

## РАБОТА СППС УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ С НЕПОЛНОЙ СЕМЬЕЙ (на примере ГУО «Гимназия № 8 г. Витебска»)

**Н.В. Сергеенко**

Республика Беларусь, Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

(e-mail: gerudina@yandex.by)

Научный руководитель – С.Г. Туболец, ст. преподаватель

Проблемы социально-педагогической работы с детьми из неполных семей, ответственности родителей и общества за этих детей чрезвычайно важны, поскольку будущее страны зависит от того, каким вырастет новое поколение. Поэтому очень важна своевременная социально-педагогическая помощь таким семьям. Это подтверждается исследованиями учёных, работающих в данном направлении (российские авторы: Т.В. Андреева, Т.А. Гурко, Л.Н. Овчарова и отечественные: Л.М. Волкова, Я.Л. Коломинский, В.В. Чечет). Анализ их трудов показывает, что неполная семья даже при самых благоприятных условиях не в полной мере обеспечивает гармоничное и полноценное развития детей.

Актуальность организации социально-педагогической работы с неполными семьями связана с необходимостью учитывать в ходе осуществления социально-педагогической деятельности обеспечения полноценной социализации детей. Для этого необходимо изучать особенности монородительских семей и вести с ними адекватную работу. Поэтому наша цель – рассмотреть организацию социально-педагогической работы с неполными семьями в учреждении образования.

Исследование выполнено на базе государственного учреждения образования «Гимназия № 8 г. Витебска». В исследовании приняли участие 133 респондента.

В последние десятилетия растет число семей, состоящих из одного родителя с одним или несколькими детьми несовершеннолетнего возраста. В большинстве случаев это усложняет материальное состояние, лишает полноценной духовной жизни, которую могла бы дать семья. Укажем причины, по которым образуется неполная семья: вследствие расторжения брака; смерти одного из родителей; внебрачного рождения ребенка. В связи с этим выделяют и соответствующие разновидности неполных семей. В зависимости от того, кто занимается воспитанием ребенка, выделяют материнские и отцовские неполные семьи.

Изучая особенности контингента учащихся гимназии № 8 г. Витебска мы убеждаемся, что основная причина образования неполных семей – это развод родителей. По сравнению с семьями матерей в одиночку воспитывающих детей, и с семьями, образовавшихся в результате смерти одного из родителей, число семей разведенных родителей в среднем в 2,5–3 раза больше. Так в 2010 году в гимназии зафиксировано 29 вдовствующих семей, 39 семей одиноких родителей, 171 семья разведенных родителей. В 2014 году – 28 вдовствующих семей, 27 семей одиноких родителей, 147 семей разведенных родителей.

Общей проблемой неполных семей является их некоторая изолированность, сосредоточенность на своих домашних трудностях, что связано с необходимостью одновременно воспитывать ребенка на высоком уровне и зарабатывать на жизнь. Вызывает сложности восприятие моделей материнского и отцовского поведения. Наши данные подтверждают тезис А.В. Спиваковской о более низкой школьной успеваемости детей из монородительской семьи по сравнению с детьми из полной семьи [1]. При помощи электронной базы гимназии «Параграф» мы изучили средний балл успеваемости 192 учащихся из неполных семей и 687 учащихся из полных семей (в 1–2 классах оценки не ставятся). Успеваемость учащихся из неполных семей отличается в худшую сторону.

Так на 6 баллов из неполной семьи учится 6,7%, а из полной семьи – 5,5% учащихся; на 7 баллов из неполной семьи – 27,5%, а из полной – 23% учащихся; на 8 баллов из неполной семьи – 43,3%, а из полной – 45% учащихся; на 9 баллов из неполной семьи учится 22%, а из полной – 25% учащихся; на 10 баллов из неполной семьи учится 1%, а из полной – 0,5% учащихся. Небольшой разрыв мы связываем с особенностью тщательного отбора детей, поступающих в гимназию. Но даже в такой ситуации наблюдается некоторая разница в учебных успехах.

В целом, в государственном учреждении образования «Гимназия № 8 г. Витебска» проводится целенаправленная работа с семьей вообще и неполной в частности. Она выражается в содействии создания условий для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения учащихся в гимназии, семье и социальном окружении.

Реальным механизмом, осуществляющим содействие семье, является профессиональная социально-педагогическая работа как личностная служба помощи семье и детям. Из основных направлений социально-педагогической работы педагога социального гимназии № 8 с неполной семьей ведущими являются следующие: коррекционно-образовательное (выявление факторов, мешающих развитию ребенка, составление карты социального обследования); правовое (работа по сбору информации, работа с родителями); функционально-организационное (решение проблем и вопросов, которые необходимы детям для практической жизни). Фактически, педагог социальный гимназии осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите детей из неполных семей; изучает психолого-медико-педагогические особенности личности детей и ее микросреды; условия жизни; выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающихся и своевременно оказывает им социальную помощь. В рамках своей деятельности осуществляет консультации и оказывает поддержку родителям, классным руководителям, выступая посредником между личностью обучающихся и гимназией, семьей, средой, специалистами различных служб и административных органов. Таким образом, педагог социальный содействует созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности детей из неполных семей, обеспечивает охрану их жизни и здоровья.

Для неполных семей важно общение. Собираясь вместе, одинокие матери и отцы должны иметь возможность поговорить о своих проблемах, узнать новую и полезную информацию, послушать мнение различных специалистов, повысить свою самооценку, педагогическую культуру. Эффективная работа педагога социального с неполной семьей поможет справиться с рядом трудностей, стоящих перед семьей. На основе изучения проблем неполных семей, подходов к их решению в литературе, практике деятельности педагогов социальных, работающих в данном направлении, специфики деятельности социально-педагогической и психологической службы ГУО «Гимназия № 8 г. Витебска», мы разработали программу по оказанию комплексной социально-педагогической помощи неполным семьям «Моя семья – моя крепость». Цель программы - укрепление семьи, её традиций, ценностей, повышение педагогической культуры, развитие чувства любви, уважения и гордости за свою семью.

В республике Беларусь наблюдается увеличение количества неполных семей, рост числа детей, воспитывающихся в таких семьях. Поэтому важно повышение психолого-педагогической культуры родителей любой семьи, особенно – неполной. Апробация разработанной нами программы «Моя семья – моя крепость» подтверждает необходимость организации социально-педагогической деятельности с неполными семьями в учреждении образования, которая способствует укреплению статуса семьи в обществе.

Список использованных источников:

1. Спиваковская, А. С. Как быть родителями. (О психологии родительской любви) / А.С. Спиваковская. – М.: Педагогика, 2006. – 554 с.

Репозиторий ВГУ