

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

А.А. Щеголев

Российская Федерация, Калуга, Калужский филиал СпбГЭУ

Основополагающими детерминантами ценностно-мотивационной активности личности являются патриотические чувства. В этой связи одним из ведущих приоритетов современной учебно-воспитательной концепции в практике российского высшего образования является нравственно-патриотическое самоопределение молодых россиян, формирование у будущих специалистов патриотических ценностей и убеждений.

Патриотическое воспитание в его современном понимании – это систематическая и целенаправленная деятельность государственных органов и общественных организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. В.И. Даль определял патриота как «любителя отечества, ревнителя о благе его». Словарь современного литературного языка дает другое определение патриота: «Тот, кто любит свое Отечество, предан своему народу, родине». [Микрюков, 2007]. Таким образом, для современных условий особенно актуальны старания людей по построению экономически мощной и политически стабильной державы. Стоит также заметить, что патриотизм – это социальное чувство, содержанием которого является любовь к Отечеству, преданность ему, гордость за его прошлое и настоящее, стремление защищать интересы Родины и своего народа, идентификация себя с другими членами нации. Для правильного построения процесса воспитания патриотизма и развития качеств личности патриота необходимо опираться на структурные составляющие патриотизма. В настоящее время в научной литературе проблема структурирования патриотизма является одной из самых дискуссионных.

Одним из вариантов структурирования патриотизма является структурирование по вертикали. В данном случае исследователи выделяют уровни, подсистемы и аспекты, которые обозначаются по-разному: личностный уровень и макроуровень; психологический, духовный, ценностный, познавательный и социально-воспитательный аспекты; философский, социальный, экономический и педагогический аспекты; эмоционально-психологическая и рационально-идеологическая подсистемы; методологический уровень – принцип, эмоционально-психологический уровень – моральное чувство, поведенческий уровень – интегративное нравственное чувство [1, с. 26]. Другим вариантом структурирования патриотизма является структурирование по горизонтали, который нашел широкое применение в отечественной науке. Анализ литературы позволил выделить следующие основные структурные компоненты патриотизма, систематизированные по горизонтали: 1) эмоционально-волевой; 2) интеллектуальный; 3) потребностно-мотивационный; 4) деятельностный.

Необходимо отметить, что все выделенные компоненты тесно взаимосвязаны и представляют целостное единство, позволяющее понять сущностную характеристику патриотизма. Данные компоненты составляют полный набор, из которого нельзя исключить ни одного компонента, не нарушив обусловленности. Они являются необходимыми и достаточными для определения понятия «патриотизм».

Содержательная характеристика понятия «патриотизм» и основных его составляющих может иметь значительное количество, причем иерархия этих элементов может быть различной. Весь комплекс данных сочетаний, из которого с необходимостью следует существование анализируемого явления, называется достаточным. Это позволяет сделать вывод, что выделенные нами содержательные элементы патриотизма можно рассматривать как достаточные. Эмоционально-волевой компонент патриотизма

в содержательном виде представляет собой единство опыта чувственных впечатлений, памяти и деятельной позиции субъекта по отношению к объекту и источнику патриотизма – родной земле, природе, близким и родным сердцу людям, связанным исторической памятью, языком, обычаями, традициями, психологией, этническим родством, общностью исторической судьбы и т.д. Объем и разнообразие этого опыта определяет чувственную энергетику, тональность патриотизма, его иррациональную основу. Этой основой является врожденная способность стремления любого человека к чувственным впечатлениям как к источнику знания. В этом смысле можно говорить о врожденном чувстве патриотизма. Это чувство культивируется и воспитывается, приобретает человеческие и специфические социальные качества в процессе общественной жизни, индивидуального жизненного опыта каждого человека [3].

Волевая сторона патриотизма производна от любви к Родине, но фактически неотделима от нее, поскольку сущность подлинной любви проявляется в деятельном и жертвенном участии в бытии предмета любви. Именно любовь к Родине пробуждает волю к сплочению, единению всех, кто любит ее, ради активного, деятельного, а в определенных ситуациях и жертвенного ей служения, в результате чего между патриотами устанавливается органическая солидарность на основе взаимного доверия, бессознательного или осознанного [4].

При осуществлении деятельности человек действует осознанно, управляет своими поступками, преодолевает возникающие препятствия. Патриотическая деятельность, связанная с высшими нравственными ценностями, также требует волевых усилий как в повседневных ситуациях, так и при совершении героических патриотических поступков. Волевые качества личности проявляются в способности действовать сознательно в достижении цели, в формировании жизненных планов, способности противостоять негативным явлениям внешней среды, в способности личности регулировать свое поведение, преодолевать определенные препятствия.

Выделение интеллектуального компонента патриотизма обусловлено тем, что основу патриотического сознания составляют знания патриотического характера, на основе которого вырабатываются патриотические взгляды и убеждения. В патриотических взглядах под определенным углом зрения осмысливаются те или иные социальные отношения, намечаются пути и способы их изменения в интересах Отечества.

Важно отметить, что в убеждениях проявляются единство моральных знаний и чувств человека. Необходимо формировать обобщенные представления об окружающем мире, о связях между предметами и явлениями, их взаимодействии в обществе, о ценности своей страны. Эти представления позволяют осознать себя частью общества и государства и быть готовым к патриотически-целесообразной активности.

Одной из характеристик патриотизма является потребностно-мотивационный компонент. Мотивация как совокупность причин психологического характера, объясняющих поведение человека, характеризует потребности, мотивы и интересы человека. Данный компонент также входит в структуру понятия «патриотизм», так как предполагает характеристику интересов, стремлений, целей, мотивов деятельности человека, связанных со служением Родине [6].

Знания превращаются в личностные убеждения только в процессе деятельности человека. Именно в практической деятельности человек проявляет свои убеждения, формирует необходимые умения и навыки. Значение деятельности в процессе формирования патриотических качеств весьма велико, так как личность проявляется и развивается именно в деятельности (познавательной, коммуникативной, трудовой и т.д.). Деятельный характер патриотизма, проявляющийся в ежедневной практической деятельности человека на благо Родины, в служении Отечеству дает основание выделить в структуре данного понятия деятельностный компонент [2].

Для осуществления правильного научного построения и диагностики педагогического процесса необходимо опираться на данные структурные составляющие, которые одновременно являются и критериями оценивания. По мнению В. Микрюкова, патриотизм - это исторически сложившаяся и развивающаяся категория социальной педагогики, отражающая устойчивое положительное отношение людей к своему Отечеству, проявляющееся в деятельности на его благо, в реализации которого с единых позиций участвуют и государство, и общество [5, с. 2–8]. Патриотизм является нравственной категорией, неотделимой от индивидуальных и гражданских качеств личности. На личностном уровне патриотизм выступает как устойчивая характеристика человека, выражающаяся в его мировоззрении, нравственных идеалах, нормах поведения. На макроуровне патриотизм представляет собой значимую часть общественного сознания, проявляющуюся в коллективных настроениях, чувствах, оценках, в отношении к своему государству, народу, его образу жизни, истории, культуре, системе основополагающих ценностей. Патриотизм является важным фактором консолидации общества. Он выступает в качестве важного внутреннего мобилизующего ресурса развития общества, активной гражданской позиции личности, готовности ее к самоотверженному служению своему Отечеству. Патриотизм как социальное явление – это цементирующая основа существования и развития нации и государства.

Исходя из формулировки понятия «патриотизм», можно определить патриотическое воспитание как скоординированный процесс совместной деятельности государственных и общественных организаций по формированию у граждан высокого патриотического долга и убеждения в необходимости выполнения конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Список использованных источников:

1. Выршиков, А.Н. Патриотическое воспитание молодежи в современном российском обществе / А.Н. Выршиков, М.Б. Кусмарцев. – Волгоград, 2006.
2. Кондрашин, А.Н. Патриотизм: что это? / А.Н. Кондрашин // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Проблемы и пути повышения эффективности воспитания студенческой и учащейся молодежи». – Барнаул, 2003.
3. Лымарь, А.Т. Патриотизм как социокультурный феномен. Воспитание гражданственности и патриотизма студенческой молодежи в условиях обновленной России. / А.Т. Лымарь // Сб. статей региональной научно-практической конференции. – Магнитогорск, 2005.
4. Малинкин, А.Н. Понятие патриотизма: эссе по социологии знания / А.Н. Малинкин // Социологический журнал. – 1997. – № 4. – С. 116–156.
5. Микрюков, В.Ю. Патриотизм: к определению понятия / В.Ю. Микрюков // Воспитание школьников. – 2007. – № 5. – С. 2–8.
6. Харламов, И.Ф. Педагогика / И.Ф. Харламов. – М, 1999.