

## **ДИНАМИКА ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У СТУДЕНТОВ**

**В.В. Деревяго**

Республика Беларусь, Минск, УО «БГПУ имени М. Танка»

(e-mail: vika88135@gmail.com)

Научный руководитель – Е.К. Погодина, ст. преподаватель

В наши дни большую актуальность приобретает вопрос профессиональной готовности студентов к будущей профессиональной деятельности, так как повышаются требования обеспечения конкурентоспособности специалистов на рынке труда. Совершенно новые требования на сегодняшний день предъявляет общество к работе профессионалов и, следовательно, к работе высших учебных заведений, которые заняты их подготовкой. После окончания университета молодому специалисту зачастую необходимо некоторое время для адаптации к условиям профессиональной деятельности. Одну из ведущих ролей играет наличие у молодого специалиста готовности к профессиональной деятельности, даже несмотря на то, что адаптация к условиям работы происходит на базе основного багажа знаний и умений, приобретаемых в вузе [1].

Методологические основы психологического подхода к проблемсамоопределениябылизаложены С.Л. Рубинштейном. Ученый огромное внимание уделял идее активности субъекта самоопределения. Также в своих работах он указывал на то, что самоопределение – это свободное избрание человеком своей судьбы, осуществленная самодетерминация, представляющая собой механизм социальной детерминации, которая не может действовать иначе, как будучи активно преломленной самим субъектом [2]. Исследования, намеченные С.Л. Рубинштейном, в современности продолжает К.А. Абульханова-Славская. В ее работах профессиональное самоопределение рассматривается в неразрывной связи с выбором жизненного пути, жизненным самоопределением. Также большой вклад в исследование проблемы самоопределения личности внесли зарубежные ученые психоаналитического направления (А. Адлер, Э. Фромм, Э. Эриксон), топологического (К. Левин), гуманистического (А. Маслоу, К. Роджерс).

Согласно мнению Э.Ф. Зеера, весьма важными факторами развития личности профессионала являются его личностная направленность, включающая в себя мотивы, цели, ценностные ориентации, профессиональную позицию и профессиональное самоопределение. При этом на разных этапах становления все компоненты имеют различное психологическое содержание, обусловленное характером ведущей деятельности и уровнем профессионального развития личности [3].

Анализ литературы (А.К. Маркова, Т.А. Матис, Н.Б. Нестерова, А.Б. Орлов) позволил определить последовательность этапов формирования мотивации к профессионально-педагогической деятельности.

На начальном этапе происходит адаптация студентов к социальному окружению и к будущей специальности. Данный этап охватывает почти весь 1-й курс обучения. На данном этапе происходит осознание необходимости изменений в отношениях со средой. Так у студента первокурсника приобретаются новые способы поведения, которые направлены на гармонизацию отношений и взаимодействие с окружающими, а также осуществляется смена мотивов учебно-познавательной деятельности.

На первом этапе основной задачей студента является самостоятельное осуществление определенных действий и алгоритмов в рамках различных видов деятельности, а также погружение студента в новую социальную ситуацию, которая сопровождается новым уровнем активности и самостоятельности, как в учебной, так и во внеаудиторной деятельности. На практике это реализуется благодаря комплексу информационно-

презентационных мероприятий и ежедневному взаимодействию студентов первого курса с преподавателями и кураторами учебных групп.

Следующим этапом является актуализация мотивов, которая происходит на 2-ом курсе путем формирования у студентов осознанной потребности в постоянном самопознании, рефлексии и профессиональном развитии. Здесь происходит выявление ранее сложившихся установок и мотивов осознания необходимости усвоения компетенций для успешного освоения профессии, усиление их смысла и значимости для студента. Появляется необходимость развивать аналитический взгляд на собственную активность и активность других, предопределять результаты и сложности, планировать и проектировать комплекс необходимых действий. Основное содержание второго этапа – это расширение опыта самостоятельности студента благодаря выдвижению к нему требований как к организатору собственной деятельности.

На третьем этапе происходит развитие и усиление мотивации (3-й курс). Преподаватель, опираясь на мотивы студентов, развивает у них стремление к освоению трудовых операций и сопоставляет познавательные и профессиональные мотивы, а также их стремление к осуществлению разных форм сотрудничества с другими студентами и работы в группе. Для осуществления данного этапа необходимо чередование различных видов учебно-производственной деятельности.

Следующий этап формирования мотивации подразумевает под собой оценку и самооценку профессиональных способностей студентов, предопределенных требованиями квалификационной характеристики. Это происходит на 4–5-м курсах. На данном этапе создается положительная установка на дальнейшее обучение, на освоение компетенций, формируемых при изучении дисциплин специализации. В процессе прохождения данного этапа формирования опыта самостоятельной деятельности у студентов важную роль играет рефлексия предыдущих этапов. С одной стороны, она позволяет обеспечить осознание мотивов участия личности во внешней деятельности, с другой стороны, найти собственные формы деятельности. Поэтому на основе этого актуализируется процесс целеполагания [1].

Таким образом, освоение определенной профессии возможно только при заинтересованности в ее познании и желании пройти путь профессионального становления. Во время обучения в ВУЗе у студентов закладывается основа трудовой деятельности, происходит формирование мотивационной готовности к будущей профессиональной деятельности.

Список использованных источников:

1. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие / Отв. ред. М.В. Буланова-Топоркова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2002. – 544 с.
2. Зеер, Э.Ф. Психология профессий: Учебное пособие для студентов вузов / Э.Ф. Зеер. – М.: Академический проект; Фонд «Мир», 2005. – 336 с.
3. Рубинштейн, С.Л. Проблемы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – М.: Педагогика, 1973. – 424 с.