

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО КАК РЕЗУЛЬТАТ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ТРЕНЕРА

П.П. Шоцкий, Е.Д. Белова, Т.А. Лопатик

Республика Беларусь, Минск, УО «РИПО»;

Республика Беларусь, Минск, УО «БГУФК»;

Республика Беларусь, Минск, ГУО «Академия последипломного образования»

Важным условием в осмыслении педагогического мастерства является раскрытие его структуры, в которую, по мнению В.И. Зязюна, входят:

- гуманистическая направленность личности и педагога;
- педагогические знания;
- педагогические способности;
- педагогическая техника.

Если под направленностью личности понимают ее изобразительное отношение к окружающей действительности, самому себе и своей деятельности, то гуманистическая направленность личности педагога подразумевает признание им как наивысшей ценности личности своего ученика, спортсмена, воспитанника. Она предполагает также выбор гуманных средств достижения поставленных целей.

Что касается специфики знаний специалиста из области физической культуры и спорта, то их комплексность заключается в наличии следующих видов знаний:

- гуманитарных;
- психолого-педагогических;
- медико-биологических;
- специально-теоретических;
- специально-практических.

Не умаляя значение ни одного вида знаний, подчеркнем важность гуманитарных и психолого-педагогических знаний, которые позволяют ориентироваться преподавателю, тренеру, организатору физической культуры не только в узко-профессиональных вопросах, но и расти как личности, осмысливать значение своей профессии в кризисном социуме.

Под способностями в психологии и педагогике понимают комплекс свойств личности, обеспечивающий успешное овладение и осуществление определенных видов деятельности. Способности не сводятся к знаниям, умениям и навыкам, а являются благоприятной предпосылкой достижения высоких результатов в той или иной деятельности.

Педагогические способности формируются на базе общих способностей, однако в общих способностях отражается структура педагогической деятельности с ее специфическим объектом, способом осуществления и результатом.

Путем обобщения и систематизации ряда исследований нами были выделены следующие педагогические способности тренера:

– перцептивные. Перцептивные способности определяют адекватность восприятия и оценки специалистом в области физической культуры и спорта учебного материала, педагогической ситуации, собственных действий и состояния, особенностей действий учащихся.

– когнитивные. Когнитивные способности обеспечивают глубокое понимание педагогом целей, задач своей деятельности, возможностей разбираться в сложных перипетиях профессиональной жизни, досконально знать преподаваемый материал. Постоянно пополнять и развивать свои знания, быть открытым чужому опыту, делать выводы из своих ошибок к поражений.

– проектировочные. Проектировочные способности заключаются в умении строить долгосрочные планы развития личности своего подопечного, организации процессов его физического воспитания и спортивной тренировки.

– конструктивные. Конструктивные способности тесно связаны с проектировочными, когнитивными и определяют успешность воплощения замысла педагога в реальной жизни и практике. Конструктивные способности позволяют тренеру, ориентируясь на конкретную жизненную ситуацию, позицию, выбирать наилучший вариант, наиболее подходящие средства и методы тренировки.

– организаторские. Организаторские способности являются стержневыми для осуществления учебы, труда и отдыха воспитанников, позволяют реально оценивать обстановку, принимать решение и добиваться их использования. Организаторские способности зависят от целого комплекса личностных качеств тренера.

– креативные. Креативные способности определяют творческий потенциал педагога, его чувственность к проблемам, критичность, способность к выдвижению гипотез, к созданию новых средств, метод тренировки.

– коммуникативные. Коммуникативные способности позволяют тренеру устанавливать наиболее благоприятные взаимоотношения с воспитанниками, спортсменами. Коммуникативность педагога наиболее ярко проявляется в его педагогическом такте, умении избегать конфликтов с воспитанниками, коллегами, спортсменами, а при их возникновении конструктивно их решать.

– экспрессивные. Экспрессивные способности проявляются в артистизме тренера, выразительности его речи и движений, в чувстве юмора, остроумии и т.п.

– двигательные. Двигательные способности являются специальными способностями, имеющими важное значение в деятельности тренера. Хорошее здоровье, выносливость нервно-психической сферы, высокая работоспособность, развитые физические качества необходимы для тренера.

Таким образом, педагогическое мастерство формируется как результат развития педагогических способностей. Большинство педагогов, которые достигли высоких результатов в своей деятельности, прошли через несколько уровней развития педагогического мастерства. Уровень мастерства определяется по соответствующим признакам, которые называются критериями. К критериям педагогического мастерства могут быть отнесены общая эрудиция, культура, глубокое знание своего предмета, общепедагогическая и методическая подготовка, продуктивность, выражающаяся в результатах деятельности педагога, оптимальность в выборе средств и методов воспитания, обучения, тренировки, творчества, выраженный индивидуальный стиль деятельности и др.

Список использованных источников:

1. Шощкий, П.П. Теоретико-методологические основы формирования профессионализма выпускников педагогических колледжей с ориентацией на усиление подготовки учителя физической культуры / П. П. Шощкий // дисс. на соиск.уч. ст. док. пед. наук. – Барановичи, 1999.
2. Белова, Е.Д. Развитие интеллекта студентов в системе занятий физической культурой / Е.Д. Белова, А.А. Глазырин // Профессиональная культура специалиста: методологические, идеологические, психолого-педагогические аспекты формирования: материалы междунар. науч.-практ. конф., Барановичи, 8 апреля 2005 г. / Редкол.: Е.И. Пономарева и др. – Барановичи: БарГУ, 2005.
3. Лопатик, Т.А. Профессиональная культура: понятие, особенности / Т.А. Лопатик, О.Г. Сорока // Профессиональная культура специалиста: методологические, идеологические, психолого-педагогические аспекты формирования: Материалы междунар. науч.-практ. конф., Барановичи, 8 апреля 2005 г. / Редкол.: Е.И. Пономарева и др. – Барановичи: БарГУ, 2005.