

УДК 373.5.016:91

С.В. ЧУБАРО

Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова
E-mail: sv.chubaro@gmail.com

МОДЕЛИРОВАНИЕ ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ

Современная школа имеет дело с разносторонней, многогранной, активной личностью. Традиционный подход в организации образовательного процесса, характеризующийся доминирующей ролью учителя и пассивной позицией ученика (как объекта педагогического воздействия), объяснительно-репродуктивными методами обучения, не в полной мере обеспечивает достижение требуемых результатов качества образования. Это заставляет педагогов-практиков искать новые подходы и способы организации образовательного процесса, взаимодействия учителя и ученика, которые бы формировали у учащихся такие социально адекватные ценности, как потребность в получении знаний; умение самостоятельно организовывать работу по усвоению знаний; выбор наиболее оптимальных путей для решения учебных задач; планирование своей образовательной деятельности; позитивная самооценка. Одним из таких способов является моделирование Интеллект-карт.

Интеллект-карты представляют собой инструмент для отображения процесса мышления и структурирования информации в визуальной форме. Карта состоит из иерархически взаимосвязанных между собой элементов, позволяющих установить все причинно-следственные связи, сделать необходимые выводы и систематизировать имеющиеся знания. При создании Интеллект-карты следует соблюдать определенный алгоритм действий:

1. Выделение центрального образа (основной идеи, проблемы или понятия).
2. Поиск ассоциаций.
3. Группировка ассоциаций.
4. Выделение ключевых слов и ключевых ветвей.
5. Использование графических образов: рисунков, символов, и др., ассоциирующихся с ключевыми словами.

6. Использование по возможности максимального количества цветов, для рисования карты.

7. Выделение логических связей [1].

Благодаря использованию в таких картах различных цветов, рисунков и пространственных связей любая информация начинает восприниматься, анализироваться и запоминаться гораздо быстрее и эффективнее, чем при ее обычном линейном представлении в виде цифр и букв.

Интеллект-карта может включать в себя несколько систем понятий, каждую из которых можно использовать отдельно, учитывая тему урока.

Несмотря на имеющееся, на первый взгляд сходство, Интеллект-карты следует отличать от системы понятий. Принципиальное отличие заключается в том, что система понятий *одномерна*, т.е. каждая стрелка в системе читается одинаково – «состоит из ...» или «содержит...», а Интеллект-карта имеет линии разной толщины, которые и символизируют важность, очередность или другую логику взаимоотношения понятий.

Технология составления Интеллект-карт дает возможность целенаправленно объединить конкретные структуры, процессы, явления по объёмным темам в компактном варианте, а, следовательно, обеспечить более качественную фиксацию теоретического материала.

На уроках географии темы, как правило, содержат достаточно объёмный материал, что усложняет его усвоение и запоминание учащимися. Но с помощью Интеллект-карт можно систематизировать и запомнить большое количество информации. При этом у учащихся формируются умения самостоятельно искать, анализировать, отбирать необходимую информацию, преобразовывать ее и передавать при помощи Интеллект-карт.

При построении Интеллект-карт обучающиеся учатся работать в микрогруппе, выступать перед аудиторией, задавать вопросы и четко формулировать ответы на них, внимательно слушать и активно обсуждать рассматриваемые проблемы, комментировать высказывания оппонентов, аргументировать свое мнение в группе, представлять презентации.

В обучении учащихся моделированию Интеллект-карт следует соблюдать поэтапность. Вначале составляются карты под руководством учителя, только затем переходят к самостоятельной работе учащихся. Карту можно создать как в ручную, так и с помощью компьютерных программ. Рисование карт в ручную способствует развитию креативного и критического мышления, памяти и внимания школьников, а также делает процесс обучения интереснее, занимательнее и плодотворнее.

Для создания Интеллект-карт существует достаточное количество компьютерных программ, однако, большинство из них имеют только англоязычные версии и могут использоваться только на платной основе. Наиболее оптимальным вариантом является сервис *Mindmeister*, который имеет русскоязычную версию и предоставляет как платный, так и бесплатный тариф. На бесплатном тарифе основные функции доступны и их достаточно для обычного пользователя. Преимуществами данной программы является:

- простой в использовании и многофункциональный интерфейс;
- доступ к созданным картам для чтения с ноутбука, планшета, персонального компьютера или мобильного телефона с возможностью редактирования и синхронизации;
- возможность работать в режиме оффлайн с сохранением данных локально с их последующей синхронизацией;
- экспорт в изображения в формат PDF;
- экономия времени за счет использования шаблонов, символов, цветовой заливки;
- возможность организации совместной работы над проектом в режиме реального времени.

Кроме того, компьютерный метод создания интеллект-карт имеет множество других преимуществ. Возможности масштабирования, организации многоуровневых связей, создания гиперссылок между картами, быстрота создания карт, удобство редактирования, удобные средства коллективной работы, наличие различных способов представления одной и той же карты.

В рамках изучения курса «Методика преподавания географических дисциплин» студенты изучают алгоритм и рекомендации по составлению Интеллект-карт и учатся их рисовать в ручную. На лабораторных занятиях по дисциплине «Современные технологии преподавания географии» студенты знакомятся с возможностями использования сервиса *Mindmeister* для компьютерного составления Интеллект-карт.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Основные принципы работы интеллект-карт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.cfin.ru/management/controlling/mind_map.shtml. Дата доступа: 26.04.2015.