

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА КОМПЬЮТЕРНОЙ ИГРОВОЙ ЗАВИСИМОСТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

М.Н. Онуфрийчук

Республика Беларусь, Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова
Научный руководитель – Е.Л. Михайлова, канд. пед. наук, доцент

Современные информационно-коммуникативные технологии значительно расширили возможности человека. Компьютеризация всех сфер общественной жизни человека – одно из самых впечатляющих событий. Компьютер стал неотъемлемой частью современной жизни, захватывая своим влиянием современных детей и подростков. В настоящее время увеличивается количество школьников, умеющих работать с компьютерными программами, в том числе и играть в компьютерные игры. Мощный поток новой информации, применение компьютерных технологий, а именно распространение компьютерных игр, оказывает большое влияние на воспитательное пространство детей и подростков.

Однако вместе с положительным значением компьютеризации следует отметить негативные последствия этого процесса. Возникла серьезная проблема, о которой последнее время говорят всё чаще и чаще – это компьютерная зависимость. Родители и психологи бьют тревогу, наблюдая, как дети все больше и больше погружаются в виртуальный мир, пытаясь уйти от проблем реальности или в поиске развлечений.

Основной группой риска для развития компьютерной зависимости, согласно исследованиям М.С. Иванова, являются дети и подростки в возрасте от 10 до 17 лет. Этому способствует ряд факторов, основным из которых считают недостаток общения и взаимопонимания с родителями, сверстниками и значимыми людьми [1]. Кроме вышеназванной, основными причинами компьютерной зависимости могут быть: недостаток внимания со стороны родителей, неуверенность в себе и своих силах, застенчивость, комплексы и трудности в общении, склонность детей к быстрому «впитыванию» всего нового, интересного, желание ребенка быть «как все» его сверстники, следовать за их увлечениями, не отставать, отсутствие у ребенка увлечений или хобби, любых других привязанностей, не связанных с компьютером.

Оградить современного ребенка от компьютера практически невозможно, однако организовать социально-педагогическую деятельность по профилактике компьютерной зависимости необходимо, т.к. в силу возраста младший школьник восприимчив к яркой, необычной информации, многочисленным играм, которые предлагает компьютер. Социально-педагогическая деятельность направлена на конкретного ребенка и способствует решению его индивидуальных проблем посредством изучения личности ребенка и его окружающего социума; поиска адекватных способов общения с ребенком; выявления средств, помогающих ребенку самостоятельно решить свою проблему. Она, по мнению М.А. Галагузовой, реализуется в виде комплекса диагностических, профилактических, реабилитационных, коррекционных мероприятий, а также путем организации различных сфер жизнедеятельности детей [2, с. 307]. Диагностика включает в себя изучение личностных особенностей, которые могут оказать влияние на формирование аддиктивного поведения (повышенная тревожность, низкая стрессоустойчивость, неспособность к эмпатии, некоммуникабельность, низкое восприятие социальной поддержки, стратегия избегания при преодолении стрессовых ситуаций, направленность на поиск ощущений и др.), а также получение информации о положении ребенка в семье, о характере семейных взаимоотношений, о составе семьи, о его увлечениях и способностях, о его друзьях и других возможных референтных группах.

Профилактика представляет собой совокупность государственных, общественных, социально-медицинских и организационно- воспитательных мероприятий, направленных на предупреждение, устранение или нейтрализацию основных причин и

условий, вызывающих различного рода социальные отклонения в поведении подростков [2, с. 294]. Под профилактикой в социальной педагогике понимаются, прежде всего, научно обоснованные и своевременно предпринятые действия, направленные на сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья ребенка, а также содействие ребенку в достижении социально значимых целей и раскрытие его внутреннего потенциала. Социально-педагогическая профилактика включает в себя создание благоприятных социально-педагогических условий, реализацию воспитательных функций общеобразовательными учреждениями всех типов, обеспечение полноценного развития интересов и способностей у детей, занятость в общественно-полезной деятельности во внеурочное время, защиту детей от невнимания родителей, жестокости, насилия и негативного влияния асоциальной среды.

Одним из направлений работы социального педагога с детьми, страдающими игровой компьютерной зависимостью, является их реабилитация. Она рассматривается как система мер, направленная на решение задач широкого спектра – от привития элементарных навыков до полной интеграции человека в общество. Также выделяют такой метод, как коррекция. Данный метод предполагает работу с конкретными отклонениями, в данном случае, зависимого поведения от компьютерных игр, и направлен, прежде всего, на самого ребенка. Коррекция аддиктивного поведения предполагает, прежде всего, выявление неблагополучия в системе отношений ребенка со взрослыми и сверстниками и корректировку педагогических позиций учителей, которая должна способствовать разрешению внутренних конфликтных ситуаций ребенка, неблагоприятно сказывающихся на его социальном развитии, кроме того, чрезвычайно важным представляется анализ статуса ребенка в коллективе класса, в среде сверстников, определение места, которое он занимает в системе межличностных отношений, выяснение того, насколько оправдываются его ожидания, имеет ли место психологическая «изоляция» и, если она имеется, то поиск ее корней, причин и путей преодоления.

Как показывают многочисленные исследования, дети с зависимостью от компьютерных игр имеют много свободного времени, ничем не заполненного. Поэтому следующим направлением работы с детьми является организация различных сфер их жизнедеятельности. Сюда можно отнести организацию их досуга. Большую роль в организации досуга детей на сегодняшний день могут сыграть учреждения дополнительного образования. Эти учреждения предоставляют ребенку возможности для разнообразной деятельности в различных образовательных областях, детских объединениях и в группах. Профилактика игровой компьютерной зависимости через включение ребенка в деятельность учреждений дополнительного образования подкрепляется возможностью создания ситуации самореализации, самовыражения и самоутверждения для каждого конкретного ребенка. Дополнительное образование широко взаимодействует с организациями и учреждениями иных предметных и творческих сфер. Это и учреждения культуры, научные учреждения и организации и т.д. Непрерывность образовательных связей с другими учреждениями создает возможность своевременного самоутверждения ребенка, начальной профессиональной подготовки, создания условий для формирования каждым ребенком собственных представлений о самом себе и окружающем мире [29, с. 82].

В настоящее время социальные педагоги имеют достаточно широкий спектр методов, форм, и методик социально-педагогической работы с детьми, имеющими игровую компьютерную зависимость.

Список использованных источников:

1. Иванов, М.С. Психологические аспекты негативного влияния игровой компьютерной зависимости на личность человека / М.С. Иванов // Психология зависимости: хрестоматия / сост. К.В. Сельченок. – Мн.: Харвест, 2004. – 435 с.
2. Социальная педагогика: Курс лекций: учеб. пособие для суд. высш. уч. завед./ под ред. М.А. Галагузовой. – М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2001. – 416 с.