

## СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ К ОБУЧЕНИЮ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

**О.В. Нагибова**

Республика Беларусь, Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова  
(e-mail: olga890321@mail.ru)

В настоящее время в Республику Беларусь приезжает огромное количество иностранных студентов для обучения в столичных и областных университетах. Обучение иностранных студентов за рубежом имеет давние традиции. Помимо учебно-методических, организационных задач, возникающих в связи с приездом иностранных студентов, обнаруживаются и психологические проблемы, на которые необходимо обращать внимание.

Актуальность темы исследования определяется интенсификацией и углублением международных, в том числе и образовательных, контактов. Сотрудничество в области образования является важнейшей и актуальной задачей многих стран, поскольку именно обучению и воспитанию молодежи принадлежит существенная роль в процессе духовного сближения народов, интеграции мирового сообщества. В современном мире развиваются межгосударственные образовательные контакты, увеличивается количество молодых людей, желающих получить образование в другой стране.

В такой ситуации все более актуальной становится проблема социальной адаптации и межкультурного взаимодействия иностранных студентов, обучающихся в белорусских вузах, как с научно-теоретической, так и с практической точки зрения. Успешность обучения иностранных студентов в Беларуси, уровень их профессиональной подготовки в значительной степени зависит от социальной адаптации студентов в стране пребывания.

подавляющее большинство приезжих студентов обучается в вузах (93,5%). Наиболее популярными для изучения среди иностранных студентов являются медицина и фармацевтика (их изучают 22,6% иностранных студентов), специальности технического профиля (21,5%), общенаучного университетского профиля (20,3%), педагогические специальности (12%), экономические и юридические (11,5%), сельскохозяйственные (7,4%), искусствоведческие (3,9%).

В 2011/2012 учебном году в белорусских вузах проходило обучение 12 тыс. 136 иностранных учащихся. По сравнению с 2009–2010 учебным годом их количество возросло на 2000 или на 15%. В 2013/2014 учебном году число иностранных студентов увеличилось практически на две тысячи и достигло 13 тыс. 922 чел. Причем в последнее время значительно расширилась география стран приезда учебных мигрантов.

В республику едут учиться из 88 стран мира, в первую очередь, из СНГ, Латвии, Польши, Китая, Нигерии, Индии, Грузии, Ирана, Турции, Ливана. В 2010/2011 учебном году 47% иностранных студентов были представлены выходцами из Туркменистана (в 2013/2014 учебном году их количество составило 53% или 7 тыс. 386 чел.), 17% – из России, 12% – Китая, 2,7% – Азербайджана, 2,5% – Шри-Ланки, 1,5% – Ливана, 1,5% – Украины, 1,5% – Ирана, 1,2% – из Сирии [2, с. 15–16].

Проблема социальной адаптации студентов-мигрантов, несмотря на свою увеличивающуюся актуальность, не нашла должного отражения в работах белорусских исследователей. Однако Л.П. Шахотько и А.Г. Боброва при изучении особенностей интеграции различных категорий мигрантов затрагивают определенные аспекты адаптации иностранных студентов в Республике Беларусь. В то же время детальный опыт изучения процесса регулирования учебной миграции накоплен в трудах российских исследователей.

А.А. Налчаджян предлагает следующую классификацию социально-психологической адаптированности личности: временная ситуативная адаптированность, которая легко может перейти в состояние временной ситуативной дезадаптиро-

ванности как вследствие внутриспсихических изменений, например – актуализация новых потребностей или установок, так и изменений определенных аспектов ситуации; устойчивая ситуативная адаптированность, т.е. надежная долговременная адаптированность только в определенных типичных повторяющихся ситуациях, в которых личность стремится быть как можно чаще; общая адаптированность, которая, конечно, никогда не бывает полной. Она может рассматриваться как потенциальная способность адаптироваться в широком спектре типичных социальных ситуаций, которые чаще всего создаются в данной общественной среде в данное историческое время.

Очевидно, что социальная адаптация может происходить в двух направлениях: адаптация личности к новой внешней среде и адаптация как становление на этой основе ее новых качеств. Первое включают в себя факторы учебного процесса, внеучебной деятельности, фактор мастерства педагогов, фактор адаптивности образовательной среды, деятельность международного отдела вуза и т.д. Второе выражается в таких качествах личности студента, как самоорганизация, самосознание, самоконтроль, эмоциональная устойчивость, энергичность [4, с. 13–14].

Среди перечисленных факторов основополагающим видится фактор адаптивности образовательной среды, т.е. ее способность устанавливать соответствие между предлагаемыми образовательными запросами общественности и отдельных, в т.ч. иностранных, граждан и поддерживать условия для продуктивной работы педагогических кадров всех уровней. Чем образовательная среда адаптивнее, тем успешнее протекает процесс социальной адаптации.

Этому может способствовать комплекс адаптационных мероприятий, т.е. совокупность организованных действий, направленных на создание и поддержку продуктивной деятельности личности и ее самореализации в учебно-воспитательном процессе, характеризующуюся целостностью и взаимосвязанностью со средой [3, с. 21–23].

Следовательно, значительное внимание необходимо уделить социально-экономической, культурной и политической интеграции учебных иммигрантов в белорусский социум. В сфере культурной адаптации особое место должно отводиться довузовской подготовке студентов. Здесь необходимо сосредоточиться не только на обучении их русскому языку, но и на усвоении ими правил, обычаев и норм поведения в белорусском социуме, что способствовало бы в дальнейшем их более продуктивному обучению в белорусских вузах.

Таким образом, учебная миграция способствует развитию и укреплению политических, экономических, культурных, научно-технических контактов Республики Беларусь со странами происхождения учащихся из-за рубежа. Учебные мигранты не только привлекают инвестиции из своих государств, но способствуют формированию позитивного образа белорусского государства посредством распространения знаний о его культуре, достижениях науки и техники. Личным примером своего обучения они наращивают масштабы учебной миграции. Следовательно, выступают агентами влияния белорусского государства [2, с. 16–17].

#### Список использованных источников:

1. Вербик, Л. Адаптация иностранных студентов в условиях российского вуза / Л. Вербик // *Alma mater. Вестник высшей школы.* – 2010. – № 11. – С. 38–39.
2. Зенченко, С.В. Учебная миграция в Республике Беларусь: проблемы регулирования и перспективы развития / С.В. Зенченко // *Весті Беларускага дзяржаўнага педагагічнага ўніверсітэта. Серыя 2, Гісторыя. Філасофія. Паліталогія. Сацыялогія. Эканоміка. Культуралогія.* – 2014. – № 3. – С. 14–18.
3. Мариненко, О.П. О роли спецкурса «Адаптация иностранных студентов к обучению в Республике Беларусь» в повышении качества подготовки иностранных студентов / О.П. Мариненко, М.В. Мишина // *Вышэйшая школа.* – 2013. – № 1. – С. 21–23
4. Ременцов, А.Н. Социокультурные аспекты адаптации иностранных студентов в вузах / А.Н. Ременцов, А.А. Казанцева // *Alma mater. Вестник высшей школы.* – 2011. – № 7. – С. 10–14.