

ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ И ИХ УЧЕТ В ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

М.В. Яценко

Республика Беларусь, Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова
Научный руководитель – С.А. Воробьева, ст. преподаватель

Учебная деятельность – проявляемая обучаемыми мотивированная активность при достижении целей учения; в процессе ее человек усваивает знания и формируется как личность [1, с. 302].

Учебная деятельность является ведущей в младшем школьном возрасте (период жизни ребенка от 6–7 до 10 лет); в этот период происходит формирование ее основной структуры и ее субъекта, развивается желание и умение учиться. На этом этапе учебная деятельность имеет свои особенности: предметом изменений становится сам субъект (ребенок), осуществляющий эту деятельность; формирование данного вида деятельности должно основываться на принципе обобщения (знания общего характера предшествуют знаниям частного и конкретного характера); изучение учащимся нового понятия должно начинаться с мотивационного введения; учебная деятельность составляет основу любой другой деятельности, так как, прежде чем осуществлять какую-либо другую деятельность, необходимо овладеть ею в условиях учебной деятельности; взаимосвязь учебной деятельности с другими видами деятельности служит психологической основой единства и неразрывности обучения и воспитания.

Таким образом, учебная деятельность – явление целостной и полнокровной жизни в период развития младших школьников; «опорная ступень» к успешному усвоению овладению другими видами деятельности; «плацдарм» для социализации ребенка.

Важным фактором в организации учебной деятельности младших школьников являются их психофизиологические особенности. Под психофизиологическими особенностями человека принято понимать особенности развития, строение организма, состояние здоровья, главное внимание уделяя свойствам психики.

Особенности психики человека в отечественной литературе называют типами высшей нервной деятельности (ВНД по И.П. Павлову). Есть несколько классификаций типов ВНД, каждая из которых использует свои критерии, считая приоритетными в проявлении психики те или иные ее качества.

К числу самых древних относится классификация, предложенная Гиппократом (гуморальная концепция). В зависимости от соотношения и циркуляции в человеческом организме различных жидкостей (крови, желчи светлой, желчи темной, слизи), Гиппократ выделял четыре типа темперамента: сангвиники, холерики, флегматики и меланхолики.

И.П. Павлов, пытаясь дать физиологическое обоснование различных типов поведения, пришел к сочетаниям типологических особенностей проявления свойств нервной системы и стал отождествлять типы темпераментов с типами высшей нервной деятельности, выделяя холерический (безудержный) тип с сильной неуравновешенной нервной системой; сангвинический тип (уравновешенный) с сильной и подвижной (уравновешенной) нервной системой; флегматический тип (инертный), который имеет сильную и уравновешенную, но в то же время инертную нервную систему; меланхолический тип (слабый, тормозной) со слабой нервной системой.

Однако многие были не удовлетворены «павловским» подходом к типам темперамента. А.Г. Иванов-Смоленский пошел по пути построения фенотипических разновидностей темперамента, учитывая не только врожденное, но и приобретаемое детьми в течение жизни, одновременно полностью игнорируя свойства силы нервной системы.

А.Г. Иванов-Смоленский выделял четыре типа, а именно: лабильный, возбудимый, тормозной и инерционный[2, с. 40–41].

Э.М. Александровская и И.Н. Гильяшева выделяли шесть основных типологических вариантов личности детей младшего школьного возраста: гармоничный тип, конформный тип, доминирующий тип, чувствительный тип, тревожный тип и интровертированный тип.

Для выявления закономерностей психофизиологических особенностей младших школьников использовались следующие методы: определение типа нервной системы (слабый, смешанный, сильный), выявление типов биоритмов (аритмик, сова, жаворонок), выявление типов восприятия информации (зрительное, слуховое, кинетическое, смешанное).

Исследование проводилось в ГУО «СШ № 31 г. Витебска». Выборку составили дети 3 «В» класса в количестве 26 человек.

Нами были получены следующие результаты. Согласно проведенному исследованию, в классе было выявлено 4% детей со слабым типом нервной системы, 23% с сильным типом нервной системы и 73% со смешанным типом.

В ходе исследования были выявлены следующие типы биоритмов учащихся: 8% детей имеет тип биоритмов «жаворонок», 15% детей – тип биоритмов «сова» и 77% детей – тип биоритмов аритмик.

Согласно данным исследования, в классе было выявлено следующее процентное соотношение детей по типу восприятия информации: у 12% детей преобладает кинетическое восприятие, у 19% – слуховое восприятие, 27% детей имеет зрительный тип восприятия информации, 42% детей имеют смешанный тип восприятия.

В классе установлены следующие сочетания типов восприятия, биоритмов и свойств нервной системы: смешанное восприятие, смешанный тип нервной системы, а так же аритмические биоритмы имеют 5 человек, что составляет 19,23% от общего количества; зрительное восприятие, тип биоритмов «жаворонок» и смешанный тип нервной системы имеют 4 человека, что составляет 15,38% от общей массы; смешанное восприятие, тип биоритмов «сова», смешанный тип нервной системы имеют 3 человека, что составляет 11,54% от общего количества учащихся; зрительное восприятие, аритмические биоритмы и смешанный тип нервной системы имеют 3 человека, что составляет 11,54% от взятого количества детей; слуховое восприятие, аритмические биоритмы и смешанный тип нервной системы превалирует у 3 человек, что составляет 11,54% от общего количества учеников; кинетическое восприятие, аритмические биоритмы, смешанный тип нервной системы имеют 3 человека, что составляет 11,54% от общего количества детей; смешанное восприятие, тип биоритмов «жаворонок», смешанный тип нервной системы имеют 2 человека из класса, что составляет 7,69% от общего количества учеников; смешанное восприятие, аритмические биоритмы, сильный тип нервной системы имеет 1 человек, что составляет 3,85% от общей массы; слуховое восприятие, аритмические биоритмы, слабый тип нервной системы имеет 1 человек, что составляет 3,85% от общего количества учеников; слуховое восприятие, тип биоритмов «сова» и сильный тип нервной системы имеет 1 человек, что составляет 3,85% от общего количества детей.

Учитывая исследованные психофизиологические особенности, нами сформулированы следующие выводы:

Дети младшего школьного возраста, имеющие тип биоритмов «сова», склонны к позднему пробуждению, им присуща низкая работоспособность, вялость, медлительность в течение первой половины дня. У большинства «сов» есть три пика интеллектуальной активности: первый пик (дневной) наблюдается с 13.00 до 14.00, второй (вечер-

ний) – с 18.00 до 20.00 часов, третий (ночной) – с 23.00 до 01.00; при этом наиболее полноценным является вечерний период.

У младших школьников, имеющих тип биоритмов «жаворонок», способность к адаптации выше, чем у детей с типом биоритмов «сова». Имеется два пика активности, а именно: с 8.00 – 9.00 до 12.00 – 13.00 и с 16.00 до 18.00.

Детям с типом биоритмов аритмик подойдет общепринятый «режим» учебной деятельности, так как они уравновешены, приспособлены к быстроизменяющимся условиям внешней среды; могут подстроиться под окружение, имеют пластичные биоритмы.

Исходя из данных характеристик, дети, имеющие тип биоритмов «жаворонок», наиболее активны в первой половине дня, следовательно, наиболее продуктивной для них является первая смена; младшие школьники, имеющие тип биоритмов «сова», проявляют наивысшую активность во второй половине дня, поэтому лучший вариант учебного дня - вторая смена в учреждении образования; дети – аритмики, имеющие гибкие биоритмы, способны подстроиться как к первой, так и ко второй смене в учебном заведении.

У каждого ребенка, в зависимости от типа биологических ритмов, активность проявляется в разное время суток. В современных условиях при поступлении ребенка в школу родители не имеют возможности выбирать смену обучения для своего ребенка, мотивируя это особенностями ребенка (к слову, не каждый родитель владеет информацией к какому типу относится их ребенок). Поэтому считаем необходимым педагогическому составу школы при организации педагогического процесса своевременно определить и, в последствии, учитывать особенности биоритмов учеников, проявляя внимательность, корректность, участливость по отношению к своим подопечным.

Список использованных источников:

1. Дьяченко, М.И. Учебная деятельность / М.И. Дьяченко // Краткий психологический словарь: Личность, образование, самообразование, профессия / под общ.ред. Л.А. Кандыбович. – Минск : Нар. асвета, 1996. – 302 с.
2. Ильин, Е.П. Психология индивидуальных различий / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2011. – 701 с.: ил. – (Серия «Мастера психологии»).