

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ: ОПЫТ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН

А.П. Орлова, В.В. Тетерина

Республика Беларусь, Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

Одно из центральных мест в современных реформах образования в зарубежных странах отводится проблеме учительских кадров, так как значительные изменения в школьном образовании напрямую связаны с повышением уровня профессиональной, психолого-педагогической квалификации учителей. В ряде стран принимаются меры по продлению сроков педагогического образования, модернизации его содержания, укреплению авторитета, увеличению оплаты его труда. Основная цель – сформировать педагога-исследователя, мыслящего практика, обладающего профессионализмом и компетентностью.

При национальных особенностях систем подготовки учителя, традициях высшего образования вообще и педагогического в частности, в последние годы заметны общие тенденции в развитии и совершенствовании педагогического образования.

Первой, важнейшей из них, следует считать переход к университетскому образованию или к педагогическому образованию на базе университета как основному пути подготовки учителей для всех типов школ. Так, во Франции происходит быстрое слияние педагогических вузов с университетами. В США, например, с середины 70-х годов XX века университеты готовили уже 90% всех учителей. Во многих штатах право на преподавание в школах дается лишь при условии успешной сдачи квалификационного экзамена, состоящего из трех разделов – специальность, педагогика, общее образование. При найме на работу предпочтение получают те, кто имеет степень магистра. В результате этой политики растет число учителей с университетским образованием продолжительностью более четырех лет. В настоящее время их более половины – 53%. В полных средних школах Японии работает 90,9% учителей с университетским образованием, 5,1% выпускников с дипломами младших колледжей. В Англии для специализации в области педагогики необходим первый университетский диплом.

Второй тенденцией профессиональной подготовки учителя в зарубежных странах является модернизация и совершенствование педагогического образования. Традиционно педагогическое образование включало три компонента: общее образование, специальная подготовка по предмету, профессионально-педагогическое обучение (психолого-педагогическое образование и педагогическая практика). Различия в соотношении этих компонентов в разных странах и для учителей разных ступеней образования были весьма существенны. До сих пор в научно-педагогической литературе продолжают дебатироваться вопросы о приоритетах академической (общей) или психолого-педагогической подготовки.

В последние годы активно проводится определенная работа по модернизации учебных дисциплин, введению новых курсов и тем. Широкое развитие получила система учебных курсов по выбору, которые помогают расширить кругозор студентов и дают знания в смежных областях. Студенты выбирают для углубленного изучения определенные предметы или интегрированные курсы по самым разным отраслям знаний.

Чрезвычайно острой продолжает оставаться проблема структуры и содержания курсов педагогики, психологии, социологии образования. Традиционно большое внимание уделяется психологии как важнейшему источнику решения профессиональных задач учителя. Психология заметно превышает по количеству часов педагогику и другие смежные дисциплины. Характерно, что различные курсы педагогической и возрастной психологии носят, как правило, прикладной, практический характер. В последние годы усилилась со-

циологическая ориентация курсов психологии и педагогики. Все больший удельный вес приобретает социальная педагогика, рассматривающая не только ребенка, но и «среду его обитания». Школа рассматривается как важнейший социальный институт, испытывающий воздействие различных сторон жизни социального окружения, семьи, неформальных объединений, групп. Студенты обучаются социологическим методам и приемам исследования: анкетированию, устным опросам, составлению диаграмм и таблиц на основе статистических данных. Все это может помочь учителю понять многие процессы жизни детского коллектива и более сознательно руководить им.

Примыкают к вышеназванным курсам и все более популярные курсы, направленные на развитие коммуникативных способностей будущего учителя и вооружение его навыками развития этих качеств у своих будущих учеников (педагогическое общение, культура и техника речи, умение саморегуляции). Упор делается на установление учителем межличностных отношений в детской группе, в коллективе коллег, с родителями.

В целях улучшения профессионально-педагогической подготовки, повышения педагогического мастерства будущего учителя разрабатываются новые формы и методы педагогического образования. Наиболее распространенными среди них стали: микропреподавание, мини-курсы, моделирование и связанные с ним ролевые игры.

Наиболее ответственный этап профессиональной подготовки учителя – педагогическая практика, которая считается важнейшей составляющей в педагогическом образовании и в определении профпригодности учителей. В последние годы заметна тенденция к ее удлинению, более тщательной подготовке и признанию ее ведущей роли. В большинстве ведущих стран мира оценка, полученная за практику, равнозначна оценке за выпускной экзамен. В Японии, например, считают, что следует отказаться от ярко выраженного академического характера программ подготовки учителей, сделав их более ориентированными на практику.

Считается, что непосредственное соединение педагогической практики со специальной научной подготовкой в вузах – единственно верный путь подготовки учителя для работы в современных условиях. Процесс профессиональной подготовки при этом направлен на более полное развитие навыков и умений будущей практической деятельности и создание возможностей для их самореализации.

Педагогическая практика строится по принципу постепенного усложнения – от наблюдательской к стажерской, во время которой будущим учителям предоставляется большая самостоятельность. Студенты подробно знакомятся со школой, важнейшими участками ее работы, с педагогическим коллективом, с документацией. В ходе практики студенты получают возможность наблюдать и осмысливать такие педагогические явления, как педагогическая ситуация в школе, процесс организации и проведения урока, его планирование, воспитание в школе, в классе, вне школы. Студенты должны уметь составлять характеристики учащихся, проводить анкетирование, опросы, посещать семьи. От студентов-практикантов требуют подробных планов урока с учетом его основных структурных единиц – целей, содержания, методов, средств, установление связей между ними, а также хода урока с запланированным поведением учителя и возможным поведенческими реакциями учащихся.

Педагогической практике отводят значительное количество времени: в США – 240 часов, Англии – 32 недели, Германии – 2 года. Университеты самостоятельно определяют форму и продолжительность педагогической практики.

Третьей, общей для большинства стран, тенденцией развития педагогического образования стало развитие системы повышения квалификации или системы непрерывного педагогического образования, включающей очные и заочные варианты курсов различной продолжительности, проведение семинаров, получение университетских дипломов более высокого уровня, длительные стажировки за рубежом. Система повыше-

ния квалификации учителей рассматривается в качестве одного из элементов непрерывного педагогического образования. В США во многих штатах вводится «профессиональная лестница», при которой зарплата учителя зависит от уровня его образования, числа часов и курсов последипломного образования, эффективности его труда. В контракт, заключаемый с учителем, включен пункт о повышении квалификации в объеме определенного числа часов в год. Политика в области педагогического образования строится преимущественно на поощрении учителей, занимающихся самообразованием и самостоятельными исследованиями.

Основными формами повышения квалификации учителей стали: проведение семинаров, организация годичных курсов с отрывом от работы, посещение «образцовых классов», консультации, публикация учебно-методических пособий для педагогов. Осваиваются курсы по методике обучения, классному руководству и управлению.

Если раньше задачи повышения квалификации учителей во многих странах Запада сводились в основном к ознакомлению их с содержанием новых программ, учебников, пособий, то в последние два десятилетия акцент заметно переносится на практический аспект обучения. Внимание уделяется не столько передаче информации, сколько формированию требуемого стандарта умений и навыков поведения, необходимых для выполнения учителями их функциональной роли. В программу включаются вопросы диагностирования обученности учащихся, формирования учебных целей, дифференциации и индивидуализации процесса обучения, применения современных технологий, новых способов организации групповой работы в школе. До окончания обучения на курсах повышения квалификации (по мнению экспертов, руководителей школьных округов и отделов образования) многие учителя действительно становятся «мастерами-профессионалами», виртуозно владеющими педагогической технологией.