

М.С. ТОМАШ, Ю.В. САКУНОВА

Республика Беларусь, г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

E-mail: tmarinka@mail.ru

МУЛЬТИМЕДИЙНАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ В ОБУЧЕНИИ ГЕОГРАФИИ: «ЗА» И «ПРОТИВ»

География традиционно является одной из важнейших учебных дисциплин и располагает значительным потенциалом в формировании элементарных основ понятийного мышления, социального и культурного мировоззрения развивающейся личности. Знания учащихся об окружающей природной среде и её связи с деятельностью человека неразрывно связаны с расширением представлений о родном крае и других странах и народах.

Возросшая производительность персональных компьютеров сделала возможным достаточно широкое применение технологий мультимедиа. Новые информационные технологии имеют огромный диапазон возможностей для совершенствования учебного процесса и системы образования в целом. Одним из дидактических средств, обладающих значительным развивающим потенциалом, является мультимедиа: программные и технические средства (кино, аудио- и видеосредства, компьютеры, телекоммуникационные средства) для работы с информацией.

Обучение географии, как известно, невозможно без применения средств наглядности, так как большая часть объектов и природных явлений, представленных для изучения, не может наблюдаться в естественных условиях, и в этом смысле изучение географии требует от учащихся развитого воображения и приемов отвлечения. Формирование абстрактного мышления требует необходимость разработки студентами мультимедийных презентаций, которые позволят демонстрировать сложные природные процессы (сход горных лавин, землетрясение, наводнение и др.).

«За» в пользу мультимедийных презентаций имеет место в том случае, когда студент не только осмысливает, запоминает и воспроизводит знания, но и самостоятельно раскрывает новые стороны и связи изучаемых явлений. В такого рода деятельности наблюдается творческое начало, искание нового в раскрытии изучаемого вопроса, проведение наблюдений, анализ природных процессов и т.д. Подготовка мультимедийных презентаций требует привлечения дополнительного материала, новых источников знаний. Изобразительный ряд, включая образное мышление, помогает студенту целостно воспринимать предлагаемый материал. Появляется возможность совмещать теоретический и демонстрационный материалы.

Однако, при разработке мультимедиа следует учитывать значение презентаций как средства для развития наблюдательности и мышления учащихся с учетом их психофизиологических особенностей и академиче-

ской успеваемости. Занятия с использованием мультимедиа зависят от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение. Немаловажную роль играет соответствующая мотивация и оценка полученных студентами результатов.

Особенность мультимедийных презентаций состоит в помощи выделения студентами существенных признаков изучаемых объектов и явлений, что необходимо при формировании понятий, пониманию видеть процессы в их возникновении и развитии. Во время демонстрации мультимедиа-материалов студент получает представление о возможностях соответствующей программы, учится грамотно оформлять слайды, что в будущем даст возможность представлять исследования на высоком информационном уровне. Преподаватель же в свою очередь может направить работу студента при работе с Интернет-ресурсами и другими информационными источниками в нужном направлении. Кроме того, материалы в виде мультимедийных презентаций помогают в приобретении и развитии практических навыков, чтении и понимании разного рода информации, а также способствуют оптимизации процесса обучения географии.

Рассуждать о «против», после достаточно весомых преимуществ, может быть и не имело бы смысла, но ситуация выдвигает конкретные возражения:

«Я не умею!» – так заявляют те студенты, кто все еще испытывают трудности при общении с компьютером или конкретными программными продуктами, как, например, с Microsoft Power Point, поскольку требуются большие вложения (творчества, времени) на подготовку студента к парам. Для создания самой простой презентации необходимо около 15 минут. Для того чтобы из набора слайдов сделать эффективную презентацию требуется гораздо больше времени. Творческие находки, которые можно реализовать в создании такой презентации тоже требуют особых умений. Например, для того, чтобы продемонстрировать динамику процесса, провести его исследование, или создать группу слайдов с удобной системой оценивания, или осуществить возможность фрагментарного использования готовых электронных пособий по предмету хватит и одного академического часа. А для того чтобы обеспечить презентации ярким иллюстративным материалом, интересными звуковыми и видеофрагментами, необходимо запастись хорошей медиатекой готовых электронных пособий или провести некоторое время в сети Internet, что займет гораздо больше времени.

Все же использование мультимедиа-презентаций в процессе обучения географии положительно отражается на качестве усвоения и продуктивности реализации географических знаний, создает благоприятные условия для развития личности студента, подготовки его к продуктивной деятельности в условиях информационного общества.

Деятельность студентов с помощью информационных технологий помогает привлекать их к участию в научно-практических конференциях, семинарах и т.д.

Использование мультимедиа технологий положительно влияет на повышение качества профессиональной подготовки студентов, поэтому следует ориентировать учащихся на разнообразные формы участия в разработке информационно – образовательных электронных ресурсов, связанных не только с учебным, но и профессиональным содержанием деятельности будущих специалистов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Педагогика [Электронный ресурс]: статья «Личностно-ориентированное обучение». – Режим доступа: <http://paidagogos.com>. – Дата доступа: 28.09.2015.
2. Новенко, Д.В. Цифровые образовательные ресурсы для обучения географии в соответствии с образовательными стандартами нового поколения / Д.В. Новенко // География в школе. – 2010. – № 3. – С. 31–41.
3. Лопух, П.С. Теоретические основания создания современных электронных средств обучения в области школьного географического образования / П.С. Лопух // Веснік адукацыі. – 2008. – № 3. – С. 9–21.
4. Кухаренко, А.В. Цифровые образовательные ресурсы на уроках географии / А.В. Кухаренко // Материалы III Междунар. науч.-практ. конф. «Непрерывное географическое образование: новые технологии в системе высшей и средней школы» (г. Гомель, 21–22 апр. 2011 г.) / редкол.: Г.Н. Каропа (отв. ред.). – Гомель: ГГУ им. Ф.Скорины, 2011. – С. 99–101.
5. Заяц, Д. В. Интернет-ресурсы на уроках географии / Д.В.Заяц // География. – 2008. – № 17. – С. 27–32.