

## СПЛОЧЕННОСТЬ СТУДЕНЧЕСКОЙ ГРУППЫ КАК ФАКТОР СОЦИАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖИ

Д.Л. Шатило

Республика Беларусь, Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова  
Научный руководитель – С.А. Воробьева, ст. преподаватель

Социализация – это процесс получения ребёнком навыков, необходимых для полноценной жизни в обществе. В отличие от других живых существ, чье поведение обусловлено биологически, человек, как существо биосоциальное, нуждается в процессе социализации для того, чтобы выжить. Согласно Н.Д. Никандрову и С.Н. Гаврову, «социализация предполагает многосторонние и часто разнонаправленные влияния жизни, в результате которых человек усваивает «правила игры», принятые в данном обществе, социально одобряемые нормы, ценности, модели поведения». Социализация необходима, ведь развитие личности не может осуществляться самостоятельно, необходимо целенаправленно воздействовать на неё, создавая для этого психолого-педагогические условия в учебном заведении и, особенно в коллективе учащихся [1, с. 72]. Для личности учащегося коллектив – это своеобразная модель общества, с присущими ей принципами, социальными нормами и ценностными ориентациями. Кроме того, коллектив для личности является социальной средой: учащийся не может полностью развиваться вне общения со сверстниками. Его деятельность, такая как труд, обучение и досуг ощущается преимущественно в коллективе. Среда, в которой находится студент, может быть благоприятной и неблагоприятной. В благоприятной среде личность наиболее полно может развивать творческие и умственные способности. В неблагоприятной, напротив, не может в полной мере реализовать себя, так как затрачивает силы на борьбу с этой средой или же на приспособление к ней. А в условиях современного информационного общества, для его эффективного развития, просто необходимо максимально задействовать потенциал молодежи. Соответственно исследование групповой сплоченности не теряет, а наоборот приобретает особое значение и на сегодняшний день.

*Целью исследования* статьи является изучение особенностей межличностных отношений молодёжи в студенческом коллективе и сплоченности студентов.

Групповая сплочённость – один из процессов групповой динамики, характеризующий степень приверженности к группе ее членов. В качестве конкретных показателей групповой сплоченности, как правило, рассматриваются: 1) уровень взаимной симпатии в межличностных отношениях – чем большее количество членов группы нравятся друг другу, тем выше ее сплоченность; 2) степень привлекательности (полезности) группы для ее членов – чем больше число тех людей, кто удовлетворен своим пребыванием в группе, то есть тех, для кого субъективная ценность приобретаемых благодаря группе преимуществ превосходит значимость затрачиваемых усилий, тем выше сила ее притяжения, а следовательно, и сплоченность [2]. Согласно представлениям родоначальников концепции групповой сплоченности – американских психологов К. Левина, Л. Фестингера, Д. Картрайта, А. Зандера и их многочисленных последователей, групповая сплоченность является своего рода «результатирующей» тех сил, которые удерживают людей в группе. Авторы также выделяют следующие факторы формирования группы: успех группы, внешняя угроза; размеры группы; состав группы; совпадение целей, интересов, взглядов, ценностей и ориентаций участников группы; широкое общение и взаимодействие между членами группы; положительное мнение членов группы друг о друге; выраженная потребность каждого в членстве в группе; психологическая совместимость и взаимная симпатия членов группы.

Для выявления групповой сплоченности в работе использована социометрическая методика, разработанная Дж. Морено. Исследование проведено в группе учащихся

3 курса специальности «Дизайн. Педагог ИЗО» УО «Витебский государственный колледж культуры и искусств». Группа состоит из 11 человек.

В результате проведённого исследования было установлено что, в группе создана одна главенствующая микрогруппа в составе трёх человек (25%), которую «возглавляет» учащийся, совмещающий в себе две роли: формального и неформального лидера. Социоматрица, а также проведенная беседа с отдельными испытуемыми показала, что все остальные 75% участников исследования стремятся попасть в эту микрогруппу, выбирая хотя бы одного из участников этого закрытого сообщества. Исследование показало также, что в группе присутствуют ученики, не включенные (мало включенные) в процесс группового взаимодействия, т.е. так называемые «изгой» (рис. 1).

Порядковый номер учащегося	Количество выборов в качестве формального лидера	Количество выборов в качестве неформального лидера
1	3	6
2	5	2
3	2	1
4	3	3
5	0	2
6	1	2
7	7	6
8	2	3
9	3	2
10	1	1
11	6	5

Рисунок 1 – Количество выборов в группе

Полученные результаты могут подразумевать, что в группе отсутствует четко выраженная установка на взаимное общение с каждым ее участником. Ситуация не является критичной, однако, в связи с этим, возникает изолированность отдельных членов группы, что, в конечном итоге, не будет способствовать полному и всестороннему раскрытию их потенциала, как в общении, так и в учебной деятельности и может негативно сказаться на процессе социализации.

*Заключение:* Социализация предполагает усвоение индивидом социальных норм, культурных ценностей, образцов поведения общества, к которому он принадлежит. Студенческая группа представляет собой микромодель общества, в котором учащийся как раз усваивает и в последующем транслирует всевозможные образцы поведения. От успешного (неуспешного) усвоения данных норм соответственно будет зависеть и степень социализации человека.

Для повышения групповой сплоченности в студенческой среде автором в обобщенном виде предложены следующие рекомендации:

1. Работа куратора с группой: Вовлечь учащихся в совместную интересную деятельность (как учебную, так и внеучебную). Здесь можно использовать активные формы работы в группе – занятия с элементами тренинга, тематические дискуссии, технологии открытого пространства (Open Space Technology) и др.

2. Работа педагога-психолога: на основании диагностики студенческой группы разработать программу индивидуальной и групповой работы по коррекции аффективного поведения (вспыльчивость, драчливость, обидчивость), которые присутствуют в группе, а также по повышению уверенности в себе, собственных силах.

Список использованных источников:

1. Сластенин, В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 576 с.
2. Янчук, В.А. Введение в современную социальную психологию: учебное пособие для вузов / В.А. Янчук. – Мн.: АСАР, 2005. – 768 с.