

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ КАК ВАЖНЕЙШИЙ КОМПОНЕНТ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Н.Е. Мартинович, И.В. Шабашева

Республика Беларусь, Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

Одним из инструментов решения задач разработки инновационных форм воспитания студентов на факультете социальной педагогики и психологии ВГУ имени П.М. Машерова является организация проектной деятельности в социально-педагогическом пространстве факультета на основе сочетания теории и практической деятельности в форме участия студентов в социальных волонтерских проектах.

Проектная деятельность студентов является важнейшим компонентом воспитательного процесса, направленного на реализацию их социальной и творческой активности. Концепции, методы и приемы в настоящее время становятся неотъемлемым элементом теории и практики управления воспитательным процессом.

Особенности работы по реализации проектной деятельности студентов на факультете показывает, что она направлена на профессиональную подготовку студентов, поскольку для разработки социального проекта требуется интеграция не только специализированных дисциплин, получаемых в рамках отдельного направления подготовки знаний, но и относящихся к области гуманитарных и экономических наук (культурологии, филологии, психологии, менеджмента и маркетинга, основ управления), а также умений анализировать и синтезировать информацию, моделировать процессы и системы, создавать и наполнять содержанием каналы коммуникаций, работать в команде.

В социальном проектировании отражена важная концептуальная установка: вопросы прогнозирования и диагностики связаны с реальными социально-проектными задачами. Разрабатывая и реализуя социальные проекты, студенты учатся решать профессиональные задачи, не только используя специальные знания, но и учитывая социальные аспекты, в частности состояние социально-экономической, экологической и других сфер развития общества.

Организация проектной деятельности в профессиональной подготовке студентов на факультете включает характеристику состояния социальной среды, цели формирования и развития проектной деятельности студентов, технологию социального проектирования и условия ее реализации, процедуру оценки формирующегося интегративного качества личности. Цель организации проектной деятельности в воспитательной работе факультета заключается в инновационном подходе к внедрению социальных проектов и заинтересованности преподавателей и студентов в решении социальных проблем.

Для эффективного решения социально значимых задач необходимо уделять внимание формированию проектной культуры студентов, разработки и реализации целесообразных социальных инноваций. Проектная культура личности как социально детерминированный сегмент общей культуры человека определена нами как качественное, системное, интегративное и изменяющееся во времени качество личности, характеризующееся определенным уровнем знаний о происходящих социальных процессах, сформированными ценностными ориентациями, социальной активностью, интегрированными в социально значимой проектной деятельности. На наш взгляд, реализация проектной деятельности позволяет удовлетворить социальный заказ на компетентного специалиста с высоким уровнем подготовки.

Для управления проектной деятельностью студентов важно понимать, что современное студенчество выступает инициатором нововведений. Установки, идеи, ценностные ориентации студентов могут существенным образом повлиять на перспективы развития общества в целом. Социальный проект всегда несет на себе отпечаток ценно-

стных ориентаций авторов, вот почему важным является направленность процесса воспитания в вузе на повышение мировоззренческой подготовки современных студентов, которая в социально значимой проектной деятельности находит свою завершенность, превращая приобретаемые знания в личные убеждения [1, с. 114].

Методология организации и управления социальным проектированием в воспитательном процессе вуза опирается на обеспечивающие эффективность ее реализации принципы системности, социальной активности, креативности, коммуникативности, адаптивности, эффективности, ценностной детерминации.

Структурно-содержательный компонент управления проектной деятельностью включает в себя формирование проектной культуры, выявление показателей, характеризующих качественные изменения личности в процессе участия в проектной деятельности, выявление педагогических условий, способствующих эффективности данного процесса.

Цель организации проектной деятельности студентов конкретизируется в постановке и решении следующих педагогических задач: сознательное усвоение знаний о социальном проектировании и социальных инновационных процессах, происходящих в стране, концепции инновационного социального развития, теории управления, менеджмента проектов, социальных программ; развитие способности к социальному проектированию как качества, присущего каждой личности и предполагающего ее успешное функционирование в социуме; формирование личной ценностной позиции к проектированию, позитивного и заинтересованного отношения к решению социальных проблем, создание социальных ценностей, проявление социальной активности и ответственности; развитие общественных отношений, мотивация к инновационной деятельности; утверждение уважения в обществе к социальным институтам, государству, законам, морали, праву; разработка и внедрение проектных технологий.

Исходя из специфики факультета социальной педагогики и психологии ВГУ имени П.М. Машерова основным направлением проектной деятельности являются волонтерские проекты. Студенты факультета ориентированы на оказание благотворительной помощи как одной из составляющей в выбранной ими профессии.

В основе деятельности волонтеров лежит желание совершать добрые поступки, бескорыстно помогая нуждающимся. Студенты-волонтеры оказывают шефскую помощь ветеранам Великой Отечественной войны и труда, малолетним узникам фашизма. Посещая ветеранов на дому, волонтеры активно помогают им в решении бытовых вопросов, осуществляют сопровождение пожилых людей, доставляют продуктовые наборы, организуют концертные программы, приуроченные к различным праздникам, но чаще всего любят общаться, обсуждать различные темы. Студенты всегда с большим интересом слушают рассказы своих старших наставников о жизни, о военных годах, о боевых друзьях.

Управление волонтерской деятельностью направлено на побуждение студентов к проявлению активной жизненной позиции, которая проявляется в организаторах акций «Наши дети», «Милосердие – чистые сердца», проводимые в ряде социальных учреждений для детей с особенностями психофизического развития (в ГУО «Специализированный детский сад № 1 г. Витебска»), для детей с тяжёлыми нарушениями речи (в ГУО «Детский сад № 25 г. Витебска»); для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (в ГУО «Детский сад № 51 г. Витебска»). На базе учреждений проводят благотворительные мероприятия, спортландии, познавательно-развлекательные программы, тематические встречи. На протяжении семи лет волонтеры тесно сотрудничают с Витебским государственным детским домом. Студенты-волонтеры проводят игровые, познавательные, театрализованные программы. Желание дарить радость и тепло детям побудило студентов организовать ежегодную акцию по

сбору книг и игрушек. Проведение этой акции сопровождается театрализованной программой с элементами игры. Неизгладимые впечатления от общения с детьми и желания дарить радость поднимает волонтеров на качественно новую ступень развития, предоставляя им возможность для реализации своего творческого потенциала.

За свою работу волонтеры неоднократно награждались грамотами, благодарственными письмами в адрес администрации факультета и университета.

Для дальнейшего развития волонтерского движения в ВГУ имени П.М. Машерова, на протяжении учебного года со студентами проводятся обучающие семинары-практикумы при подготовке которых учитывается специфика работы с разными категориями граждан. Для подготовки и проведения таких семинаров-практикумов привлекаются специалисты СППС университета, преподаватели, руководители социальных проектов.

Исследовав организационно-методические основы волонтерского движения в студенческой среде, можно сделать следующие выводы:

1. Студенты факультета с различной специализацией и уровнем профессиональной подготовки становятся активными участниками благотворительной деятельности, реализуя свой личностный потенциал и совершенствуя свои профессиональные знания и умения. При этом категории населения, которым оказывается волонтерская помощь, самые различные: люди с ограниченными возможностями, учащиеся вспомогательных школ и детских домов, подростки девиантного поведения, ветераны войны и труда, пожилые люди.

2. Для развития молодежного волонтерского движения необходим ряд условий: наличие группы единомышленников, выступающих инициаторами и координаторами волонтерской деятельности; наличие институциональной «принадлежности» волонтерского движения (учреждения, организации, поддерживающих волонтерскую деятельность); учет специфики мотивационной структуры молодежной группы по отношению к участию в волонтерской деятельности; обеспечение благоприятного морального климата, создание «моды» на волонтерское движение в молодежной среде; использование значимой для молодых людей деятельности как основы волонтерства; использование волонтерства как способа повышения социального статуса молодого человека.

Таким образом, на факультете социальной педагогики и психологии ведется целенаправленная и систематическая работа по управлению проектной деятельностью студентов, которая направлена на воспитание личности будущих специалистов социальной и образовательной сфер.

Список использованных источников:

1. Шумская, Л.И. Организация системы воспитательной работы со студенческой молодежью / Л.И. Шумская, И.В. Карпенко, В.А. Денисов. – Минск: Изд. центр БГУ. – 2000. – 274 с.