

ВЛИЯНИЕ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА

А.В. Шнитникова

Республика Беларусь, Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова
Научный руководитель – С.Д. Матюшкова, ст. преподаватель

Влияние родителей на развитие ребенка очень велико. Дети, растущие в атмосфере любви и понимания, имеют меньше проблем, связанных со здоровьем, трудностей с обучением в школе, общением со сверстниками, и наоборот, как правило, нарушение детско-родительских отношений ведет к формированию различных психологических проблем и комплексов. Для ребёнка, семья – это целый мир, в котором он живёт, действует, делает открытия, учится любить, радоваться, сочувствовать. Будучи её членом, ребёнок вступает в определённые отношения с родителями, которые могут оказывать на него как положительное, так и негативное влияние.

Проблемы семьи и ее влияние на ребенка волновали людей уже с древних времен. В сочинениях великих мыслителей прошлого: Платона, Аристотеля, Я.А. Каменского, Ж.-Ж. Руссо – мы находим их отношение к семье как фактору воспитания и влияние ее на развитие ребенка, оценку роли семьи в становлении как личности и дальнейшей жизни каждого человека.

Семья – это сложное социокультурное явление. Специфика и уникальность ее в том и состоит, что она фокусирует в себе практически все аспекты человеческой жизнедеятельности и выходит на все уровни социальной практики: от индивидуального до общественно-исторического, от материального до духовного. Особая роль в развитии ребенка и его эмоциональной и личностной сферы, традиционно отводится фактору взаимодействия родителей и ребенка, как на ранних, так и на более поздних этапах развития. В процессе постоянного контакта с ребенком, родители помогают регулировать и упорядочивать его аффективные взаимоотношения с окружающим миром, осваивать разнообразные психотехнические приемы аффективной организации его поведения, стабилизации аффективных процессов.

Наиболее чувствительными к воздействию семейного неблагополучия оказываются стержневые образования личности ребенка – его представления о себе, самооценка, образ себя. Поскольку полнота удовлетворения потребностей ребенка зависит от родителей, то его представления о себе и образ себя в значительной мере связаны с отношением родителей к ребенку, их восприятием и пониманием ребенка, с характером родительских установок и качества привязанности как родителей к ребенку, так и ребенка к родителям.

Ребёнок вырастет, а сформированные у него качества личности, духовно - нравственные ценности, нормы морали останутся. Именно ими будет руководствоваться взрослый человек, проходя свой жизненный путь, делая порой нелегкий выбор. Впечатления, полученные в детстве, подчас определяют дальнейшую работу человека, его жизненный уклад. Ведь семья передает и культурные традиции, и опыт предшественников, который складывался на протяжении многих лет, и закладывает ребенку модель поведения на всю его дальнейшую жизнь.

Ребенок, выросший в неполноценной семье, с недостаточным вниманием к себе со стороны родителей, в семье с явно выраженной антипатией к ребенку, вырастает социально дезадаптированная личность. Часто такие дети замыкаются в себе, не могут преодолевать препятствия, возникающие на их жизненном пути, и даже становятся агрессивными. Такие дети могут отставать в развитии, у них могут появляться психические отклонения. А это мешает вести полноценный образ жизни. Задача любого «здорового» общества – не только предотвратить последствия такого воспитания, но и исключить причины его появления.

С целью изучения выявления родительского отношения к детям, нами было проведено исследование. В исследовании приняло участие 30 респондентов, которое проводилось на базе ГУО «СШ № 6 г. Витебска».

Данные анкетного опроса показали, что 50% испытуемых не всегда принимают ребенка таким, какой он есть, принимают его индивидуальность, одобряют его интересы. Стремление взрослых к сотрудничеству с ребенком: высокий уровень только у 10%, средний уровень у 60%, у 20% низкий уровень. Психологическую дистанцию между собой и ребенком не устанавливают только 20% респондентов, средний уровень у 50 %, низкий уровень у 30 % они напротив, устанавливают значительную психологическую дистанцию. Отношения к неудачам ребенка: 30 % считают интересы, увлечения, мысли и чувства ребенка несерьезными, средний уровень у 40 %, и низкие показатели у 20%, такие родители считают неудачи ребенка случайными и верят в него. Проведенное исследование позволило выделить следующие наиболее общие проблемы детско-родительских отношений в семье: недостаточный уровень доверия между родителями и детьми; не внимание к интересам и увлечениям ребенка; навязывание ребенку своего мнения и то, как ему поступить.

Таким образом, очевидно, что проблема детско-родительских отношений реально существует. Накопление знаний родителей о психологических особенностях возраста, о формах и методах детского воспитания, способствует значительному улучшению детско-родительских отношений и развитию здоровой личности ребенка.

Список использованных источников:

1. Минияров, В.М. Психология семейного воспитания / В.М. Минияров. – Воронеж, 2000. – 256 с.