практике обучения и воспитания преобладали жесткая регламентация и контроль за сознанием растущего человека (восприятие ребенка как объекта воздействия со стороны взрослых), «подгонка» его под заданный «шаблон личности» (воспитание без учета индивидуальных и полновозрастных особенностей), нарушение прав учащихся

Репозиторий ВГУ

(унижение и подавление личности ребенка, несоблюдение его интересов и т.д.), авторитаризм педагогов (опора на методы требования, приказа, запрета и пр.). Система образования была ориентирована на знаниевую модель, в основе которой были субъект-объектные отношения учителя и учащегося. Как показывает практика, для многих учителей и в настоящее время характерны позиции диктатора, консерватора, критика-эксперта, образца для подражания, руководителя процесса, лидера, а для учащихся – подражателя, исполнителя, ведомого, стажера, участника процесса. При этом уважение к личности ученика и партнерские отношения нередко декларируются только внешне, а некоторыми педагогами даже игнорируются.

Такое построение взаимодействия ученика и учителя приводит к равнодушному или даже негативному отношению ребенка к процессу учения, к «отчуждению» учащегося от школы. Для того чтобы усваиваемые ребенком знания об окружающем мире имели для него личностный смысл, необходимо придать его деятельности ценностно-ориентационный характер, что предполагает его субъектное (личностно заинтересованное) отношение к образовательному процессу. Позиция ученика как субъекта своего образования обеспечивается таким типом образовательного процесса, который нацелен на развитие уникальной личности ребенка, построен на основе индивидуализации учения, обогащения и оптимизации его средств, в котором происходит согласование различных компонентов индивидуального опыта ребенка с нормативным опытом культуры, превращение его самостоятельной деятельности в самообразование, в котором обеспечивается широкий круг учебных позиций и ролей школьников. В педагогике (А.А. Плигин) описаны позиции, которые может занимать ребенок при субъектном отношении к образовательному процессу: учитель и ученик (школьники выступают как в роли ученика, так и в роли учителя по отношению друг к другу); мечтатель, реалист, критик (в процессе создания проектов и творческой деятельности); исследователь, философ, художник (при демонстрации проявления интереса к различным областям знаний); журналист, учитель, инженер, врач, менеджер, актер и т.п. (с точки зрения профессиональной ориентации).

Все вышесказанное позволяет сделать вывод о том, что позицию учащегося следует рассматривать как уровень развития учебной мотивации и самосознания, который создает у него определенный тип отношений к учению, взрослым, другим ученикам, к самому себе. Оптимальной в процессе образования следует считать позицию ученика как исследователя. Переход ученика с позиции исполнителя на позицию исследователя определяется тем, что ребенок должен иметь право выбора содержания, форм, средств и способов образования.

Репозиторий ВГУ

Схема 5

Этому, а также формированию положительного отношения ребенка к учению и школе в целом способствует соблюдение в образовательном процессе ряда психолого-педагогических условий (схема 5). Благодаря чему в ходе образовательного процесса происходит согласование познавательного стиля ученика и обучающего стиля учителя; учитываются ценностные ориентации, убеждения, личностные качества ребенка. При этом отношения в системе «учитель–ученик» базируются на сотрудничестве и свободе выбора.

Вопросы и задания

1. Проследите развитие этики отношения общества и государства к проблемам детства в историческом аспекте.
2. Проанализируйте содержание основных международных актов в области прав ребенка: Декларации о правах ребенка (1959 г.), Конвенции о правах ребенка (1989 г.), Закона Республики Беларусь «О правах ребенка» (1993 г.)
3. Раскройте права, обязанности и ответственность участников педагогического взаимодействия (на основе Кодекса Республики Беларусь об образовании).
4. Охарактеризуйте возможные позиции ребенка в образовательном процессе.
5. Обоснуйте условия формирования положительного отношения ребенка к школе.

Литература

1. Василевич, Г.А. Конституция Республики Беларусь и права несовершеннолетних / Г.А. Василевич // Адукацыя і выхаванне. – 2000. – № 3. – С. 3–7.
2. Зублевская, А.Ю. Правовые знания, ценностные установки, внутренние убеждения / А.Ю. Зублевская // Народная асвета. – 2007. – № 5. – С. 81–84.
3. Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Минск: Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2011. – 400 с.
4. Сто уроков по правам ребенка: учеб.-метод. пособие / Л.И. Смагина [и др.]; под ред. Л.И. Смагиной. – Минск: Універсітэцкае, 1999. – 208 с.
5. Плигин, А.А. Личностно-ориентированное образование: история и практика: монография / А.А. Плигин. – М.: «КСП+», 2003. – 432 с.
6. Чепиков, В.Т. Педагогика / В.Т. Чепиков. – М.: Новое знание, 2003. – 173 с.

Репозиторий БГУ

ТЕМА 4. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: СУЩНОСТЬ, СТРУКТУРА, ФУНКЦИИ

Основные понятия: *педагогическая деятельность, профессиональная педагогическая деятельность, воспитательная работа, преподавание.*

Вопросы по теме:

1. Сущность и структура педагогической деятельности.
2. Виды педагогической деятельности.

Требования к компетентности:

– понимать сущность педагогической деятельности, отличать непрофессиональную педагогическую деятельность от профессиональной;

– знать структуру педагогической деятельности, понимать сущность ее основных компонентов;

– понимать сущность преподавания и воспитательной работы как основных видов педагогической деятельности, уметь определять сходство и различие между ними;

4.1. Сущность и структура педагогической деятельности

Педагогическая деятельность *– особый вид социальной деятельности, направленный на передачу от старших поколений младшим культурно-исторического опыта, создание условий для их личностного развития и подготовку к выполнению определенных социальных ролей в обществе.*

Педагогическая деятельность может быть непрофессиональной и профессиональной. Непрофессиональной педагогической деятельностью занимаются родители, общественные организации, руководители предприятий и учреждений, учебные, производственные и другие группы, в известной степени средства массовой информации.

Педагогическая деятельность как профессиональная имеет место в специально организованных обществом образовательных учреждениях. ***Профессиональная педагогическая деятельность*** *– вид профессиональной деятельности, содержанием которой является воспитание, обучение, развитие обучающихся.*

Для проникновения в сущность педагогической деятельности необходимо обратиться к анализу ее строения, которое можно представить как единство цели, мотивов, действий (операций), результата. Системообразующей характеристикой деятельности, в том числе и педагогической, является **цель** (А.Н. Леонтьев).

Цель педагогической деятельности связана с реализацией цели воспитания, которая и сегодня многими рассматривается как идущий из глубины веков общечеловеческий идеал гармонично развитой личности, а общая

Репозиторий ВГУ

стратегическая цель достигается решением конкретизированных задач обучения и воспитания по различным направлениям.

В качестве основных объектов цели педагогической деятельности выделяют воспитательную среду, деятельность воспитанников, воспитательный коллектив и индивидуальные особенности воспитанников. Реализация цели педагогической деятельности связана с решением таких социально-педагогических **задач,** как формирование воспитательной среды, организация деятельности воспитанников, создание воспитательного коллектива, развитие индивидуальности личности.

Основной функциональной единицей, с помощью которой проявляются все свойства педагогической деятельности, является *педагогическое действие* как единство целей и содержания. Понятие о педагогическом действии выражает то общее, что присуще всем формам педагогической деятельности (уроку, экскурсии, индивидуальной беседе и т.п.), но не сводится ни к одной из них. В то же время педагогическое действие является тем особенным, которое выражает и всеобщее, и все богатство отдельного.

Обращение к формам материализации педагогического действия помогает показать логику педагогической деятельности. Педагогическое действие учителя сначала выступает в форме познавательной задачи. Опираясь на имеющиеся знания, он теоретически соотносит средства, предмет и предполагаемый результат своего действия. Познавательная задача, будучи решенной психологически, затем переходит в форму практического преобразовательного акта. При этом обнаруживается некоторое несоответствие между средствами и объектами педагогического влияния, что сказывается на результатах действия учителя. В связи с этим из формы практического акта действие снова переходит в форму познавательной задачи, условия которой становятся более полными. Таким образом, деятельность учителя-воспитателя по своей природе есть не что иное, как процесс решения неисчислимого множества задач различных типов, классов и уровней.

Результат педагогической деятельности соотносится с ее целью, а предмет – с продуктом. **Результат** – это реально достигнутый итог педагогической деятельности. **Продуктом** педагогической деятельности могут быть новообразования в развитии личности.

Психологические исследования (Н.В. Кузьмина, В.А. Сластенин, А.И. Щербаков и др.) показывают, что в учебно-воспитательном процессе имеют место следующие взаимосвязанные составляющие педагогической деятельности учителя:

- *диагностическая;*
- *ориентационно-прогностическая;*
- *конструктивно-проектировочная;*
- *организаторская;*
- *информационно-объяснительная;*
- *коммуникативно-стимулирующая;*

Репозиторий ВГУ

– *аналитико-оценочная;*

– *исследовательско-творческая.*

Диагностическая деятельность связана с изучением учащихся и установлением уровня их развития, воспитанности. Нельзя осуществлять учебно-воспитательную работу, не зная особенностей физического и психического развития каждого школьника, уровня его умственной и нравственной воспитанности, условий семейной жизни и воспитания и т.д.

Ориентационно-прогностическая деятельность выражается в умении учителя определять направления воспитательной деятельности, ее конкретные цели и задачи на каждом этапе воспитательной работы, прогнозировать результаты.

Конструктивно-проектировочная деятельность предполагает проектирование содержания воспитательной работы, придание ей увлекательных форм.

Организаторская деятельность связана с вовлечением учащихся в намеченную воспитательную работу и стимулированием их активности. Она выражается в умении определять конкретные задачи по обучению и воспитанию учащихся, развивать их инициативу в планировании совместной работы, распределять задания и поручения, руководить ходом той или иной деятельности, в умении вдохновлять учащихся к работе, вносить в нее элементы романтики и осуществлять контроль за ее выполнением.

Информационно-объяснительная деятельность предполагает выступление в качестве основного источника научной, мировоззренческой и нравственно-эстетической информации.

Коммуникативно-стимулирующая деятельность связана с умением устанавливать и поддерживать с учениками доброжелательные отношения и побуждать их своим примером к активной учебно-познавательной, трудовой и другим видам деятельности.

Аналитико-оценочная деятельность связана со способностью учителя анализировать ход обучения и воспитания, выявлять в них положительные стороны и недостатки, сравнивать получаемые результаты с теми целями и задачами, которые намечались, а также сопоставлять свою работу с опытом коллег. Она помогает поддерживать обратную связь в работе, постоянно сверять то, что намечалось достигнуть в обучении и воспитании учащихся, и что достигнуто, корректировать ход учебно-воспитательного процесса.

Исследовательско-творческая деятельность состоит в том, что применение педагогической теории требует от учителя известного творчества, т.к. конкретные условия обучения и воспитания слишком разнообразны, а иногда и неповторимы.

4.2. Виды педагогической деятельности

Охарактеризованные выше составляющие виды педагогической деятельности реализуются в рамках преподавания и воспитательной деятель-

Репозиторий ВГУ

ности, которые относят к основным видам педагогической деятельности, осуществляемым в процессе образования учащихся.

Преподавание *– педагогическая деятельность, направленная на управление учебно-познавательной деятельностью школьников.* ***Воспитательная работа*** *– педагогическая деятельность, направленная на управление разнообразными видами деятельности воспитанников и организацию воспитательной среды для решения задач разностороннего развития личности.* Эти два основных вида педагогической деятельности в их единстве имеют место в деятельности педагога любой специальности. Сравним в общих чертах преподавание и воспитательную работу (таблица 2)

Таблица 2

Преподавание	**Воспитательная работа**
1. Осуществляется в рамках разных организационных форм. Имеет жесткие временные ограничения, строго определенную цель и варианты способов ее достижения	1. Осуществляется в рамках разных организационных форм. Имеет цели, недостижимые в ограниченные промежутки времени. Предусматривается лишь последовательное решение конкретных задач воспитания, ориентированных на общие цели
2. Важнейшим критерием эффективности преподавания является достижение учебных целей и задач	2. Важнейшим критерием эффективности воспитания являются позитивные изменения в сознании воспитанников, проявляющиеся в эмоциях, чувствах, поведении и деятельности
3. Содержание и логика обучения могут быть четко представлены в программах обучения	3. В воспитательной работе приемлемо планирование лишь в самых общих чертах. Логику воспитательной работы учителя в каждом конкретном классе вообще невозможно зафиксировать в нормативных документах
4. Результаты учения почти однозначно определяются преподаванием	4. Результаты воспитательной деятельности имеют вероятностный характер, так как педагогические воздействия воспитателя пересекаются с формирующими влияниями среды, не всегда положительными
5. Преподавание как деятельность педагога имеет дискретный характер. Преподавание не предполагает обычно взаимодействия с учащимися в подготовительный период	5. Воспитательная работа даже при отсутствии непосредственного взаимодействия с воспитанниками может оказывать опосредованное влияние на них. Подготовительная часть в воспитательной работе нередко более значима и продолжительна, чем основная
6. Критерий эффективности деятельности учащихся в процессе преподавания – уровень усвоения знаний и умений, овладения способами решения учебно-познавательных и практических задач, интенсивность продвижения в развитии. Результаты учения легко выявляются и могут быть зафиксированы в качественно-количественных показателях	6. В воспитательной работе сложно выделить и соотнести результаты деятельности воспитателя с выработанными критериями воспитанности. Кроме того, эти результаты трудно предвидеть, и они немного отсрочены во времени. В воспитательной работе невозможно своевременно установить обратную связь

Репозиторий ВГУ

Вопросы и задания

1. Определите понятие «педагогическая деятельность».
2. Какие подходы к раскрытию структуры педагогической деятельности существуют?
3. Раскройте содержание основных составляющих педагогической деятельности.
4. Проведите сравнительный анализ преподавания и воспитательной работы как основных видов педагогической деятельности.
5. Докажите, что учитель является субъектом педагогической деятельности.

Литература

1. Бордовская, Н.В. Педагогика: учеб. пособие / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб.: Питер, 2006. – С. 29–31, 62–78.
2. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / А.С. Роботова [и др.]. – М.: Изд. центр «Академия», 2000. – Гл. 1, 2.
3. Каджаспирова, Г.М. Педагогика / Г.М. Каджаспирова. – М., 2004. – С. 126–138.
4. Кукушин, В.С. Введение в педагогическую деятельность / В.С. Кукушин. – Ростов н/Д, 2002.
5. Общие основы педагогической профессии: учеб. пособие / авт.-сост.: И.И. Цыркун [и др.]. – Минск: Изд-во БГПУ, 2005. – 195 с.
6. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии / под ред. С.А. Смирнова. – М., 1999. – С. 90–114.
7. Подласый, И.П. Педагогика: в 3 кн. / И.П. Подласый. – М., 2007. – Кн. 1: Общие основы. – С. 463–520.
8. Сергеев, И.С. Основы педагогической деятельности / И.С. Сергеев. – СПб., 2001. – С. 10–49.
9. Сластенин, В.А. Педагогика / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М., 2006. – С. 18–56.
10. Стефановская, Т.А. Педагогика: наука и искусство / Т.А. Стефановская. – М., 1999. – С. 84–94.
11. Харламов, И.Ф. Педагогика / И.Ф. Харламов. – Минск, 2002. – С. 517–531.

ПЛАН СЕМИНАРСКОГО ЗАНЯТИЯ
ТЕМА 4: ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: СУЩНОСТЬ, СТРУКТУРА, ФУНКЦИИ

Рекомендации по подготовке к занятию

1. Сравните понятия «педагогическая деятельность», «профессиональная педагогическая деятельность», «непрофессиональная педагогическая деятельность». Установите соотношения между ними.
2. Выявите сущность педагогической деятельности.
3. Сформулируйте задачи педагогической деятельности.
4. Рассмотрите и охарактеризуйте составляющие педагогической деятельности.
5. Проанализируйте виды и содержание педагогической деятельности.
6. Систематизируйте свои знания о функциях педагогической деятельности.

Репозиторий БГУ

Этапы проведения занятия

1. Определение задач и содержание занятия.

2. Дискуссионное обсуждение вопросов:

– педагогическая деятельность, профессиональная и непрофессиональная педагогическая деятельность: сущность понятий;

– сущность педагогической деятельности, анализ;

– структура деятельности, структура педагогической деятельности, характеристика основных структурных компонентов педагогической деятельности (Н.В. Кузьмина, В.А. Сластенин, А.И. Щербаков и др.);

– основные виды педагогической деятельности учителя: сущность и содержание.

3. Итог занятия. Рефлексия.

4. Рекомендации и задания к следующему практическому занятию.

Литература

1. Каджаспирова, Г.М. Педагогика / Г.М. Каджаспирова. – М., 2004. – С. 126–138.
2. Кукушин, В.С. Введение в педагогическую деятельность / В.С. Кукушин. – Ростов н/Д, 2002.
3. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии / под ред. С.А. Смирнова. – М., 1999. – С. 90–114.
4. Подласый, И.П. Педагогика: в 3 кн. / И.П. Подласый. – М., 2007. – Кн. 1: Общие основы. – С. 463–520.
5. Сергеев, И.С. Основы педагогической деятельности / И.С. Сергеев. – СПб., 2001. – С. 10–49.
6. Сластенин, В.А. Педагогика / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М., 2006. – С. 18–56.
7. Стефановская, Т.А. Педагогика: наука и искусство / Т.А. Стефановская. – М., 1999. – С. 84–94.
8. Харламов, И.Ф. Педагогика / И.Ф. Харламов. – Минск, 2002. – С. 517–531.

ТЕМА 5. УЧИТЕЛЬ КАК ЛИЧНОСТЬ И СУБЪЕКТ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основные понятия: *профессиограмма, направленность личности, педагогические умения, профессиональная компетентность, талант, гениальность, педагогические способности.*

Вопросы по теме:

1. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.
2. Профессиональная компетентность педагога.
3. Педагогические способности.

Репозиторий ВГУ

Требования к компетентности:

– знать и уметь характеризовать профессионально обусловленные требования к личности педагога;

– уметь диагностировать и рефлексировать уровень сформированности у себя качеств, представленных в профессиограмме;

– знать и уметь раскрывать структуру профессиональной компетентности;

– понимать сущность основных педагогических умений;

– знать и уметь характеризовать основные педагогические способности.

5.1. Профессионально обусловленные требования к личности педагога

Оба вида педагогической деятельности – преподавание и воспитательная работа – проявляются в работе педагога любой специальности. Поскольку педагог выступает субъектом педагогической деятельности, то к нему предъявляется целый ряд требований.

Совокупность профессионально обусловленных требований к личности педагога, его знаниям, умениям и навыкам, способностям, психофизиологическим возможностям, уровню подготовки отражена в **профессиограмме** – *идеальной модели (образце, эталоне) педагога.*

Ведущее место в профессиограмме занимает направленность личности педагога: социально-нравственная, профессионально-педагогическая, познавательная (таблица 3).

Таблица 3

Направленность личности педагога		
Социально-нравственная направленность: ▪ социальные потребности; ▪ моральные, ценностные ориентации; ▪ чувство общественного долга, гражданской ответственности; ▪ гуманистическое мировоззрение (гуманистические взгляды, убеждения, идеалы, цели), гуманное отношение к воспитанникам	**Профессионально-педагогическая направленность:** ▪ интерес к профессии; ▪ профессионально-педагогические склонности и намерения; ▪ педагогическое призвание; ▪ любовь к детям; ▪ педагогический долг и ответственность; ▪ педагогический такт	**Познавательная деятельность:** ▪ духовные потребности; ▪ потребность в знаниях; ▪ познавательные интересы, в том числе к преподаваемому предмету; ▪ культура научно-педагогического мышления; ▪ педагогическая эрудиция

Направленность личности *– это устойчивая доминирующая система мотивов (убеждений, склонностей, интересов и т.д.). Она определяет систему базовых отношений личности к миру, к самой себе, единство по-*

Репозиторий ВГУ

ведения и деятельности, выступает как основа саморазвития и профессионализма.

Социально-нравственная направленность является фундаментальной характеристикой личности учителя. Она включает в себя идейную убежденность, социальные потребности, моральные и ценностные ориентации, чувство общественного долга и гражданской ответственности.

Профессионально-педагогическая направленность является главным компонентом профессиональной пригодности личности к педагогическому труду, предполагает позитивное отношение к себе как профессионалу и высокую активность в профессиональной сфере.

Профессионально-педагогическая направленность личности учителя как ярко выраженное мотивирование к педагогической деятельности включает интерес к профессии, профессионально-педагогические склонности и намерения, педагогическое призвание и другие компоненты. Так, интерес к профессии учителя выражается в положительном эмоциональном отношении к детям, к их родителям, педагогической деятельности в целом и конкретным ее видам, в стремлении овладеть педагогическими знаниями и умениями. Педагогическое призвание означает склонность к педагогическому делу, основанную на осознании способности к нему. Педагогическое призвание формируется в процессе накопления будущим учителем педагогического опыта и самооценки своих педагогических способностей. Основу педагогического призвания составляет любовь к детям. Профессионально значимыми качествами являются также педагогический долг и ответственность. Во взаимоотношениях с учащимися, их родителями, коллегами учитель проявляет педагогический такт. Он заключается в способности учителя выбирать соответствующие стиль и тон, время и место педагогического действия, проводить своевременную их корректировку.

Познавательная направленность имеет в основе духовные потребности и интересы. Потребность в знаниях является необходимым условием профессионального становления и совершенствования. Современный учитель должен хорошо ориентироваться в различных отраслях преподаваемой им науки, знать ее возможности для решения социально-экономических, производственных и культурных задач, постоянно быть в курсе новых исследований, открытий и гипотез.

Определяя профессионально значимые качества личности учителя, сошлемся на результаты исследований В.А. Сластенина и Н.Е. Мажора.

Ученые выделяют шесть групп профессионально важных качеств:

1) *свойства личности, отражающие общую и профессионально-педагогическую направленность:* ответственность, любовь к детям, потребность в передаче знаний, благородство, доброта и принципиальность, правдивость и добросовестность, трудолюбие и аккуратность, стремление к творческой деятельности и самостоятельность, скромность, физическое совершенство и обаяние;

Репозиторий ВГУ

2) *особенности интеллектуальной сферы личности:* любознательность, находчивость, сообразительность, эрудированность и умение выделять главное, логичность мышления и развитая речь;

3) *эмоционально-волевые свойства:* выдержка и самообладание, настойчивость и организованность, жизнерадостность и решительность, требовательность к себе, учащимся, целеустремленность;

4) *социально-психологические особенности:* общительность и обязательность, вежливость и деловитость, организаторские способности и тактичность, справедливость и доброжелательность;

5) *сенсорно-перцептивные свойства личности:* распределение внимания и наблюдательность, память на лица, имена, фамилии и педагогическое воображение, способность видеть мир глазами ребенка и художественный вкус, эмпатия, фантазия и выдумка, чувство юмора и чуткость;

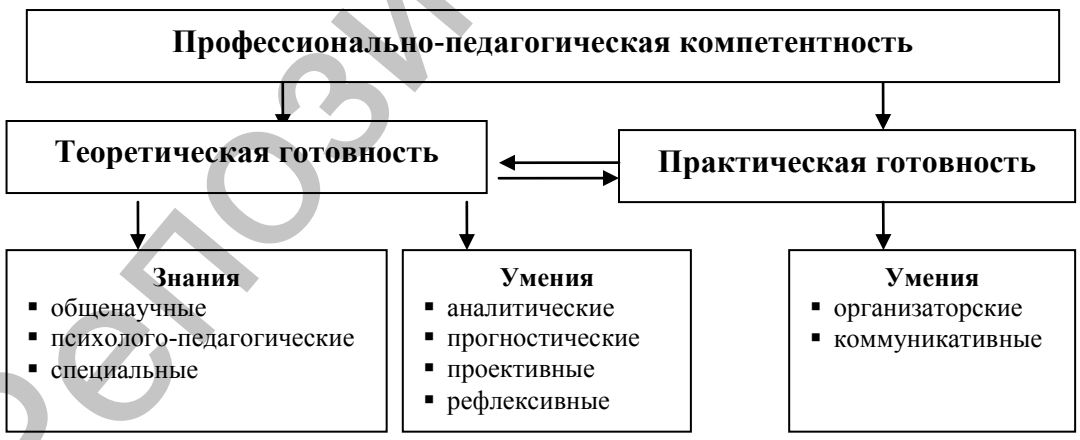
6) *особенности самосознания личности:* самокритичность, уверенность в себе, чувство собственного достоинства.

5.2. Профессиональная компетентность педагога

Профессиограмма учителя описывает также требования к его профессиональной компетентности.

Профессиональная компетентность педагога *выражает единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности* (В.А. Сластенин).

Структура профессиональной компетентности представлена на схеме 6.



Основу профессионально-педагогической компетентности составляют знания (общенаучные, психолого-педагогические, специальные). **Педагогическое умение** – *совокупность последовательных действий, основанных на теоретических знаниях, педагогических способностях и направленных на решение педагогических задач.*

Репозиторий ВГУ

Содержание теоретической готовности педагога включает и аналитические, прогностические, проективные, рефлексивные умения.

Аналитические умения – это умения:

– расчленять педагогические явления на составляющие элементы (условия, причины, мотивы, стимулы, средства, формы проявления и пр.);

– осмысливать каждую часть в связи с целым;

– находить в теории обучения и воспитания цели, выводы, закономерности, адекватные логике рассматриваемого явления;

– правильно диагностировать педагогическое явление;

– находить основную педагогическую задачу (проблему) и способы ее оптимального решения.

Прогностические умения можно представить следующим образом:

– выдвижение педагогических целей и задач;

– отбор способов достижения педагогических целей;

– предвидение результата, возможных отклонений и нежелательных явлений;

– определение этапов (или стадий) педагогического процесса;

– распределение времени, планирование совместно с учащимися жизнедеятельности.

Проективные умения включают:

– перевод цели и содержания образования и воспитания в конкретные педагогические задачи;

– учет при определении педагогических задач и отборе содержания деятельности учащихся их потребностей и интересов, возможностей материальной базы, своего опыта и личностно-деловых качеств;

– определение комплекса доминирующих и подчиненных задач для каждого этапа педагогического процесса;

– отбор видов деятельности, адекватных поставленным задачам, планирование системы совместных творческих дел;

– планирование индивидуальной работы с учащимися с целью преодоления имеющихся недостатков в развитии их способностей, творческих сил и дарований;

– отбор содержания, форм, методов и средств педагогического процесса в их оптимальном сочетании;

– планирование системы приемов стимулирования активности школьников и коррекции их поведения;

– планирование развития воспитательной среды и связей с родителями и общественностью.

Рефлексия предполагает наличие умений анализировать правильность постановки целей, их «перевода» в конкретные задачи и адекватность комплекса решавшихся задач исходным условиям; соответствие содержания деятельности воспитанников поставленным задачам; эффективность применявшихся методов, приемов и средств педагогической деятельности; со-

Репозиторий ВГУ

ответствие применявшихся организационных форм возрастным особенностям учащихся, содержанию материала и т.п.; причины успехов и неудач, ошибок и затруднений в ходе реализации поставленных задач обучения и воспитания; опыт своей деятельности в его целостности и соответствии с выработанными наукой критериями и рекомендациями.

Содержание практической готовности педагога включает две группы умений: организаторские и коммуникативные.

Среди организаторских выделяют *мобилизационные, информационные, развивающие и ориентационные умения.*

Мобилизационные умения – это умения привлечь внимание учащихся и развивать у них устойчивый интерес к учению, труду и другим видам деятельности, сформировать потребность в знаниях, вооружить учащихся навыками учебной работы и основами научной организации учебного труда, использовать знания и жизненный опыт воспитанников для формирования у них творческого отношения к окружающему миру, создать специальные ситуации для совершения воспитанниками нравственных поступков.

Информационные умения включают в себя умения изложить учебный материал, работать с источниками, а также умения дидактически преобразовывать информацию.

Развивающие умения предполагают определенные «зоны ближайшего развития» (Л.С. Выготский) отдельных учащихся и класса в целом.

Ориентационные умения представляют собой умения формировать ценностные установки воспитанников, куда входят отношения к труду, явлениям природы и общества, идеалов и других мотивов поведения; привитие устойчивого интереса к учебной и исследовательской деятельности, к профессиональной деятельности, соответствующей склонностям, а также к совместной творческой деятельности учащихся.

Коммуникативные умения могут быть представлены как взаимосвязанные группы *перцептивных умений, собственно умений общения и педагогической техники.*

Перцептивные умения – это умения понимать других (учащихся, учителей, родителей, их личностные особенности и ценностные ориентации).

В совокупность перцептивных входят следующие умения:

– определять характер переживаний, состояние человека, его причастность или непричастность к тем или иным событиям по незначительным признакам;

– находить в действиях и других проявлениях человека признаки, делающие его непохожим на других, а может быть, и на самого себя в сходных обстоятельствах в прошлом;

– видеть главное в другом человеке, правильно определять его отношение к социальным ценностям, учитывать в поведении людей «поправки» на воспринимающего и противостоять стереотипам восприятия другого человека (идеализации, фаворитизму, «эффекту ореола» и др.).

Репозиторий БГУ

Умения общения в педагогическом процессе – это умения распределять внимание и поддерживать его устойчивость; выбирать по отношению к классу и отдельным учащимся наиболее подходящий способ поведения и общения; анализировать поступки воспитанников, видеть за ними мотивы, которыми они руководствуются, определять их поведение в различных ситуациях; создавать опыт эмоциональных переживаний учащихся, обеспечивать атмосферу благополучия в классе; управлять инициативой в общении, используя для этого богатый арсенал средств, повышающих эффективность взаимодействия.

Педагогическая техника представляет собой совокупность умений и навыков, необходимых для стимулирования активности как отдельных учащихся, так и коллектива в целом. Сюда входят умения выбрать правильный стиль и тон в общении, управлять их вниманием, темпом деятельности, навыки демонстрации своего отношения к поступкам учащихся. Особое место в ряду умений и навыков педагогической техники занимает развитие речи педагога как одного из важнейших воспитательных средств – правильная дикция, «поставленный голос», ритмическое дыхание и разумное присоединение к речи мимики и жестикуляций.

5.3. Педагогические способности

Способности – *это такая часть структуры личности, которая, актуализируясь в конкретном виде деятельности, определяет качество последней.* Способности обнаруживаются в деятельности, и только такой, которая без них не может осуществляться. Б.М. Теплов так определяет способности: «Это индивидуальные свойства личности, являющиеся условием успешного выполнения одного или нескольких видов деятельности. Не в том дело, что способности проявляются в деятельности, а в том, что они создаются в этой деятельности. Каждый человек имеет свои индивидуальные психологические особенности, отличающие его от других людей».

С понятием «способности» тесно связаны понятия таланта и гениальности. **Талант** – *это сочетание способностей, дающее человеку возможность успешно, самостоятельно и оригинально выполнять какую-либо сложную трудовую деятельность.* Как и способности, талант представляет собой лишь возможность приобретения высокого мастерства и творческих успехов. Он не освобождает человека от работы, а предполагает большой, напряженный, титанический труд. Истинное мастерство – это проявление талантливости человека в деятельности. *Сочетание талантов, дающее человеку возможность немного опережать эпоху, идти совершенно новыми, неизведанными путями в науке, искусстве, общественной жизни, называется* **гениальностью.**

Педагогические способности учителя, его талант в труде ведут к истинному, признанному обществом педагогическому мастерству. Оно выражается

Репозиторий ВГУ

в конкретном труде, его результатах на поприще развития, обучения, воспитания детей, будущих творцов и созидателей общественной жизни.

Педагогические способности *определяются как индивидуально-психологические особенности личности, состоящие в специфической чувствительности к объекту, средствам, условиям педагогического труда и созданию продуктивных моделей формирования искомых качеств и личности воспитанника.*

Педагогические способности тесно связаны с общими способностями (особенностями ума, речи, воображения), с чертами характера, эмоциональностью учителя и другими специальными способностями. Для учителей с ярко выраженными педагогическими способностями ведущими качествами ума являются наблюдательность и творчество, речь – убедительность, внушительность, логическая стройность; развитое воображение – понимание ученика, умение принять его точку зрения; черты характера – увлеченность своим делом, требовательность, справедливость, внимательность к каждому ученику, самоконтроль; ведущая черта темперамента – уравновешенность.

К основным педагогическим способностям относятся: *гностические* (способности к изучению, исследованию (диагностированию) педагогических объектов, явлений); *академические* (способности к профессиональному росту и самосовершенствованию; связаны с усвоением знаний, формированием умений и навыков в соответствующей области науки); *дидактические* (способности адаптировать учебный материал с целью успешного его понимания учащимися); *коммуникативные* (способности к эффективному общению с разными возрастными группами людей); *речевые* (способности адекватно своим желаниям выражать чувства и мысли); *экспрессивные* (способности, позволяющие учителю найти наилучшую эмоционально-выразительную форму изложения материала); *перцептивные* (способности, позволяющие понимать другого субъекта без вербальной информации, проявляющиеся в психологической наблюдательности педагога по отношению к учащимся, проникновении в их внутреннее душевное состояние), в том числе *эмпатия* (способность к сопереживанию, разделению интересов, забот, радостей и огорчений воспитанника); *суггестивные* (способности эмоционально-волевого влияния на личность, способности к внушению); *конструктивные* (способности планировать педагогическую деятельность в соответствии с целями и задачами); *организаторские* (способности организовать собственную деятельность и деятельность учащихся); *творческие* (способности выдвигать новые идеи, принимать нестандартные решения, использовать оригинальные методы и технологии); *педагогическая интуиция* (способность предугадывать ход педагогического процесса, его возможные результаты и осложнения); *способности к саморегуляции* (возможность проявлять эмоциональную устойчивость, самообладание, владеть собой в ситуации и этой ситуацией).

Педагогические способности проявляются интегрированно, дополняя или даже компенсируя друг друга. На основе знаний и способностей фор-

Репозиторий ВГУ

мируются необходимые педагогические умения, которые и составляют основу профессиональной компетентности педагога. Педагогические способности наряду с направленностью личности и профессиональной компетентностью входят в профессиограмму личности педагога.

Вопросы и задания

1. Какие группы профессиональных требований представлены в профессиограмме учителя?
2. Охарактеризуйте профессиональные и личностные качества, представленные в профессиограмме педагога.
3. Изобразите схематически структуру профессиональной компетентности педагога.
4. Какие умения входят в теоретическую готовность учителя?
5. Какие умения входят в практическую готовность учителя?
6. Назовите основные педагогические способности, дайте им характеристику.

Литература

1. Иванов, Д.А. Компетенции учителя / Д.А. Иванов. – М., 2008.
2. Каджаспирова, Г.М. Педагогика / Г.М. Каджаспирова. – М., 2004. – С. 126–138.
3. Кукушин, В.С. Введение в педагогическую деятельность / В.С. Кукушин. – Ростов н/Д, 2002.
4. Маркова, А.К. Психология труда учителя / А.К. Маркова. – М., 1993.
5. Митина, Л.М. Психология профессионального развития учителя / Л.М. Митина. – М., 1998.
6. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии / под ред. С.А. Смирнова. – М., 1999. – С. 90–114.
7. Подласый, И.П. Педагогика: в 3 кн. / И.П. Подласый. – М., 2007. – Кн. 1: Общие основы. – С. 463–520.
8. Сергеев, И.С. Основы педагогической деятельности / И.С. Сергеев. – СПб., 2001. – С. 10–49.
9. Сластенин, В.А. Педагогика / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М., 2006. – С. 18–56.
10. Стефановская, Т.А. Педагогика: наука и искусство / Т.А. Стефановская. – М., 1999. – С. 84–94.
11. Харламов, И.Ф. Педагогика / И.Ф. Харламов. – Минск, 2002. – С. 517–531.

ПЛАН СЕМИНАРСКОГО ЗАНЯТИЯ
ТЕМА 5. УЧИТЕЛЬ КАК ЛИЧНОСТЬ И СУБЪЕКТ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рекомендации по подготовке к занятию

1. Выявите суть положения «учитель – субъект педагогической деятельности».
2. Какие качества профессионально важные для педагога?
3. Каково назначение профессиограммы (модели) учителя?
4. Почему профессионально-педагогическая направленность занимает ведущее место в профессиограмме.

Репозиторий ВГУ

5. Из чего складывается профессиональная компетентность педагога? Изобразите схематично структуру профессиональной компетентности педагога.

6. Какие умения необходимы учителю для педагогической деятельности?

7. Назовите основные педагогические способности. Коротко охарактеризуйте их.

Этапы проведения занятия

I. Определение задач и содержания занятия.

II. Дискуссионное обсуждение вопросов.

1. Профессионально значимые качества личности учителя: характеристика групп.

2. Профессиограмма личности педагога. Направленность личности, ее составляющие и характеристика.

3. Профессиональная компетентность педагога: сущность, содержание.

4. Педагогические умения в структуре профессиональной компетентности.

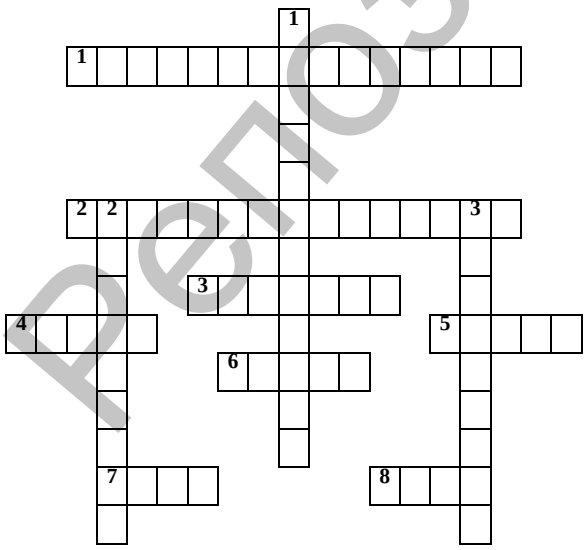
5. Педагогические способности, их место в профессиограмме учителя. Характеристика основных педагогических способностей.

6. Индивидуальная самостоятельная работа (письменное выполнение заданий несколькими студентами).

Задание 1. В чем выражается практическая готовность к педагогической деятельности?

Задание 2. Педагогическая деятельность – один из видов практического искусства.

7. Решение кроссворда.



По горизонтали: 1. Качество педагога, характеризующее запас его знаний и умений гибко применять их при решении педагогических задач. 2. Систематизированное, научно обоснованное описание основных требований, предъявляемых педагогической профессией к учителю. 3. Способность учителя понимать и чувствовать внутренний мир другого человека. 4. Внутренняя побудительная причина действия учителя. 5. Автоматизированное действие учителя, каждый раз происходящее по одной и той же схеме. 6. Непосредственное или преднамеренно создаваемое учителем визуальное впечатление о своей личности. 7. Чувство меры, подсказывающее учителю должное отношение, правильный подход к чему-либо, кому-либо. 8. Основная форма учебных занятий учителя в школе.

Репозиторий ВГУ

По вертикали: 1. Тип взаимодействия педагога и воспитанника, характеризующийся абсолютной и непререкаемой властью первого. 2. Готовность учителя к принятию и реализации решений, совершению определенных действий. 3. Советский педагог, создавший опыт массового перевоспитания детей-беспризорников.

8. Итог занятия. Просьба к студентам описать свою деятельность на занятии. Можно ли назвать ее эффективной? В полную ли силу работали? Что мешало проявить себя?

9. Рекомендации к следующему занятию.

Литература

1. Иванов, Д.А. Компетенции учителя / Д.А. Иванов. – М., 2008.
2. Каджаспирова, Г.М. Педагогика / Г.М. Каджаспирова. – М., 2004. – С. 126–138.
3. Кукушин, В.С. Введение в педагогическую деятельность / В.С. Кукушин. – Ростов н/Д, 2002.
4. Маркова, А.К. Психология труда учителя / А.К. Маркова. – М., 1993.
5. Митина, Л.М. Психология профессионального развития учителя / Л.М. Митина. – М., 1998.
6. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии / под ред. С.А. Смирнова. – М., 1999. – С. 90–114.
7. Подласый, И.П. Педагогика: в 3 кн. / И.П. Подласый. – М., 2007. – Кн. 1: Общие основы. – С. 463–520.
8. Сергеев, И.С. Основы педагогической деятельности / И.С. Сергеев. – СПб., 2001. – С. 10–49.
9. Сластенин, В.А. Педагогика / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М., 2006. – С. 18–56.
10. Стефановская, Т.А. Педагогика: наука и искусство / Т.А. Стефановская. – М., 1999. – С. 84–94.
11. Харламов, И.Ф. Педагогика / И.Ф. Харламов. – Минск, 2002. – С. 517–531.

ТЕМА 6. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ПРОФЕССИОНАЛИЗМ УЧИТЕЛЕЙ

Основные понятия: *культура, культура личности, профессиональная культура, педагогическая культура, профессионально-педагогическая культура, профессионально-педагогическая квалиметрия.*

Вопросы по теме:

1. Модель профессионально-педагогической культуры.
2. Педагогический профессионализм, этапы его становления.
3. Педагогическая акмеология и ее сущность.

Требования к компетентности:

– знать и уметь характеризовать основные компоненты профессионально-педагогической культуры;

Репозиторий БГУ

– знать сущность профессионализма, внутренних и внешних факторов профессионального роста;

– уметь характеризовать содержание этапов профессионального становления и саморазвития;

– понимать сущность педагогической акмеологии и квалиметрии.

6.1. Модель профессионально-педагогической культуры

Для педагога понятие общей и профессиональной культуры является центральным. Как держится человек в обществе, как и что говорит, как действует в различных ситуациях – судим о наличии или отсутствии у него культуры.

Понятие «культура» имеет двоякое значение. Буквальный перевод с латинского означает возделывание, обрабатывание, и с этой стороны слово вошло в наш быт как понятие сельскохозяйственного производства, означающее виды различных сельскохозяйственных культур. С другой стороны, оно вошло в общественное сознание как создаваемые человечеством веками материальные и духовные ценности *общества,* отражающие быт, нравы и обычаи народов.

Культура *представляет собой меру человеческого в человеке, является предпосылкой развертывания его творческой деятельности, превращая его в созидателя культурного процесса.* Усвоение культуры как результата исторического творчества представляет собой процесс личностного открытия, создания особого микромира культуры в себе через сопереживание и сотворчество, в которых каждым новым элементом дополняется и преобразуется предыдущий элемент.

При рассмотрении *профессионально-педагогической культуры* как элемента культуры общества возможно изучение педагогических явлений и процессов в контексте педагогических ценностей, технологий, уровней и направлений творческой самореализации личности. Овладевая общей и педагогической культурой, преподаватель становится способным не только к воспроизводству культуры, но и к ее созданию и трансляции.

Культурологический подход позволяет провести анализ профессионально-педагогической культуры личности в системе общефилософских категорий общего, особенного, отдельного и единичного и построить логически субординированный ряд понятий: *культура личности – профессиональная культура – педагогическая культура – профессионально-педагогическая культура.*

Культура личности *– это уровень (степень) осознания культурных ценностей, которые проявляются в мышлении, духовно-практической (чувство, общение) и практической (поведение) деятельности человека.*

Репозиторий ВГУ

Культура личности *– синтез индивидуальных качеств личности, направленных на творческое взаимодействие с окружающей средой и другими людьми.*

Профессиональная культура *– это часть общей культуры, представляющая усвоенный и повседневно проявляемый специалистом уровень искусства профессиональной деятельности, отражающей достижения научной мысли и практического опыта в интересах нравственного здоровья общества, среды, социального прогресса.*

Высокий уровень профессиональной культуры характеризуется развитой способностью к решению педагогических задач, т.е. развитым профессиональным мышлением и сознанием. Но развитое профессиональное мышление может превратиться в свою противоположность, когда оно преобразуется в догму, поглощая другие проявления личности, нарушая ее целостность и всесторонность. Отражая противоречивый, диалектический характер человеческой деятельности, ***профессиональная культура*** рассматривается как определенная степень овладения (профессиональной группой) приемами, способами решения специальных профессиональных задач.

Под **педагогической культурой** понимается усвоенный и повседневно проявляемый человеком уровень искусства педагога (педагогической деятельности) по отношению к себе, другим людям, детям.

Педагогическая культура *– это совокупность интеллектуальных, духовных, творческих педагогических способностей, качеств и свойств личности педагога, сложившегося стиля педагогической деятельности, устойчивого образа жизни, сформированных на основе общих и специфических психолого-педагогических знаний, общей культуры, положительного опыта, позволяющих педагогу эффективно и качественно решать учебно-воспитательные задачи.*

Частью педагогической культуры как общественного явления является профессионально-педагогическая культура преподавателя. **Профессионально-педагогическая культура** *– это обобщающая характеристика разнообразных видов педагогической деятельности и педагогического общения, отражающая закономерности развития потребностей, интересов, ценностных ориентаций, способностей человека, избравшего профессию педагога, преподавателя.* **Профессионально-педагогическая культура** *– это мера и способ творческой самореализации личности преподавателя в разнообразных видах педагогической деятельности и общения, направленной на освоение, передачу и создание педагогических ценностей и технологий.* Носителями профессионально-педагогической культуры являются люди, призванные осуществлять на профессиональном уровне труд, составными частями которого являются педагогическая деятельность, педагогическое общение и личность как субъект названных деятельности и общения.

Репозиторий ВГУ

Модель профессионально-педагогической культуры может быть представлена следующими компонентами (схема 7).

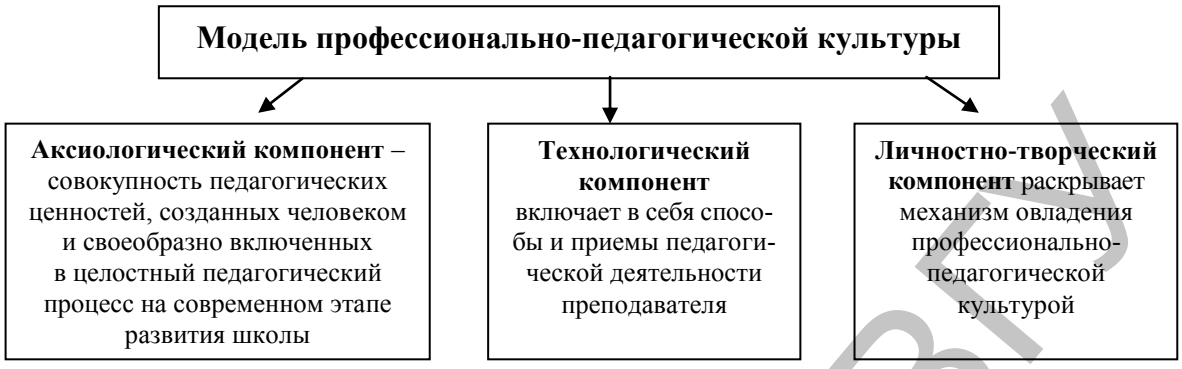


Схема 7 – Модель профессионально-педагогической культуры

Аксиологический компонент профессионально-педагогической культуры – это совокупность педагогических ценностей, созданных человечеством и своеобразно включенных в целостный педагогический процесс на современном этапе развития школы. В этом процессе преподаватели овладевают определенными идеями и концепциями, приобретают знания и умения, составляющие гуманистическую технологию педагогической деятельности и, в зависимости от степени их приложения в реальной жизни, оценивают их как более или менее значимые. Знания, идеи, концепции, имеющие в настоящий момент большую значимость для общества и отдельной педагогической системы, выступают в качестве педагогических ценностей.

Технологический компонент профессионально-педагогической культуры включает в себя способы и приемы педагогической деятельности преподавателя. Ценности и достижения педагогической культуры осваиваются и создаются личностью в процессе деятельности, и это подтверждается фактом неразрывной связи данной культуры и данной деятельности.

Личностно-творческий компонент раскрывает механизм овладения профессионально-педагогической культурой. Процесс присвоения преподавателем ценностей педагогической культуры происходит на личностном уровне. Творчески интерпретируя ту или иную теорию, концепцию, педагог реализует свои интеллектуальные возможности и становится как бы сотворцом определенных ценностей.

6.2. Педагогический профессионализм, этапы его становления

С понятием профессионально-педагогической культуры личности тесно связано понятие профессионализма.

Профессионализм *– степень овладения индивидом профессиональными умениями и навыками.*

Репозиторий ВГУ

Различают три этапа развития профессионализма: *функциональная грамотность, профессиональная квалификация, профессиональная компетентность* (схема 8).

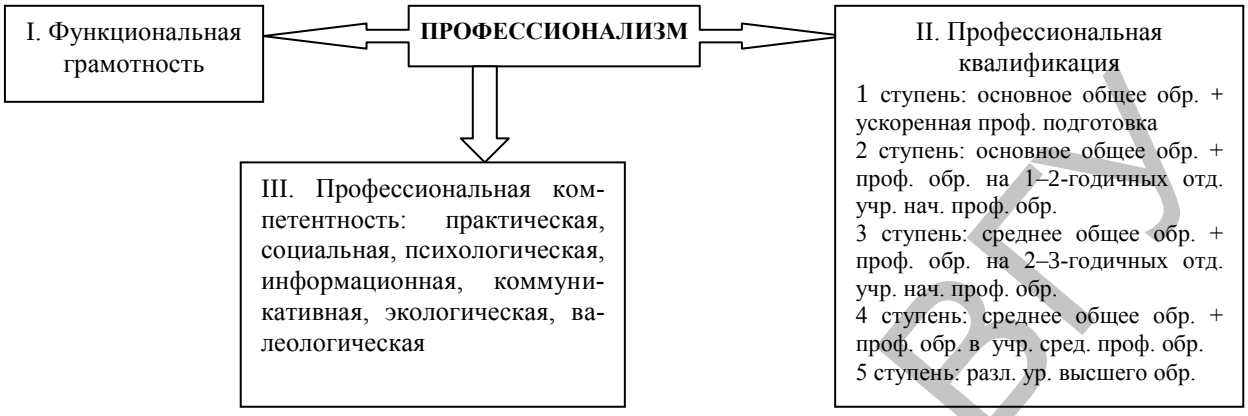


Схема 8 – Уровни профессионализма

I этап. *Функциональная грамотность* – это минимальный уровень сформированности знаний, умений и навыков, необходимый для выполнения элементарных профессиональных функций репродуктивно-исполнительского характера и для последующего профессионального образования.

II этап. *Профессиональная квалификация* – это достижение определенного уровня профессионального образования работника, обладающего знаниями, умениями и навыками, необходимыми для выполнения конкретной работы.

В современной системе непрерывного профессионального образования выделяют пять основных ступеней квалификации.

Первая ступень – основное (девятилетнее) общее образование в сочетании с ускоренной профессиональной подготовкой, получаемой в разных формах.

Вторая ступень – основное общее образование и профессиональное образование на одно- или двухгодичных отделениях учреждений начального профобразования.

Третья ступень – сочетание среднего общего образования и профессионального образования на двух- или трехгодичных отделениях учреждений начального профобразования.

Четвертая ступень – среднее общее образование и профессиональное образование в учреждениях среднего профобразования.

Пятая ступень – различные уровни высшего образования.

Уровень квалификации, характеризующий профессиональное мастерство конкретного работника в рамках каждой ступени, зависит от знаний и умений, от их объема и качества.

Репозиторий ВГУ

III этап. *Профессиональная компетентность* — это интегральная характеристика деловых и личностных качеств специалиста, отражающая не только уровень знаний, умений, опыта, достаточных для достижения целей профессиональной деятельности, но и социально-нравственную позицию личности.

Понятие *«профессиональная компетентность»* включает следующие три аспекта:

проблемно-практический – адекватность распознавания и понимания ситуации, адекватная постановка и эффективное выполнение целей, задач, норм в данной ситуации;

смысловой – адекватное осмысление производственной ситуации в более общем социокультурном контексте;

ценностный – способность к правильной оценке ситуации, ее сути, целей, задач и норм с точки зрения собственных и общезначимых ценностей.

Основными разновидностями профессиональной компетентности специалистов любого профиля являются:

практическая (специальная) компетентность – высокий уровень знаний, техники и технологий, используемых в профессиональном труде и обеспечивающих возможность профессионального роста специалиста, смену профиля работы, результативность творческой деятельности;

социальная компетентность – способность брать на себя ответственность и принимать решения, участвовать в совместном принятии решений, регулировать конфликты ненасильственным путем, продуктивно взаимодействовать с представителями других культур и религий;

психологическая компетентность, обусловленная пониманием того, что без культуры эмоциональной восприимчивости, без умений и навыков рефлексии, без опыта эмпатийного межличностного взаимодействия и самореализации профессионализм остается частичным, неполным;

информационная компетентность, включающая в себя владение новыми информационными технологиями;

коммуникативная компетентность, предполагающая знание иностранных языков, высокий уровень культуры речи;

экологическая компетентность, основывающаяся на знании общих законов развития природы и общества, на экологической ответственности за профессиональную деятельность;

валеологическая компетентность, означающая наличие знаний и умений в области сохранения здоровья и в вопросах здорового образа жизни.

6.3. Педагогическая акмеология и ее сущность

На профессиональное становление педагога оказывают влияние: личностные, индивидуальные особенности человека (задатки, наклонности, способности) и желание развиваться; фактор самой профессиональной

Репозиторий ВГУ

деятельности, которая вынуждает развивать профессионально значимые качества; способ, условия вхождения в профессию; стаж работы. Названные факторы относятся к внутренним.

К внешним факторам профессионального роста относятся, во-первых, потребность общества в тех или иных специалистах (современная ситуация на рынке образования характеризуется возрастанием спроса на образовательные услуги, поэтому педагогическая деятельность в ближайшие годы может быть достаточно актуальной); во-вторых, возможности, ресурсы, которыми обладает человек при выборе своей профессии: реальное занятие на будущей работе, расположение образовательного учреждения вблизи места жительства, определенный уровень знаний, ограничивающий выбор, материальное положение и т.п.

Проблемы самосовершенствования и реализации творческого потенциала человека изучает акмеология.

Акмеология (от греч. *акте* – вершина) – *наука о профессиональном и личностном самосовершенствовании зрелого человека, о развитии и реализации его творческого потенциала как субъекта профессионального труда, жизни и деятельности.*

В настоящее время в акмеологии выделились два основных направления: *профессиональная акмеология* (Н.В. Кузьмина, Н.В. Кухарев и др.) и *акмеология личности* (Б.Г. Ананьев, А.А. Бодалев, Д. Брунер, Ж. Пиаже и др.).

Предметом профессиональной акмеологии является познание закономерностей становления профессионализма личности на всех этапах ее жизнедеятельности начиная с профессионального самоопределения.

Акмеология личности исследует закономерности достижения акме физического, интеллектуального и духовного развития человека.

Акмеологические характеристики специалиста – это внутренние побудители, обусловливающие потребность человека в активном саморазвитии, продуктивной самореализации творческого потенциала в труде и продвижении к собственным вершинам профессионального совершенства.

Условием развития акме в сфере профессионального труда является целенаправленное развитие такого интегрального качества, как интрогенная активность, когда человек за счет своей постоянной работы, своего внутреннего мира стремится к самостоятельно выношенным решениям, к их обязательному осуществлению.

В студенческом возрасте интрогенная активность уже сформирована и обнаружила себя в момент принятия соответственного решения в выборе сферы профессиональной деятельности, в выборе вуза. Дальше это будет выбор уровня образования: специалист, магистр; затем – выбор места работы, должности в сфере профессиональной деятельности и т.д.

Акмеологическая характеристика личности, например, в профессиональной педагогической деятельности, связана с творческим ее уровнем и непрерывным самообразованием.

Репозиторий ВГУ

«Человек в системе образования» – это перманентное (постоянное, непрерывное) состояние человека XXI века. Государственными институтами, обеспечивающими возможность непрерывного образования, самосовершенствования, являются: общеобразовательная школа, учебные заведения профессионального (профессионально-технического, среднего специального, высшего) образования, институты повышения квалификации и дополнительного образования.

Непрерывное образование в отечественной педагогической культуре рассматривается в нескольких контекстах: 1) это концепция, согласно которой образование охватывает всю жизнь человека; 2) образовательная практика, представляющая собой непрекращающееся целенаправленное освоение социального опыта с использованием всех имеющихся образовательных систем; 3) образование взрослых за пределами базового образования, приобретение и повышение квалификации, переподготовка в процессе смены профессии.

В личностном смысле непрерывное образование – это способ разностороннего развития индивида, образ разумной жизни. Непрерывное образование осуществляется прежде всего в процессе специально организованного обучения в учреждениях образования. Непрерывное образование осуществляется также в ходе самообразования.

Педагог в этом случае проходит ряд этапов, образующих систему его непрерывного образования:

Довузовский (допрофессиональный) этап: выявляются, в том числе с помощью методов психолого-педагогической диагностики, склонности и способности к педагогической работе, формируются мотивы выбора профессии; учащиеся знакомятся с особенностями профессионально-педагогической деятельности и т.п. На формирование у школьников интереса к педагогической профессии влияют опытные и авторитетные учителя, родители, учебные предметы, факультативные курсы по педагогике и психологии и т.д.

Вузовский (профессиональный) этап: студенты – будущие педагоги – получают систематическую общеобразовательную и профессиональную подготовку в средней специальной или (и) высшей школе. Студенты могут анализировать ход учебного процесса в вузе с профессиональных позиций. Важно также заниматься самообразованием (изучение литературы, влияние средств массовой информации, участие в различных конференциях, выставках, занятия исследовательской деятельностью, обучение на разных курсах, занятие педагогической деятельностью, общение с преподавателями и т.п.). В настоящее время разрабатывается и внедряется двухуровневая система подготовки учителей в высшей школе (специалист, магистр).

Послевузовский этап (последипломное образование). Основная функция этого этапа – совершенствование профессионального мастерства. Обычно после 3–5 лет работы учитель начинает изучать и осмысливать

Репозиторий ВГУ

свой опыт, опыт коллег. Он готовит доклады и выступает на заседаниях педагогического совета школы, методического предметного объединения, на научно-практических конференциях, в магистратуре, аспирантуре, разрабатывает методические рекомендации и пособия, защищает диссертацию и т.д.

Самообразование – получение образования в ходе самостоятельной деятельности самой личности, которая устанавливает цели и задачи, отбирает содержание, средства, методы, формы и рефлексирует результаты этой деятельности.

Выделяют (М. Князева, В.Д. Диденко) следующие функции самообразования: *экстенсивная* (накопление, приобретение новых знаний); *ориентировочная* (определение себя в культуре и своего места в обществе); *компенсаторная* (преодоление недостатков в полученном образовании); *саморазвития* (развитие самосознания, познавательных процессов, рефлексивных способностей); *методологическая* (формирование образа мира, своего места в нем; определение смысла профессионального бытия и т.п.); *постоянная адаптация* к изменяющейся профессиональной деятельности, ее технологиям; *коммуникативная* (установление связей между науками, профессиями, специальностями, возрастами); *развитие творческого потенциала личности; психотерапевтическая* (сохранение жизненной энергии, силы личности; переживание полноты бытия); *омолаживания* (преодоление инерции мышления, предупреждение застоя в профессиональном росте); *геронтологическая* (поддержание связей с миром и через них – жизнеспособности организма).

Источниками самообразования являются все компоненты культуры общества: разнообразные виды деятельности (учебно-познавательная, исследовательская и т.д.), наука, искусство, литература, СМИ, Интернет, профессиональная деятельность по основной или сопутствующим специальностям; обучение на разных курсах, хобби и другие.

Направление в педагогике, раскрывающее методологию, теорию и практику комплексного измерения и оценки качества педагогических объектов, явлений и процессов называется ***педагогической квалиметрией*** (от лат. cval – «качество» и metros – «измерять»). Этим же термином обозначают область педагогического исследования, направленного на диагностирование профессиональных качеств педагогов, прежде всего их профессионализма, мастерства, новаторства. В педагогической практике педагогическая квалиметрия реализуется в форме аттестации педагогических работников. Под последней понимают изучение деятельности педагогов с целью установления соответствия занимаемой должности и присвоения одной из квалификационных категорий (второй, первой или высшей). В Беларуси сложилась практика официальной аттестации педагогов. Результаты аттестации являются основой дифференцированной оплаты труда.

Репозиторий ВГУ

Вопросы и задания

1. Раскройте сущность основных понятий темы.
2. Раскройте сущность основных компонентов профессионально-педагогической культуры.
3. Определите внутренние и внешние факторы профессионального роста педагога.
4. Назовите основные этапы профессионального развития.
5. Определите основные функции самообразования.
6. Для чего проводится аттестация педагогических кадров в системе образования?

Литература

1. Бордовская, Н.В. Педагогика: учеб. пособие / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб.: Питер, 2006. – С. 29–31, 62–78.
2. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / А.С. Роботова [и др.]. – М.: Изд. центр «Академия», 2000. – Гл. 1, 2.
3. Общие основы педагогической профессии: учеб. пособие / авт.-сост.: И.И. Цыркун [и др.]. – Минск: Изд-во БГПУ, 2005. – 195 с.
4. Подласый, И.П. Педагогика. Новый курс: учебник для студентов пед. вузов: в 2 кн. / И.П. Подласый. – М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 1999. – Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. – С. 262–290.
5. Сластенин, В.А. Педагогика / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М., 2006. – С. 18–56.

ПЛАН СЕМИНАРСКОГО ЗАНЯТИЯ
ТЕМА 6. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ПРОФЕССИОНАЛИЗМ УЧИТЕЛЕЙ

Рекомендации по подготовке к занятию

1. Сравните понятия «культура», «профессиональная культура», «педагогическая культура», «профессионально-педагогическая культура». Выделите существенные признаки, общее и особенное.
2. Представьте модель профессионально-педагогической культуры личности. Раскройте смысл основных компонентов профессионально-педагогической культуры личности. Обоснуйте, почему в модель профессионально-педагогической культуры входят ранее названные вами компоненты.
3. Выявите и охарактеризуйте внутренние и внешние факторы профессионального роста педагога.
4. Определите и охарактеризуйте этапы профессионального развития педагога.
5. Выявите, в чем заключается смысл педагогической карьеры.
6. Обоснуйте, для чего проводится аттестация педагогических кадров.

Этапы проведения занятия

I. Определение задач и содержание занятия.

II. Письменный контроль знаний.

Репозиторий ВГУ

Допишите предложения:

Культура – ….

Пофессиональная культура – …

Профессионально-педагогическая культура – …

Профессионализм – ...

III. Дискуссионное обсуждение вопросов.

1. Культура личности и культура социума: взаимосвязь и взаимообусловленность.

2. Профессионально-педагогическая культура в системе общефилософских категорий общего, особенного, отдельного и единичного.

3. Модель профессионально-педагогической культуры, характеристика ее основных компонентов.

4. Внешние и внутренние факторы профессионального роста специалиста.

5. Этапы профессионального развития педагога в системе его непрерывного образования.

6. Самообразование специалиста, его функции.

IV. Итог занятия. Рефлексия.

V. Рекомендации и задания к следующему практическому занятию.

Литература

1. Бордовская, Н.В. Педагогика: учеб. пособие / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб.: Питер, 2006. – С. 29–31, 62–78.
2. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / А.С. Роботова [и др.]. – М.: Изд. центр «Академия», 2000. – Гл. 1, 2.
3. Иванов, Д.А. Компетенции учителя / Д.А. Иванов. – М., 2008.
4. Каджаспирова, Г.М. Педагогика / Г.М. Каджаспирова. – М., 2004. – С. 126–138.
5. Кукушин, В.С. Введение в педагогическую деятельность / В.С. Кукушин. – Ростов н/Д, 2002.
6. Маркова, А.К. Психология труда учителя / А.К. Маркова. – М., 1993.
7. Митина, Л.М. Психология профессионального развития учителя / Л.М. Митина. – М., 1998.
8. Общие основы педагогической профессии: учеб. пособие / авт.-сост.: И.И. Цыркун [и др.]. – Минск: Изд-во БГПУ, 2005. – 195 с.
9. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии / под ред. С.А. Смирнова. – М., 1999. – С. 90–114.
10. Подласый, И.П. Педагогика. Новый курс: учебник для студентов пед. вузов: в 2 кн. / И.П. Подласый. – М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 1999. – Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. – С. 262–290.
11. Подласый, И.П. Педагогика: в 3 кн. / И.П. Подласый. – М., 2007. – Кн. 1: Общие основы. – С. 463–520.
12. Сергеев, И.С. Основы педагогической деятельности / И.С. Сергеев. – СПб., 2001. – С. 10–49.
13. Сластенин, В.А. Педагогика / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М., 2006. – С. 18–56.
14. Стефановская, Т.А. Педагогика: наука и искусство / Т.А. Стефановская. – М., 1999. – С. 84–94.
15. Харламов, И.Ф. Педагогика / И.Ф. Харламов. – Минск, 2002. – С. 517–531.

Репозиторий ВГУ

ТЕМА 7. ТВОРЧЕСКАЯ И ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЕЙ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Основные понятия: *образование, педагогическая инновация, инновация, новшество, нововведение, процесс, инновационный процесс, инновационная деятельность, педагогическое мастерство, педагогический опыт, педагогическое новаторство.*

Вопросы по теме:

1. Педагогические инновации: сущность, виды.
2. Инновационный процесс. Структура инновационной деятельности.
3. Мастерство, новаторство в педагогической деятельности.
4. Конкурс профессионального мастерства как средство определения лидеров педагогической профессии.

Требования к компетентности:

– понимать сущность педагогической инноватики;

– понимать сущность понятий «инновация», «новшество», «нововведение», уметь соотносить эти понятия;

– уметь осуществлять классификацию типов педагогических нововведений;

– знать и уметь характеризовать инновационную деятельность, ее структуру и этапы;

– понимать сущность понятий «педагогическое мастерство», «педагогический опыт», «педагогическое новаторство»;

– понимать значимость конкурса профессионального мастерства как средства определения лидеров педагогической профессии.

7.1. Педагогические инновации: сущность, виды

Инновационный курс развития государства предусматривает такую организацию отношений в обществе, которая бы обеспечивала прирост общественного богатства и рост благосостояния его членов за счет постоянного повышения продуктивности использования всех ресурсов производства.

Одним из важнейших факторов стабильности экономики государства, движущей силой его динамичного развития, в современных условиях является образование.

В педагогической науке **образование** *рассматривается как социально, культурно и личностно детерминированная деятельность, в процесс обновления которой включены субъекты этой деятельности.* Современное образовательное пространство состоит из двух типов педагогических

Репозиторий ВГУ

процессов – инновационных и традиционных. Соответственно, различают два типа образования: «поддерживающее» и инновационное.

«Поддерживающее» образование – процесс и результат такой учебной деятельности, которая направлена на поддержание, воспроизводство существующей культуры, социальной системы, социального опыта, его сохранение и наследование. Поддерживающее образование реализовывается посредством традиционного обучения, которое носит преимущественно репродуктивный характер и может в лучшем случае обеспечить преемственность социокультурного опыта, а не его развитие и трансформацию.

Инновационное образование – процесс и результат такой учебной и образовательной деятельности, который, помимо поддержания существующих традиций, стимулирует стремление у будущих специалистов внести изменения в существующую культуру, социальную сферу, экономику и т.д. с целью создания нового, конкурентоспособного продукта, доведения его до потребителя и как результат – улучшение качества жизни.

Между «поддерживающим» и инновационным образованием существует определенная связь, обеспечивающая их преемственность. Элементы одной модели органично входят в другую.

В соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании инновационная деятельность в сфере образования:

– направлена на обновление содержания образовательных программ и повышение качества образования посредством реализации экспериментальных, инновационных проектов;

– представляет собой процесс проверки результатов фундаментальных и прикладных научных исследований в сфере образования в целях определения эффективности и целесообразности их массового использования;

– предполагает внедрение в практику апробированных в ходе экспериментальной деятельности результатов фундаментальных и прикладных научных исследований в сфере образования.

Изменениями в образовании занимается *педагогическая инноватика.*

Педагогическая инноватика *– наука, изучающая природу, закономерности возникновения и развития педагогических инноваций в отношении субъектов образования, а также обеспечивающая связь педагогических традиций с проектированием будущего образования.*

Из данного определения вытекает главная *цель педагогической инноватики* – научно обосновать и обеспечить непрерывное изменение образования в интересах его приближения к личности человека, получающего образование.

Основными категориями педагогической инноватики являются «инновация», «новшество», «нововведение».

Инновация *– нововведение, целенаправленное изменение, вносящее в образование новые элементы и вызывающее его переход из одного состояния в другое, с позитивными изменениями относительно выбранных параметров.*

Репозиторий ВГУ

Новшество *(педагогическое) – идея, метод, средство, технология или система, нечто новое, специально спроектированное, исследованное, разработанное или случайно открытое.*

Нововведение *– это продукт освоения и внедрения новшества.*

Существуют разные классификации педагогических инноваций. По направлению деятельности инновации в системе образования делятся на педагогические (дидактические, воспитательные) и организационно-управленческие (Н.И. Запрудский).

По характеру операций и видам деятельности дидактические инновации делятся на личностные, эмпирические, модернистские, технологические, концептуальные.

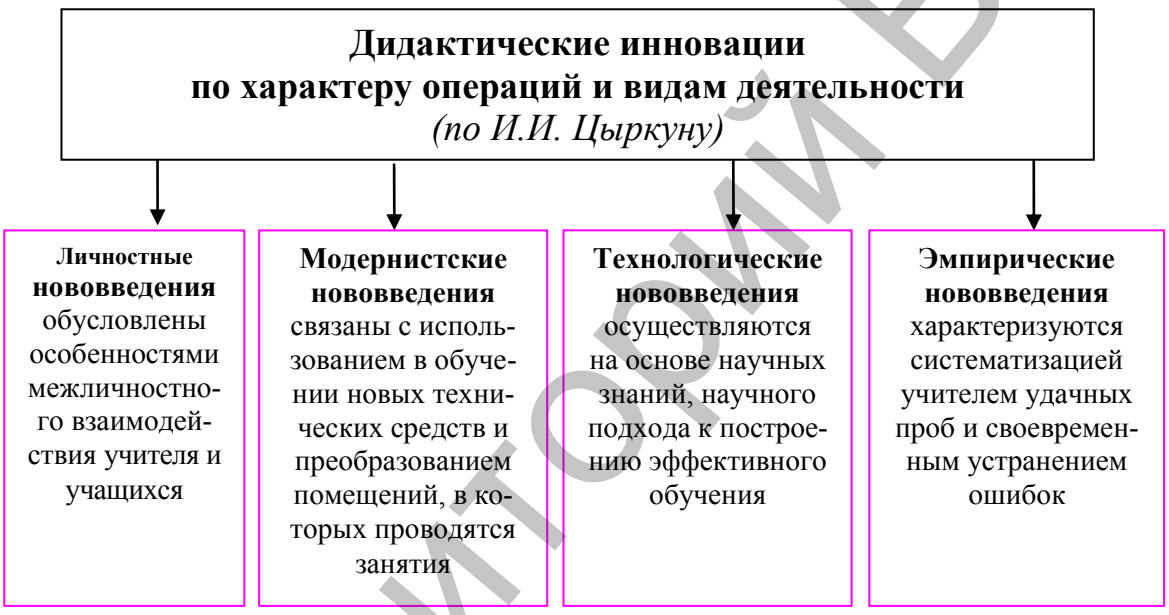


Схема 9

По объему дидактические нововведения классифицируются на мотивационные, целевые, содержательные, процессуальные и целостные. К нововведениям, затрагивающим более мелкие единицы процесса обучения, относятся содержание тем, разделов, обобщения и контроля знаний и т.д. При другом подходе (М.В. Кларин) дидактические инновации делятся на два основных типа: соответствующие репродуктивной (инновации-модернизации) и проблемной (инновации-трансформации) ориентациям образовательного процесса.

Репозиторий ВГУ

Таблица 4

Инновации-модернизации (репродуктивная ориентация образовательного процесса)	**Инновации-трансформации** (проблемная ориентация образовательного процесса)
Инновации этого типа видоизменяют учебный процесс, направлены на достижение гарантированных результатов в рамках его традиционной репродуктивной ориентации. Лежащий в их основе технологический подход к обучению направлен на сообщение учащимся знаний и формирование способов действий по образцу, на высокоэффективное репродуктивное обучение. Технологический подход модернизирует традиционное обучение на основе преобладающей репродуктивной деятельности учащихся, определяет разработку моделей обучения как организации достижения учащимися четко фиксированных эталонов усвоения. В рамках этого подхода учебный процесс ориентирован на традиционные дидактические задачи репродуктивного обучения, строится как «технологический», конвейерный процесс с четко фиксированными, детально описанными ожидаемыми результатами	Инновации-трансформации преобразуют учебный процесс, направлены на обеспечение его исследовательского характера, организацию поисковой учебно-познавательной деятельности. Соответствующий поисковый подход к обучению предполагает формирование у учащихся опыта самостоятельного поиска новых знаний, их применения в новых условиях, формирования опыта творческой деятельности в сочетании с выработкой ценностных ориентаций. В рамках этого подхода к обучению целью является развитие у учащихся возможностей самостоятельно осваивать новый опыт, ориентиром деятельности и педагога и учащегося является порождение новых знаний, способов действий, личностных смыслов

Примеры инноваций, отражающих прогрессивные изменения ценностей, содержательной, процессуальной и средовой основ общего среднего, образования на современном этапе, приведены в таблицах 5 и 6.

Таблица 5

Образовательные (дидактические, воспитательные) инновации в системе общего среднего образования Республики Беларусь		
В содержании образования и воспитания: – включение в содержание образования основных компетенций; – новые учебные программы; – новые учебники и пособия; – новая концепция непрерывного воспитания; – идеология государства как компонент содержания образования и воспитания	**В средствах обучения и воспитания:** – применение мультимедийных средств, технологических карт; – тестирование; – внедрение рейтинговой системы оценивания, применение 10-балльной оценочной шкалы; – создание и вариативная программа деятельности школьных общественных организаций	**В технологиях образовательного процесса:** – предметно ориентированные и личностно ориентированные технологии; – информационные технологии; – технология «портфолио»; – эвристические и активные методы обучения; – шестой школьный день как время дополнительного образования и внеклассной деятельности; – централизованное тестирование

Репозиторий ВГУ

Таблица 6

Образовательные (дидактические, воспитательные) инновации в системе общего среднего образования Республики Беларусь	
В структуре управления: – укрепление сельских школ; – создание учебных заведений нового типа; – финансовая самостоятельность школ; – попечительские советы школ	**В содержании и методах управленческой деятельности:** – изменение культуры школы; – применение персонал-технологий; – использование контрактной системы найма на работу; – организация внебюджетной деятельности школ; – вариативные программы развития школы

Критериями представленных педагогических новшеств являются: новизна, оптимальность, высокая результативность, возможность творческого применения инновации в массовом опыте.

Инновационный процесс. Структура инновационной деятельности

Процесс *– движение вперед, изменения.*

Инновационный процесс *– процесс развития образования за счет создания, распространения и освоения новшеств.*

Инновационная педагогическая деятельность *– деятельность по разработке, освоению, использованию и распространению новшеств, внедрение проверенных в ходе эксперимента идей, теорий, технологий, гипотез.*

Собственно инновационная деятельность направлена на то, чтобы открытие превратить в изобретение, изобретение – в проект, проект – в технологию реальной деятельности, результаты которой, по сути, и выступают в качестве новации. В структуре инновационной деятельности выделяют экспериментальную педагогическую деятельность, внедренческую педагогическую деятельность, новационную (новаторскую) педагогическую деятельность (В.И. Слободчиков).

Инновационная деятельность как тип приводит к идеальному нововведению. Она является проблемно ориентированной деятельностью, особой формой активности инноватора, направленной на решение проблем, связанных с преобразованием нормативно одобренных предписаний, приводящих к повышению качества и эффективности различных сфер школы. Выделены носители и формы инновационно-педагогической деятельности.

С научной точки зрения понятие «инновационная деятельность» имеет сложную структуру, включающую следующие компоненты:

1) инноватор (профессиональные и личностные качества);

2) среда нововведения (условия осуществления инновационной деятельности);

3) нормативная база (основа инновационной деятельности);

Репозиторий ВГУ

4) средства и способы (с их помощью исходный объект превращается в педагогическое новшество);

5) сферы (педагогический поиск, создание новшества, реализация новшества и рефлексия нововведения);

6) педагогическое новшество (продукт, создаваемый инноватором);

7) педагогическое произведение (рефлексированный процесс и продукт инновационной педагогической деятельности, оформленные литературно).

В качестве инноваторов могут выступать различные субъекты: ученые, учителя, организации, педагогические общества, институты, университеты, министерство образования. Инновационная деятельность имеет поэтапный характер.

Таблица 7

Название этапов инновационной педагогической деятельности	**Содержание этапов**
1. Педагогический поиск	
Подготовительный этап	1 – аналитико-оценочная деятельность 2 – поисково-информационная деятельность 3 – формулировка инновационной проблемы
Диагностический этап	Предварительная оценка эффективности нововведения (на основе критериев)
2. Создание новшества	
Проектировочный этап	1 – модельно-проектировочная деятельность 2 – нормативно-конструктивная деятельность 3 – инновационное предложение 4 – дидактические предписания и результаты их апробации
3. Реализация новшества	
Практический этап	Разработка программы внедрения нововведения
Внедренческий этап	1 – реализация программы внедрения нововведения 2 – организационно-управленческая деятельность 3 – результаты реализации программы внедрения нововведения
4. Рефлексия новшества	
Обобщающий этап	1 – экспериментально-оценочная деятельность 2 – оформительско-трансляционная деятельность 3 – уточнение критериев оценки нововведения 4 – педагогическое произведение

Таким образом, содержание и структура инновационной педагогической деятельности наиболее полно отражают завершенный познавательно-преобразовательный цикл, отрефлексированный в педагогическом произведении.

Репозиторий ВГУ

7.2. Мастерство, новаторство в педагогической деятельности

Как отмечалось ранее, высшим уровнем развития профессионально-педагогической культуры является педагогическое мастерство учителя.

Педагогическое мастерство – это доведенная до высокой степени совершенства обучающая и воспитательная умелость, которая отражает особую отшлифованность методов и приемов применения психолого-педагогической теории посредством психолого-педагогической эрудиции, педагогической техники, комплекса специфических профессионально-педагогических качеств на практике, благодаря чему обеспечивается высокая эффективность учебно-воспитательного процесса.

В зависимости от достигнутых педагогом результатов можно выделить пять наиболее характерных уровней педагогического мастерства (Н.В. Кузьмина):

1. Репродуктивный. Педагог умеет пересказать другим то, что знает сам, и так, как знает и понимает сам.
2. Адаптивный. Педагог умеет не только передать информацию, но и трансформировать ее применительно к объекту, с которым имеет дело.
3. Локально-моделирующий. Педагог умеет не только передавать и трансформировать информацию, но и моделировать систему знаний по отдельным вопросам.
4. Системно-моделирующий знания. Педагог умеет моделировать систему деятельности, формирующей систему знаний по своему предмету.
5. Системно-моделирующий деятельность. Педагог умеет моделировать систему деятельности, которая, в свою очередь, переводит личность ученика на высший уровень познавательной деятельности, формирует у него потребность в творчестве.

Педагогическое мастерство проявляется в различных сферах деятельности педагога, начиная с речевой культуры, мимики, жестов и затем с проявлением педагогической интуиции, такта и т.д. Развить педагогическое мастерство можно лишь на индивидуально личностном уровне. Основной его критерий – высокая результативность обучения и воспитания учащихся. В немалой степени развитию педагогического мастерства способствует изучение передового педагогического опыта.

Педагогический опыт *– это совокупность приобретенных педагогами знаний, умений, навыков, наработанных приемов и средств, достигнутых результатов в процессе практического решения учебно-воспитательных задач.*

Передовой педагогический опыт можно определить как такой уровень практической деятельности, при котором создаются новые или совершенствуются традиционные системы, формы, методы обучения и воспитания и обеспечиваются высокое качество и эффективность профессиональной подготовки специалистов.

Репозиторий ВГУ

Исследователи выделяют три основных подхода к трактовке передового педагогического опыта:

1) как образцу хорошей работы, дающему высокие результаты;

2) как деятельности, в которой воплощены в практику выводы научных исследований и благодаря чему достигаются принципиально новые результаты;

3) как новаторству с его творческими находками, открытием нового, оригинального знания.

Внедрение передового опыта возможно только на творческом уровне (новаторство).

Педагогическое новаторство *– деятельность по внесению в педагогический процесс новых, прогрессивных идей, методов, форм, технологий и их применение наряду с традиционными подходами.*

Новаторство является одним из основных подходов к трактовке передового педагогического опыта. Оно связано с творческими находками, открытием нового, оригинального знания, с решением отдельных учебно-воспитательных задач. Новаторство влияет на всю систему обучения и воспитания.

7.3. Конкурс профессионального мастерства как средство определения лидеров педагогической профессии

Педагогические инновации являются доминирующим источником развития образования, увеличивающим ресурс педагогической науки и практики. Передовой педагогический опыт учителей, участвующих в конкурсе педагогического мастерства, – один из факторов инновирования образования, повышения его эффективности.

Педагогической наукой достаточно хорошо изучен и обобщен передовой опыт учителей-новаторов (Ш. Амонашвили, И.П. Волков, Е.И. Ильин, В.Ф. Шаталов, М.П. Щетинин и др.). Интеграция идей этого опыта осуществлена в педагогике сотрудничества, механизмом которой выступает субъект-субъектное взаимодействие учителя и учащихся. Учителя-новаторы осознанно и интуитивно развивают идеи гуманистической психологии, исходящей из того, что в каждом ребенке заложена уникальная экзистенция – его индивидуальное «Я». Критериями эффективности обучения здесь выступают высокое качество обучения и его интенсификация. Наряду с перечисленными инновационными проблемами новаторы решают и другие проблемы: ускоренное изучение учениками курсов обучения, развитие творческих способностей, оценка труда учащегося и учителя, подключение родителей к учебному процессу школы, создание новых учебных планов и программ. Их методики позволяют наиболее адекватно снимать основное противоречие обучения между учебными и практическими задачами, обусловленными ходом процесса обучения и наличным уровнем знаний, умений и умственного развития учащихся.

Репозиторий ВГУ

Важным механизмом развития профессионализма педагога являются конкурсы профессионального мастерства. Они позволяют реализовать свое профессиональное «Я» в условиях состязания, прогнозировать профессиональное развитие.

Изучение передового педагогического опыта участников конкурса профессионального мастерства педагогических работников Республики Беларусь позволяет выявить следующие инновационные проблемы: повышение интереса к предмету; активизация познавательной деятельности учащихся; проектирование эффективного урока; использование компьютера в учебном процессе; разработка учебных занятий нового типа; организация самостоятельной работы учащихся; дифференциация и индивидуализация обучения и др. Решение названных проблем в свою очередь позволяет в какой-то степени снять новые противоречия в образовании, что возникли на современном этапе развития общества между: прагматизацией всех сфер человеческой жизнедеятельности и духовным статусом образования; попыткой обучать всех всему и потребностями, учебными возможностями каждого конкретного ребенка; требованиями к наличию должной материальной базы для современного образования и недостаточным уровнем оснащения школы; использованием традиционных приемов обучения и их невосприятием детьми; наличием в школах достаточно большого количества слабо подготовленных детей и преодолением в обучении традиционных педагогических средств и др.

В разные исторические периоды развития образования педагога-профессионала отличали: личностное развитие, высокий уровень владения содержанием образования, широкий арсенал педагогических средств, умелое сочетание которых в конкретных условиях учебного процесса позволяет достигать высоких образовательных стандартов.

В Республике Беларусь конкурс профессионального мастерства педагогов стал частью системной методической работы. Называя победителей, регион (область, район, школа) в известной мере представляет образ современного учителя.

Заключительный этап республиканского конкурса профессионального мастерства педагогов начинается с самопредставления. Затем конкурсанты предъявляют на суд жюри видеоуроки в «собственном» классе, дают открытые уроки в незнакомых классах, проходят педагогическое и психологическое тестирование. Они участвуют в брейн-ринге, конкурсе-сюрпризе, проводят мини-урок, защищают образовательные проекты.

Анализ опыта проведения конкурса показал, что в становлении педагога, в развитии его профессионального мастерства большую роль играет как сам конкурс, так и послеконкурсный период. Бывшие участники конкурса принимают непосредственное участие в курсовых и межкурсовых мероприятиях в институтах развития образования, институтах повышения квалификации, Академии последипломного образования.

Репозиторий ВГУ

Вопросы и задания

1. Раскройте сущность понятий «инновация», «новшество», «нововведение».
2. Осуществите классификацию типов педагогических инноваций.
3. Охарактеризуйте критерии педагогических новшеств.
4. Раскройте сущность понятий «инновационный процесс», «инновационная деятельность», «педагог-инноватор», «акмеограмма».
5. Охарактеризуйте инновационную деятельность как тип, ее структуру и этапы.
6. Раскройте сущность понятий «педагогическое мастерство», «педагогический опыт», «педагогическое новаторство».
7. Охарактеризуйте уровни педагогического мастерства.
8. Раскройте значимость конкурса педагогического мастерства как средства определения лидеров педагогической профессии.

Литература

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Минск: Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2011. – 400 с.
2. Краевский, В.В. Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. спец. / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. – М., 2006. – 394 с.
3. Сластенин, В.А. Введение в педагогическую аксиологию: учеб. пособие / В.А. Сластенин, Г.И. Чижакова. – М., 2003. – 192 с.
4. Хуторской, А.В. Педагогическая инноватика: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. спец. / А.В. Хуторской. – М., 2008. – 256 с.
5. Цыркун, И.И. Система инновационной подготовки специалистов гуманитарной сферы / И.И. Цыркун. – Минск: Тэхналогія, 2000. – 326 с.

ТЕМА 8. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ЛИЧНОСТНО-ПРЕОБРАЗУЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Основные понятия: *образовательное пространство, учебно-профессиональная деятельность, индивидуальная образовательная траектория.*

Вопросы по теме:

1. Образовательное пространство – условие становления и развития личности педагога.
2. Учебно-профессиональная деятельность как условие профессионально-личностного развития.
3. Образовательная траектория – результат реализации профессионально-личностного развития педагога.

Требования к компетентности:

– понимать сущность и структуру образовательного пространства;

– знать и уметь характеризовать основные этапы постсоветского периода развития высшего образования;

Репозиторий ВГУ

– понимать суть модернизации педагогического образования Республики Беларусь в современных условиях;

– знать и уметь характеризовать основные компоненты и формы учебно-профессиональной деятельности;

– понимать значимость построения индивидуальной образовательной траектории как результата реализации профессионально-личностного развития.

8.1. Образовательное пространство – условие становления и развития личности педагога

Образовательное пространство – *пространство, в котором осуществляются образовательные процессы.*

Ядром образовательного пространства является система образования.

Образовательное пространство имеет свои подпространства, к примеру, пространство среднего образования, пространство среднеспециального образования, пространство высшего образования, пространство профессионального образования.

Соответственно, чаще всего в практике совокупность названных подпространств, особенности их функционирования определяют границы и особенности функционирования всего образовательного пространства.

Рассмотрим пространство высшего педагогического образования.

В образовательной сфере Республики Беларусь педагогическое образование как целостная система сформировалась в советский период. Она функционировала и развивалась при централизованном государственном управлении в едином образовательном пространстве, включавшем национальные системы образования союзных республик, имела разноуровневую сеть учебных заведений педагогического профиля и единое нормативно-методическое обеспечение. Изменение социокультурной ситуации в 90-е годы XX в., распад Советского Союза повлекли радикальные преобразования в образовательной сфере на постсоветском пространстве, в том числе в педагогическом образовании. Анализ работ ряда исследователей позволил выделить три основных этапа постсоветского периода развития высшего образования (О.Л. Жук):

1. Адаптация образовательных систем к новым социокультурным условиям (1991–1994 гг.).

2. Первичные структурные и содержательные преобразования образовательных систем молодых суверенных государств, переход преимущественно на университетскую систему подготовки кадров (1995–1999 гг.).

3. Модернизация образовательных систем в условиях массовости высшей школы, информатизации, глобализации, интернационализации, формирование единого европейского пространства в рамках Болонского

Репозиторий ВГУ

процесса с учетом национальных образовательных приоритетов и традиций (2000 г. – по настоящее время).

Характеристики функционирования и развития систем высшего образования ряда постсоветских республик в рамках выявленных этапов приемлемы для педагогического образования. Так, на первом этапе системы педагогического образования функционировали, преимущественно, на основе советского опыта подготовки педагогических кадров и прежней учебно-методической базы. Этот процесс сопровождался как позитивными изменениями (появление учебных заведений нового типа, частных учебных заведений, приобретение учебными заведениями управленческой и финансовой независимости), так и негативными (неадекватное заимствование зарубежного опыта, отток педагогических кадров, несоответствие нормативной и учебно-методической базы новым образовательным запросам, недостаточное государственное финансирование). Главными препятствиями в совершенствовании педагогического образования в данный период явились слабая обоснованность и неадекватность новым политическим и социально-экономическим условиям образовательной политики, стратегии развития педагогического образования.

На втором этапе в условиях массового перехода педагогических институтов в статус университетов педагогическое образование развивалось в системе университетского, оформлялась многоуровневая подготовка педагогических кадров, ориентированная на многообразие социально-государственных и личностных образовательных запросов и повышение требований к подготовке выпускников, разрабатывалось и внедрялось соответствующее нормативное и учебно-методическое обеспечение, эффективные образовательные, в том числе информационные, технологии, создавались на разных уровнях образования системы управления его качеством. Основными проблемами совершенствования педагогического образования на этом этапе явились научное обоснование направлений его развития, разработка нормативно-правовой и учебно-методической базы профессиональной подготовки педагогических кадров в соответствии с требованиями демократизации и гуманизации образования, реформирования средней школы, обеспечение развития педагогического образования как непрерывной многоуровневой системы.

Третий, современный, этап развития высшего образования характеризуется массовостью высшей школы, оформлением единого образовательного пространства в условиях интернационализации, а также процессов глобализации и информатизации, внедрением менеджмента качества в сферу образования.

Модернизация педагогического образования, как и всей системы образования, обеспечивается реализацией двух взаимосвязанных процессов: совершенствованием существующей образовательной системы, с одной стороны, и разработкой новых концептуальных подходов к ее развитию на

Репозиторий ВГУ

основе сохранения национальных традиций и приоритетов в образовании, учета передового зарубежного опыта и требований Болонского процесса, гармонизацией образовательных программ – с другой. Процесс модернизации образования в современных условиях характеризуется глубинными преобразованиями.

В настоящее время подготовка педагогов с высшим образованием ведется по 52 специальностям в 11 университетах страны: в 3 профильных (БГПУ имени М. Танка, МозГПУ имени И.П. Шамякина, МГЛУ) и в 8 классических (БГУ, БрГУ, ВГУ, ГрГУ, ГГУ, МогГУ, Полоцкий и Барановичский) университетах, а также в Минском государственном высшем радиоколледже.

Динамично развивающееся общество и школа объективируют следующие несоответствия в системе педагогического образования:

– высокой социальной значимости педагогической профессии и недостаточного уровня профессиональной мотивации абитуриентов;

– структуры педагогического образования требованиям времени;

– направлений профессиональной подготовки педагогических кадров актуальным и перспективным запросам общества и школы;

– содержания педагогического образования современным запросам специалистов, общества и школы;

– методов, форм, средств и условий педагогического процесса критериям развивающей образовательной среды и логике инновационной педагогической деятельности;

– уровня материально-технического и ресурсного обеспечения профессиональной подготовки педагогических кадров целям развития педагогического образования;

– критериев оценки качества педагогического образования требованиям работодателей, а также мировым образовательным стандартам.

В настоящее время в системе педагогического образования Беларуси осуществляются два вида *изменений*: содержательно-технологические и организационно-структурные, направленные на разрешение указанных проблем и учет требований к развитию высшего образования.

Содержательно-технологические изменения связаны с:

– появлением новых отраслей педагогического знания (андрагогика, менеджмент в образовании, педагогическая квалиметрия и др.), открытием подготовки по новым, а также сдвоенным или смежным педагогическим специальностям;

– разработкой и внедрением новых образовательных стандартов на основе компетентностного подхода;

– созданием комплексного учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса в вузе;

– увеличением объема управляемой самостоятельной работы студентов;

Репозиторий ВГУ

– расширением сферы применения активных, развивающих технологий, модульных методик, рейтинговых систем оценок, информационно-коммуникационных технологий.

Организационно-структурные преобразования характеризуются:

– трансформацией педагогических институтов в университеты, областных институтов повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров – в региональные институты развития образования;

– введением в классических и технических университетах обязательной психолого-педагогической подготовки студентов в рамках цикла социально-гуманитарных дисциплин;

– оформлением системы непрерывного педагогического образования, включающей: педагогические классы, педагогические гимназии на уровне общего среднего образования; педагогические колледжи на уровне среднего специального образования; первая и вторая (магистратура) ступени высшего педагогического образования; послевузовское образование, включающее аспирантуру, докторантуру; дополнительное образование по программам повышения квалификации и переподготовки работников образования.

В ближайшем будущем ситуацию в подготовке педагогических кадров могут обострить тенденции, которые в настоящее время лишь наметились.

Во-первых, педагогическое образование становится не только массовым, но и преимущественно заочным. Количество студентов, обучающихся на дневной и заочной формах сравнимо, что требует повышения качества заочного обучения, разработки соответствующего учебно-методического и информационного обеспечения, внедрения дистанционного обучения.

Во-вторых, наблюдается увеличение количества студентов, поступающих на педагогические специальности после окончания учреждений нового типа, ссузов педагогического профиля (37%). Имеющая место дифференциация в подготовке поступающих должна быть отражена в структуре, сроках и содержании педагогической подготовки студентов в вузе.

Указанные организационно-структурные изменения в педагогическом образовании реализуются на основе принципов непрерывности, преемственности и вариативности. Фактически в республике сложилась структура вариативной подготовки педагогических кадров за счет реализации разнообразных образовательных программ.

Реализация образовательных программ позволяет обеспечить систему образования педагогическими кадрами с учетом демографических и экономических факторов и создавать наиболее востребованные образовательные программы педагогической подготовки, выстраивать для студентов индивидуальный образовательный маршрут с целью получения педагогического образования соответствующего уровня и профиля.

Репозиторий ВГУ

Таблица 8 – Образовательные программы вариативной подготовки педагогических кадров

Перечень образовательных программ	**Уровни, ступени и сроки реализации образовательных программ**
Программы подготовки по педагогическим специальностям	• по основной специальности (учитель одного предмета, 4–5 лет); • по основной специальности с дополнительной специальностью (учитель двух предметов или учитель одного предмета + педагог-психолог и др., 5 лет); • на базе среднего специального образования с сокращенным сроком обучения (учитель одного или двух предметов); • первая ступень высшего образования (учитель одного предмета, 4–5 лет); • вторая ступень высшего образования (преподаватель лицеев, ссузов, вузов, 1–2 года)
Дополнительные программы (с присвоением дополнительной квалификации педагогического профиля) в университетах (непедагогических)	• первая ступень высшего образования по университетским направлениям (преподаватель ПТУ, ссузов, учитель старшей ступени школы, 4–5 лет); • магистратура – вторая ступень высшего образования по университетским направлениям (преподаватель высшей школы, 1–2 года)
Программы послевузовского образования	• аспирантура; • докторантура
Программы дополнительного образования	• повышение квалификации; • профессиональная переподготовка

Анализ организационно-структурных изменений в системе педагогического образования позволил заключить, что во многих непрофильных (непедагогических) вузах республики расширяется подготовка кадров по педагогическим специальностям. С 1980 г. их количество в системе высшего образования возросло в пять раз и составляет примерно 30% из совокупности всех специальностей высшего образования. Однако приоритет в подготовке специалистов для ряда секторов сферы образования (дошкольное образование, начальная и базовая школа, дополнительное, специальное образование и др.) остается за педагогическими университетами. Наряду с основной подготовкой специалистов с квалификацией «учитель» становится востребованным совмещение основной и дополнительной специальностей (например, социальный педагог и учитель-предметник и др.). Это позволяет решать проблему кадрового обеспечения малокомплектных сельских школ, социально защитить учителей городских школ посредством освоения дополнительной (сдвоенной) специальности.

Репозиторий ВГУ

Согласно концепции развития системы педагогического образования в Республике Беларусь, обогащение и пересмотр реестра существующих педагогических специальностей должны осуществляться в контексте расширения социальных функций педагогического образования с учетом индекса общественного признания. Перспективным видится введение следующих новых специальностей и специализаций.

Повышение квалификации и переподготовка педагогических кадров должны осуществляться в системе учреждений, занимающихся подготовкой педагогических кадров. Это обеспечит преемственность и непрерывность педагогического образования, будет способствовать установлению реальных связей между педагогической наукой, педагогической деятельностью и педагогическим образованием.

8.2. Учебно-профессиональная деятельность как условие профессионально-личностного развития

Система профессионального образования служит не только для передачи специальных знаний, но и для развития и воспроизведения особого культурного слоя, важнейшим элементом которого является и сам специалист.

Специалиста как представителя и носителя определенной культуры характеризует специфический набор знаний, умений, а также определенное мировоззрение, жизненные установки и ценности, особенности профессионального поведения.

Потребность общества в квалифицированных специалистах, обладающих профессионально значимыми характеристиками, ставит задачу повышения качества профессионального обучения, подготовки профессионалов нового поколения, умеющих работать в условиях развивающегося информационного общества. Проектирование комплексного развития учебно-профессиональной деятельности позволяет решить насущные задачи профессиональной подготовки специалистов.

Учебно-профессиональная деятельность *может рассматриваться как специфический вид деятельности, направленный на самого обучаемого (как ее субъекта) с целью развития, формирования его личности как профессионала.*

Данная деятельность представляет собой совокупность следующих компонентов:

– *мотивационно-смыслового* – профессиональная мотивация понимания предназначения профессии, освоения профессиональной деятельности, профессионального общения; мотивы проявления личности в профессии;

– *деятельностного* – решение учебных задач в ходе самостоятельной работы и выполнения учебных действий в рамках формирования профессионально значимых качеств специалиста;

Репозиторий ВГУ

– *оценочно-контрольного* – формирование и совершенствование навыков самооценки и самоконтроля.

Содержание и условия учебно-профессиональной деятельности всегда вероятностны, проблемны. Поэтому основной единицей содержания профессионального обучения выступает не «порция информации» или задача, решаемая по определенному образцу, а проблемная ситуация, предполагающая включение продуктивного мышления обучающегося. Система профессионально-подобных ситуаций позволяет, следуя сюжетно-технологической канве моделируемой деятельности, развертывать содержание образования в динамике, создает возможность интеграции знаний всех соответствующих научных дисциплин как средства разрешения этих ситуаций. Кроме того, всякая деятельность осуществляется совместно с другими, поэтому предполагает не только компетентные предметные действия ее участников, но и прежде всего поступки.

В организации деятельности необходимо установление строгого соответствия форм организации учебной деятельности учащегося формам усваиваемой им профессиональной деятельности. Качеством адекватности может обладать только совокупность традиционных и новых форм, каждая из которых должна наполняться адекватным им содержанием усваиваемой деятельности, а вся эта совокупность – целостным содержанием моделируемой профессиональной деятельности. Речь идет о трансформации содержания и форм учебной деятельности в соответствующие им содержание и формы профессиональной деятельности.

Выделяют три базовые формы деятельности и некоторое множество промежуточных между ними (А.А. Вербицкий).

Базовые – это *собственно учебные* (например, лекция, семинар), *квазипрофессиональные* (деловая игра и другие игровые формы), *учебно-профессиональные* (научно-исследовательская работа студентов, производственная практика, подготовка дипломного проекта и т.п.) формы деятельности.

Промежуточные – это любые формы (традиционные и новые), отвечающие специфике целей и конкретного содержания обучения на соответствующем этапе обучения.

Мотивация к профессиональной деятельности определяется соответствующей направленностью, наличием смысла в этой деятельности, профессиональными установками человека. Устойчивые системы отношений в профессиональной деятельности образуют его профессиональный менталитет и определяют его профессиональные позиции.

Мотивационно-ценностные отношения обусловлены системой мотивов. Выделяются несколько групп мотивов:

– мотивы понимания предназначения профессии;
– мотивы профессиональной деятельности;
– мотивы профессионального общения;

Репозиторий ВГУ

– мотивы проявления личности в профессии.

Мотивы понимания предназначения профессии возникают и развиваются как форма и мера профессиональной направленности, принятия конечных целей обучения. Профессиональная направленность рассматривается как интерес к профессии и склонность заниматься ею.

Мотивы профессиональной деятельности выражают ранее сложившиеся потребности личности, актуализированные при взаимодействии с профессией (мотивы самораскрытия и самоутверждения, материальные потребности, особенности характера, привычек и т.п.).

Мотивы профессионального общения отражают стремление человека утвердиться в профессиональной группе, гордость за коллектив, принадлежность к престижным группам, солидарность в деятельности, стремление к труднодостижимой, но привлекательной цели.

Мотивы проявления личности в профессии выражают особенности самосознания личности в условиях взаимодействия с профессией (убежденность в собственной пригодности, в обладании достаточно творческим потенциалом, в том, что намеченный путь и есть «мое призвание» и т.п.).

8.3. Образовательная траектория – результат реализации профессионально-личностного развития педагога

В результате осмысления методологических основ новой образовательной парадигмы каждый педагог должен научиться:

1) проектировать личностно-значимую систему самоорганизации и саморазвития;

2) самостоятельно планировать профессиональный рост с учетом собственных педагогических способностей, качеств и потенциальных возможностей, поведенческих моделей, ценностных установок, образовательно-личностных потребностей и запросов;

3) определять ближайшие и дальнейшие перспективы профессионального развития;

4) вести самостоятельно-творческий поиск профессионально значимой информации;

5) использовать собственный опыт (социальный, профессиональный, личностный) в качестве источника обучения.

Сегодня инновационным является составление педагогическим работником индивидуальной образовательной траектории (ИОТ) или индивидуального маршрута. **Индивидуальная образовательная траектория** – *это специфическая инновация в системе повышения квалификации, что предусматривает определение перспективы формирования и дальнейшего профессионального роста педагога, направлений, средств, форм повышения квалификации, прогнозирования вероятных рисков на этом пути и средств их преодоления.*

Репозиторий ВГУ

Индивидуальные образовательные траектории обеспечивают расширение возможностей образовательного пространства, выбор наиболее эффективных и удобных для педагогических кадров путей и способов непрерывного образования, роста профессиональной компетентности, квалификации и конкурентоспособности педагогов на рынке образовательных услуг. Индивидуальные образовательные траектории помогают учесть индивидуальные потребности и личностно-профессиональные запросы педагога, его опыт и уровень подготовки, психофизиологические и когнитивные особенности, спрогнозировать развитие по индивидуальным образовательным программам, проследить траекторию профессионального роста учителя на каждом этапе межаттестационного цикла и т.д., следовательно, максимально индивидуализировать учебный процесс.

Реализуя индивидуальную образовательную траекторию, педагог может наиболее полно реализовать свой творческий подход к отбору содержания, выбора методики и технологии преподавания (согласно индивидуальным особенностям: темпераменту, характеру и т.д.), отслеживать результаты образовательного процесса.

Путь непрерывного профессионального развития учителя, формирования и совершенствования профессиональной компетентности может состоять из целого ряда индивидуальных образовательных траекторий:

1) индивидуальная траектория выявления индивидуально-личностных и профессиональных установок учителя, уровня профессиональной компетентности, сформированных компетенций, мотивации профессионального роста;

2) индивидуальная траектория осуществления вариативного выбора в многомерном дифференцированном образовательном пространстве целей и средств профессионального развития, планов, программ, проектов, спецкурсов, факультативов;

3) индивидуальная траектория изучения модульных учебных программ повышения квалификации как системы кредитных (содержательных и вариативных) модулей с выбором индивидуальных уровней и сроков освоения материала;

4) индивидуальная траектория по организации самостоятельной и индивидуальной работы на основе подготовленного комплекса учебно-методических материалов, дополнительной электронной библиотеки, задач;

5) индивидуальная траектория планирования и создания методического продукта курсовой подготовки;

6) индивидуальная траектория углубления профессиональных компетенций, применение приобретенных знаний на практике;

7) индивидуальная образовательная траектория планирования и создания методического продукта межаттестационного цикла.

Следовательно, индивидуальная образовательная траектория – это результат реализации профессионально-личностного потенциала педагога

Репозиторий ВГУ

через осуществление соответствующих видов деятельности на всех этапах профессионализации.

Проектирование и реализация профессионального развития педагога по индивидуальным образовательным траекториям основывается на инновационных требованиях общества и образования, потребностях современного рынка труда, теоретических положениях андрагогического и компетентностного подходов к организации процесса, научно обоснованной модели внедрения системы непрерывного образования.

Вопросы и задания

1. Какие элементы образуют образовательное пространство Республики Беларусь?
2. Каковы основные этапы постсоветского периода развития высшего образования?
3. В чем заключается суть изменений в системе педагогического образования, происходящих в настоящее время?
4. Что входит в структуру учебно-профессиональной деятельности как условия профессионально-личностного развития? Каковы ее формы?
5. Обоснуйте, почему индивидуальная образовательная траектория является результатом реализации профессионально-личностного развития.
6. Что обеспечивает индивидуальная образовательная траектория?

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ
ТЕМА 8. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ЛИЧНОСТНО-ПРЕОБРАЗУЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1. Раскройте структуру образовательного пространства.
2. Охарактеризуйте состояние педагогического образования в Республике Беларусь.
3. Раскройте суть изменений в системе педагогического образования, происходящих в настоящее время (содержательно-технологических и организационно-структурных).
4. Раскройте суть вариативной подготовки педагогических кадров за счет реализации разнообразных образовательных программ.
5. Проанализируйте, с чем связаны несоответствия, имеющие место в системе педагогического образования.
6. Проанализируйте организационно-структурные изменения в системе педагогического образования.
7. Представьте структуру и формы учебно-профессиональной деятельности.
8. Обоснуйте, почему индивидуальная образовательная траектория является результатом реализации профессионально-личностного развития.

Репозиторий ВГУ

Литература

1. Вульфов, Б.З. Основы педагогики в лекциях, ситуациях, первоисточниках: учеб. пособие / Б.З. Вульфов, В.Д. Иванов; Ун-т Рос. академии образования. – М.: Изд-во УРАО, 1997. – 288 с.

2. Каджаспирова, Г.М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах: учеб. пособие для вузов / Г.М. Каджаспирова. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 256 с.

3. Кодекс об образовании Республики Беларусь от 13.01.2011 г. № 243-З. – Мозырь, 2011. – 379 с.

4. Общие основы педагогической профессии: учеб. пособие / авт.-сост. И.И. Цыркун [и др.]. – Минск: Изд-во БГПУ, 2005. – 195 с.

5. Основы педагогики: учеб. пособие / А.И. Жук [и др.]. – Минск: Аверсэв, 2003. – С. 47–50, 63–88, 99–120, 226–237.

6. Сластенин, В.А. Введение в педагогическую аксиологию: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обуч. по спец. 031000 – Педагогика и психология (ДПП.Ф.01 – Общие основы педагогики) / под ред. В.А. Сластенина, Г.И. Чижакова. – М.: Академия, 2003. – 192 с.

7. Степаненков, Н.К. Педагогика: учеб. пособие для студентов пед. спец. вузов / Н.К. Степаненков; БГПУ имени М. Танка. – 2-е изд., испр. и доп. – Минск: Издатель В.М. Скакун, 2001. – 448 с.

8. Харламов, И.Ф. Педагогика: учебник для студентов пед. спец. вузов / И.Ф. Харламов. – 7-е изд. – Минск: Университетское, 2002. – 560 с.

ТЕМА 9. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМОВОСПИТАНИЕ И САМООБРАЗОВАНИЕ УЧИТЕЛЯ

Основные понятия: *профессиональное самообразование, самообразование педагога.*

Вопросы по теме:

1. Профессиональное самообразование и самовоспитание учителя через всю жизнь: сущность и содержание.
2. Виды и аспекты самообразования. Задачи профессионального самообразования. Источники самообразования учителя.
3. Структура процесса самовоспитания педагога.
4. Методы самовоспитания.

Требования к компетентности:

– понимать смысл профессионального самообразования как основы жизнедеятельности учителя;

– знать способы самообразования и самовоспитания, уметь использовать эти знания в реальной жизнедеятельности;

– иметь представление о сущности методов самовоспитания и их реализации.

Репозиторий ВГУ

9.1. Профессиональное самообразование и самовоспитание учителя через всю жизнь: сущность и содержание

Учить сегодня подрастающее поколение на современном уровне требований общества нельзя без постоянного обновления и обогащения своего профессионального потенциала. Профессиональное самовоспитание учителя в принципе невозможно, если он сам не увидит пробелы в общепедагогических знаниях, в знаниях по преподаваемым основам науки, недостаточность своего педагогического инструментария. Приступая к работе по самовоспитанию и профессиональному самосовершенствованию, начинающий учитель должен иметь данные анализа своей работы за определенный период, объективную их оценку и рекомендации наставников по улучшению своей деятельности. Опыт учителей, добившихся заметных успехов в профессиональной деятельности путем систематической работы над собой, свидетельствует о том, что работу по самосовершенствованию надо начинать с углубленного анализа собственной педагогической практики, с установления причин как успехов, так и неудач. Анализируя результаты и процесс собственной деятельности, учитель совершает рефлексию, без которой нет понимания закономерностей образовательного процесса, нет поступательного движения к педагогическому мастерству.

Желание и опыт самосовершенствования составляет необходимую предпосылку самовоспитания, которое предполагает сознательную работу по развитию профессионально значимых качеств своей личности в трех направлениях:

1) адаптирование своих индивидуально-неповторимых особенностей к требованиям педагогической деятельности;
2) постоянное повышение профессиональной компетентности;
3) непрерывное развитие социально-нравственных и других свойств личности.

Профессиональное самовоспитание, как и любая другая деятельность, имеет в своей основе довольно сложную систему мотивов и источников активности. Обычно движущей силой и источником самовоспитания учителя называют потребность в совершенствовании. Следует заметить, однако, что эта потребность не формируется сама по себе из необходимости разрешить противоречия между требованиями, предъявляемыми обществом к учителю, и имеющимся уровнем его профессионально-личностного развития. В основе профессионального самовоспитания, как и в основе деятельности учителя, лежит противоречие между целью и мотивом. Обеспечить сдвиг мотива на цель – значит вызвать истинную потребность в самовоспитании. Вызванная таким образом потребность учителя в самовоспитании в дальнейшем поддерживается личным источником активности (убеждениями; чувством долга, ответственности, профессиональной чести, здорового самолюбия и т.п.). Все это вызывает систему действий по

Репозиторий ВГУ

самосовершенствованию, характер которых во многом предопределяется содержанием профессионального идеала. Другими словами, когда педагогическая деятельность приобретает в глазах учителя личностную, глубоко осознанную ценность, тогда и проявляется потребность в самосовершенствовании, тогда и начинается процесс самовоспитания.

Наука отмечает два приема формирования самооценки. Первый состоит в том, чтобы соотнести уровень своих притязаний с достигнутым результатом, а второй – в социальном сравнении, сопоставлении мнений о себе окружающих. Но при использовании этих приемов не всегда вырабатывается адекватная самооценка. Невысокие притязания могут привести к формированию завышенной самооценки, так как затруднения в работе имеют лишь те воспитатели, которые ставят перед собой высокие задачи. Не может удовлетворить творчески работающего учителя и прием формирования самооценки через сравнение себя и своих результатов с результатами коллег.

Основной способ формирования самооценки учителя (в том числе будущего) – соизмерение своих результатов с идеалом личности и деятельности учителя-воспитателя, и такая работа должна начинаться как можно раньше, с первого курса. Самый простой и в то же время самый надежный способ формирования профессионального идеала – самообразовательное изучение специальной литературы, знакомство с жизнью и творчеством выдающихся педагогов с целью поиска своего идеала учителя. Это главное условие эффективности его самовоспитания. В этом плане весьма полезную роль может сыграть идеал волевого человека, образ которого явится примером для подражания. К внешним факторам, стимулирующим процесс самовоспитания, относят педагогический коллектив, стиль руководства школой и фактор свободного времени. Учитель, особенно начинающий, попадая в педагогический коллектив, где царит атмосфера взаимной доброжелательности и требовательности, принципиальности, конструктивной критики и самокритики, где с особым вниманием относятся к творческим поискам коллег и искренне радуются их находкам, где чувствуется заинтересованность в профессиональном росте начинающих педагогов, стремится соответствовать требованиям профессионального идеала. Напротив, отсутствие коллективистических начал среди педагогов, пренебрежение к творческому поиску и скептическое отношение к возможностям самовоспитания неизбежно убьют потребность в самосовершенствовании. Если руководство школы не создает педагогам условий, при которых каждый из них имел бы возможность переживания успеха, вызывающего веру в собственные силы и способности, если за его требованиями не чувствуется озабоченности успехами учителей, стремления помочь, то в такой школе у них не появляется потребности в самовоспитании.

Репозиторий ВГУ

9.2. Виды и аспекты самообразования. Задачи профессионального самообразования. Источники самообразования учителя

Под ***самообразованием*** *понимают осуществляемую человеком познавательную деятельность, которая:*

- *осуществляется добровольно;*
- *осуществляется сознательно;*
- *планируется, управляется и контролируется самим человеком;*
- *необходима для совершенствования каких-либо качеств или навыков человека.*

Вот как определяет понятие «самообразование» педагогический словарь: «Самообразование – целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самой личностью; приобретение систематических знаний в какой-либо области науки, техники, культуры, политической жизни и т.п. В основе самообразования – интерес занимающегося в органическом сочетании с самостоятельным изучением материала».

Самообразование учителя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Общество всегда предъявляло и будет предъявлять к учителю самые высокие требования. Для того чтобы учить других, нужно знать больше, чем остальные. Учитель должен знать не только свой предмет и владеть методикой его преподавания, но и иметь знания в близлежащих научных областях, различных сферах общественной жизни, ориентироваться в современной политике, экономике и др. Учитель должен постоянно учиться, потому что в лицах его учеников каждый год сменяются временные этапы, углубляются и даже меняются представления об окружающем мире. Способность к самообразованию не формируется у педагога вместе с дипломом педагогического вуза. Эта способность определяется психологическими и интеллектуальными показателями каждого отдельного учителя, но не в меньшей степени эта способность вырабатывается в процессе работы с источниками информации, анализа и самоанализа, мониторинга своей деятельности и деятельности коллег.

Однако, как бы ни были высоки способности учителя к самообразованию, не всегда этот процесс реализуется на практике. Причины, которые чаще всего называют учителя, это отсутствие времени, нехватка источников информации, отсутствие стимулов и др. Это всего лишь проявление инертности мышления и лености ума, так как самосовершенствование должно быть неотъемлемой потребностью каждого педагога.

Специфика педагогической деятельности такова, что для эффективной работы учитель должен знать собственный предмет, психологию и педагогику, владеть методиками его преподавания, иметь общий высокий уровень культуры, знать приемы риторики, основы мониторинга, обладать большой эрудицией. Этот перечень далеко не полон, но без этих навыков учитель не может эффективно учить и воспитывать.

Репозиторий ВГУ

В чем заключается суть процесса самообразования?

Учитель самостоятельно добывает знания из различных источников, использует эти знания в профессиональной деятельности, развитии личности и собственной жизнедеятельности. К этим источникам знаний относятся: курсы повышения квалификации, семинары и конференции, мастер-классы, мероприятия по обмену опытом, телевидение, литература (методическая, научно-популярная, публицистическая, художественная и др.), Интернет, видео, аудиоинформация, экскурсии, театры, выставки, музеи, концерты, путешествия.

В общем случае, все источники делятся на источники знаний, способствующие личностному росту, и источники, способствующие профессиональному росту. Однако они могут способствовать и тому, и другому одновременно.

Все формы самообразования можно разделить на две группы: индивидуальная и групповая. В индивидуальной форме инициатором является сам учитель, однако руководители методических и административных структур могут инициировать и стимулировать этот процесс. Групповая форма в виде деятельности методического объединения, семинаров, практикумов, курсов повышения квалификации обеспечивает обратную связь между результатами индивидуального самообразования и самим учителем. Она организовывается чаще всего руководством отделов образования и, к сожалению, в современной школе часто является единственным стимулом к самообразованию учителей.

Сформулируем конкретные виды деятельности, составляющие процесс самообразования, напрямую или косвенно способствующие профессиональному росту учителя:

– систематический просмотр определенных телепередач;

– чтение конкретных педагогических периодических изданий;

– чтение методической, педагогической и предметной литературы;

– обзор в Интернете информации по преподаваемому предмету, педагогике, психологии, педагогическим технологиям;

– решение задач, упражнений, тестов, кроссвордов и других заданий по своему предмету повышенной сложности или нестандартной формы;

– посещение семинаров, тренингов, конференций, уроков коллег;

– дискуссии, совещания, обмен опытом с коллегами;

– изучение современных психологических методик в процессе интерактивных тренингов;

– изучение иностранных языков для чтения информации о достижениях мировой педагогики;

– систематическое прохождение курсов повышения квалификации;

– проведение открытых уроков для анализа со стороны коллег;

– организация кружковой и внеклассной деятельности по предмету;

Репозиторий ВГУ

– изучение информационно-компьютерных технологий;

– посещение предметных выставок и тематические экскурсии по предмету;

– общение с коллегами в школе, районе, городе и Интернете;

– ведение здорового образа жизни, занятия спортом, физическими упражнениями. Болезни – большое препятствие для профессионального роста.

На основании вышеперечисленных пунктов, конкретизировав наименования и названия, каждый учитель составляет личный план самообразования для профессионального роста.

Каждая деятельность бессмысленна, если в ее результате не создается некий продукт или нет каких-либо достижений. И в личном плане самообразования учителя обязательно должен быть список результатов, которые должны быть достигнуты за определенный срок. Результатом самообразования учителя является:

– повышение качества преподавания предмета (указать показатели, по которым будет определяться эффективность и качество);

– разработанные или изданные методические пособия, статьи, учебники, программы, сценарии, исследования;

– разработка новых форм, методов и приемов обучения;

– доклады, выступления;

– разработка дидактических материалов, тестов, наглядности;

– разработка и проведение открытых уроков по собственным, новаторским технологиям;

– создание комплектов педагогических разработок;

– проведение тренингов, семинаров, конференций, мастер-классов, обобщение опыта по исследуемой проблеме (теме).

Технология организации самообразования педагогов может быть представлена в виде следующих этапов:

1 этап – установочный. Он предусматривает создание определенного настроя на самостоятельную работу; выбор цели работы исходя из научно-методической темы (проблемы) школы; формулирование личной индивидуальной темы, осмысление последовательности своих действий.

2 этап – обучающий. На этом этапе педагог знакомится с психолого-педагогической и методической литературой по выбранной проблеме образования.

3 этап – практический. На этом этапе происходит накопление педагогических фактов, их отбор и анализ, проверка новых методов работы, постановка экспериментов. Практическая работа продолжает сопровождаться изучением литературы.

4 этап – теоретический. В ходе этого этапа происходит осмысление, анализ и обобщение накопленных педагогических фактов. На данном этапе

Репозиторий ВГУ

целесообразно организовать коллективное обсуждение прочитанной педагогической литературы; творческие отчеты о ходе самообразования на заседаниях МО или кафедры, на районных МО; посещение с обсуждением открытых уроков и другие коллективные формы работы.

5 этап – итогово-контрольный. На этом этапе педагог должен подвести итоги своей самостоятельной работы, обобщить наблюдения, оформить результаты. При этом главным является описание проведенной работы, установленных фактов, их анализ, теоретическое обоснование результатов, формулирование общих выводов и определение перспектив в работе.

Самообразование педагога будет продуктивным, если:

1. В процессе самообразования реализуется потребность педагога к собственному развитию и саморазвитию.

2. Педагог владеет способами самопознания и самоанализа педагогического опыта. Педагогический опыт учителя является фактором изменения образовательной ситуации. Учитель понимает как позитивные, так и негативные моменты своей профессиональной деятельности, признает свое несовершенство, а следовательно, является открытым для изменений.

3. Педагог обладает развитой способностью к рефлексии. Педагогическая рефлексия является необходимым атрибутом учителя-профессионала (под рефлексией понимается деятельность человека, направленная на осмысление собственных действий, своих внутренних чувств, состояний, переживаний, анализ этой деятельности и формулирование выводов). При анализе педагогической деятельности возникает необходимость получения теоретических знаний, необходимость овладения диагностикой – самодиагностикой и диагностикой учащихся, необходимость приобретения практических умений анализа педагогического опыта.

4. Программа профессионального развития учителя включает в себя возможность исследовательской, поисковой деятельности.

5. Педагог обладает готовностью к педагогическому творчеству.

6. Осуществляется взаимосвязь личностного и профессионального развития и саморазвития.

Однако наиболее эффективной формой зарекомендовала себя система самообразования, позволяющая педагогу проявить не только мастерство и творчество, но и преодолеть определенные затруднения в реализации воспитательно-образовательного процесса. Самообразование способствует поддержке и развитию важнейших психических процессов – внимания, памяти, совершенствует критическое и аналитическое мышление, а также стало необходимым условием успешного повышения уровня квалификации воспитателя.

Разнообразные формы повышения уровня квалификации педагогов: курсы повышения квалификации, участие в методических объединениях, учеба в институте, конкурсы профессионального мастерства – способны вывести на уровень активного саморазвития. Однако наиболее эффектив-

Репозиторий ВГУ

ной формой зарекомендовала себя система самообразования, позволяющая педагогу проявить не только мастерство и творчество, но и преодолеть определенные затруднения в реализации воспитательно-образовательного процесса. Самообразование способствует поддержке и развитию важнейших психических процессов – внимания, памяти, совершенствует критическое и аналитическое мышление, а также является необходимым условием успешного повышения уровня квалификации педагога.

9.3. Структура процесса самовоспитания педагога

Знания о сущности самовоспитания и воспитания (как социального явления и педагогической деятельности) необходимы будущему специалисту для эффективного взаимодействия (общения) и работы с людьми, решения разнообразных социально-воспитательных задач в трудовом коллективе. Также эти знания имеют большое значение для осуществления родительских функций и организации педагогически грамотного воспитания детей в семье.

В процессе воспитания необходимо побудить человека к осуществлению **самовоспитания**. Воспитание всегда остается процессом внешним, требующим от воспитанника интериоризации (целенаправленного освоения, пропускания через себя) внешних влияний. Если человек не перевел внешние целевые установки во «внутренние» ценностные ориентиры, не совершил над собой осознанных внутренних усилий по освоению норм поведения и социального взаимодействия в социуме, то часто эффект от воспитания остается минимальным или вообще отсутствует.

Самовоспитание – это целенаправленное, сознательное внутреннее усилие самого человека, направленное на достижение осознанных целей и результатов, обеспечивающих личностное самосовершенствование.

Самовоспитание – это творческое отношение личности к самому себе, «достраивание» самого себя с целью самосовершенствования определенных личностных качеств, нейтрализации «несовершенств» своей личности. Самовоспитание обеспечивает личностный рост и развитие личности.

Воспитание, если оно не насилие, без самовоспитания невозможно. Их следует рассматривать как две стороны одного и того же процесса или как продолжение друг друга. Самовоспитание личности выступает целью процесса воспитания.

Таким образом, **самовоспитание** – деятельность человека, направленная на изменение (совершенствование) своей личности в соответствии с сознательно поставленными целями, сложившимися идеалами и убеждениями. К *условиям эффективного самовоспитания* относятся: определенный уровень развития личности, ее самосознания, способность к рефлексии и анализу при сознательном сопоставлении своих поступков с поступками других людей; положительная мотивация человека на преодоление

Репозиторий ВГУ

трудностей в ходе саморазвития, самореализации или негативных черт характера и навыков поведения. Поэтому важнейшей задачей воспитательного процесса выступает создание условий для обеспечения положительной мотивации личности на постоянную внутреннюю работу над собой. Таким образом, положительная мотивация, активно-творческое (развивающее) отношение человека к своим потенциальным возможностям, адекватность самооценки, умение видеть трудности в самореализации и собственные недостатки, психологическая готовность работать над ними характеризуют зрелость человека и являются предпосылками самовоспитания. Первые шаги по самовоспитанию ребенок может предпринимать в подростковом возрасте, однако уже младшие школьники под руководством взрослых (родителей) могут включаться в самовоспитание (взрослый, как правило, помогает определить цель, построить план ее достижения и участвует в его выполнении и контроле).

Самовоспитание – процесс длительный, поэтапный, непрерывный, бесконечный и циклический.

Этапы самовоспитания:

1. Самоизучение, выявление того, что нужно в себе менять или сформировать.

2. Определение идеала – постановка цели самовоспитания.

3. Иногда первые два этапа меняются местами, чаще всего это происходит при появлении кумира, идеала, образца для подражания.

4. Самообязательство – разработка плана достижения цели с обязательным продумыванием формы самоконтроля.

5. Его реализация (осуществляется при обязательном самоконтроле).

6. Рефлексия – определение результатов и постановка новой цели.

К.Д. Ушинский считал, что ему в самовоспитании помогало следующее:

1. Спокойствие совершенное, по крайней мере, внешнее.

2. Прямота в словах и поступках.

3. Обдуманность действий.

4. Решительность.

5. Не говорить о себе без нужды ни одного слова.

6. Не проводить время бессознательно; делать то, что хочешь, а не то, что случится.

7. Издерживать только на необходимое или приятное, а не по страсти издерживать.

8. Каждый вечер добросовестно давать себе отчет в своих поступках.

9. Ни разу не хвастать ни тем, что было, ни тем, что есть, ни тем, что будет.

Наряду с программой самовоспитания можно составить и план работы над собой: план-максимум на большой отрезок времени и план-минимум (на день, неделю, месяц). Для начинающих самовоспитательную деятель-

Репозиторий ВГУ

ность, не накопивших достаточного опыта работы над собой, более приемлемой представляется программа, состоящая из трех разделов: самопознание и самообразование; овладение навыками учебной работы в вузе; самовоспитание.

Чтобы правильно поставить цели самовоспитания, необходимо знать свои сильные и слабые стороны, то есть познать себя. Один из важнейших методов самопознания – анализ собственного опыта, как положительного, так и отрицательного. Опыт, «сын ошибок трудных», – превосходный учитель, дорого, однако, берущий за свои уроки. Другой способ познания себя – сравнение с другими. По понятным причинам не все задачи и направления работы над собой можно зафиксировать в программе. Подчас в этом и нет особой необходимости. Главное, чтобы каждый, вступивший на педагогическую стезю, выработал свой свод жизненных правил, принципов и неукоснительно руководствовался ими в жизни.

Средства и способы самовоздействия бесконечно разнообразны. Учитывая особенности своей личности и конкретные условия, каждый человек выбирает их оптимальное сочетание. Релаксация – общее состояние покоя, расслабленности после сильных переживаний или физических усилий.

9.4. Методы самовоспитания

К ***методам самовоспитания*** относятся: самопознание, самообладание, самостимулирование.

Самопознание – деятельность человека, направленная на изучение самого себя. Приемы самопознания: самонаблюдение, самоанализ, самооценка, самосравнение. Совокупность приемов самопознания выступает важнейшей группой методов самовоспитания, поскольку результаты, полученные с помощью самопознания, определяют ориентир и задачи для самовоспитания.

Самообладание – метод коррекции собственного поведения и состояния. Самообладание опирается на самоубеждение, самоконтроль, самоприказ, самовнушение, самоподкрепление, самоисповедь, самопринуждение.

Самостимулирование предполагает самоутверждение, самоободрение, самопоощрение, самонаказание, самоограничение.

Самовоспитание предполагает использование разнообразных приемов:

самообязательство – добровольная постановка перед самим собой осознанных целей и задач для самосовершенствования, формирования у себя тех или иных ценных качеств;

самоотчет – ретроспективный взгляд на пройденный за определенное время жизненный путь (часто имеет письменную форму);

самоанализ – осмысление собственной деятельности и ее результатов, поступков и поведения; выявление причин успехов и неудач;

Репозиторий ВГУ

самоконтроль – систематическая фиксация своего состояния и поведения с целью предотвращения нежелательных последствий.

Вопросы и задания

1. Приведите примеры из жизни великих людей прошлого, добившихся признания и успехов в творчестве благодаря работе над собой.
2. Какие вы знаете пути развития воли и характера?
3. Почему зачастую намерения студентов по своему самовоспитанию не дают должного эффекта в их реализации? Что является барьером в самовоспитании студентов как будущих учителей?
4. Раскройте сущность профессионального самовоспитания учителя.
5. Покажите роль самооценки в профессиональном самовоспитании учителя.
6. Какие факторы оказывают наибольшее влияние на процесс профессионального самовоспитания учителя?
7. Какие способы профессионального самовоспитания вы знаете?
8. Составьте программу профессионального самовоспитания на ближайший период (три месяца, полгода, год).

Литература

1. Диденко, В.Н. Введение в педагогическую профессию: учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений / В.Н. Диденко. – Смоленск, 1999. – 198 с.
2. Исаев, И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / И.Ф. Исаев. – М.: Академия, 2002. – 208 с.
3. Казимирская, И.И. Общие основы педагогической профессии. Практикум: учеб. пособие для студентов пед. спец. высш. учеб. заведений / И.И. Казимирская, А.В. Торхова. – Молодечно, 2002. – 82 с.
4. Мижериков, В.А. Введение в педагогическую профессию: учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений / В.А. Мижериков, М.Н. Ермоленко. – М.: Педагогическое общество России, 1999. – 288 с.
5. Никитина, Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: теория и практика: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Н.Н. Никитина, Н.В. Кислинская. – М.: Академия, 2004. – 224 с.
6. Общие основы педагогической профессии: учеб. пособие / авт.-сост. И.И. Цыркун [и др.]; под ред. Ж.Е. Завадской, Т.А. Шингирей. – Минск: БГПУ, 2005. – 195 с.
7. Сластенин, В.А. Педагогика: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. – 3-е изд. – М.: Академия, 2004. – 576 с.

Репозиторий ВГУ

Учебное издание

ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПРОФЕССИЮ ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ПРОФИЛЕЙ: 02 04 01 БИОЛОГИЯ И ХИМИЯ, 02 01 01 ИСТОРИЯ И ОБЩЕСТВОВЕДЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, 02 05 01 МАТЕМАТИКА. ИНФОРМАТИКА, 03 01 06 ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО, ЧЕРЧЕНИЕ И НАРОДНЫЕ ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ ПРОМЫСЛЫ, 03 01 03 ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО И КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАФИКА

Учебно-методический комплекс по учебной дисциплине

Составители:
РАКОВА Наталья Андреевна
МАХИНЯ Ольга Владимировна
ВОЛОЩЕНКО Ольга Геннадьевна

Технический редактор *Г.В. Разбоева*
Корректор *Л.В. Моложавая*
Компьютерный дизайн *Л.Р. Жигунова*

Подписано в печать . .2015. Формат 60x84 $^{1}/_{16}$. Бумага офсетная.
Усл. печ. л. 5,23. Уч.-изд. л. 5,01. Тираж экз. Заказ .

Издатель и полиграфическое исполнение – учреждение образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова».

Свидетельство о государственной регистрации в качестве издателя, изготовителя, распространителя печатных изданий
№ 1/255 от 31.03.2014 г.

Отпечатано на ризографе учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова».
210038, г. Витебск, Московский проспект, 33.

Репозиторий ВГУ