

## ПРОФИЛАКТИКА ПИВНОГО АЛКОГОЛИЗМА СРЕДИ ПОДРОСТКОВ

**О.В. Гаврилова**

Республика Беларусь, Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова  
(e-mail: andru-natalya@yandex.ru)

Научный руководитель – Н.Ю. Андрущенко, канд. пед. наук, доцент

Одним из возможных способов решения проблемы пивного алкоголизма является создание и реализация программы его профилактики. Профилактика пивного алкоголизма на уровне школы необходима. Несовершеннолетние проводят значительное количество времени в школе. Во многом в учебном заведении формируется мнение об окружающих людях сверстниках и взрослых. В школе необходимо создавать условия, поощряющие занятия спортом, физическими упражнениями. Педагогический состав школы должен обладать нужными качествами и быть примером для несовершеннолетних. Должны проводиться профилактические мероприятия, указывающие на пагубное воздействие пива. Критериями оценки воспитательной работы должны служить нравственная атмосфера в учреждении, эффективность работы преподавательского состава и способность учащихся проявлять положительные черты характера в реальной жизни [1]. Проблема употребления пива актуальна не только для нашей страны, но и для мира в целом. От этого страдает все общество, но в первую очередь под угрозу ставится подрастающее поколение: дети, подростки, молодежь.

Исходя из вышесказанного, нами совместно с социальным педагогом была разработана программа, *цель* которой профилактика пивного алкоголизма среди подростков и формирование установки на здоровый образ жизни.

*Задачи программы:*

1. Предоставление информации о вредном влиянии пива на организм человека и показ влияния социальной среды (рекламы, сверстников, родителей и средств массовой информации) на «моду» употребления пива;
2. Развитие у подростков поведенческой саморегуляции, осознания личной ответственности за свое поведение;
3. Минимизация числа школьников, употребляющих пиво.

Программу профилактики целесообразно реализовывать на уроках, классных часах, внеклассных мероприятиях.

Ключевыми моментами программы являются: предоставление теоретической информации и проигрывание конкретных ситуаций и проведение исследовательских заданий по изучению проблем, связанных с употреблением пива.

Организация каждого мероприятия включает следующие стадии:

- планирование мероприятия и предварительная работа;
- подготовка мероприятия;
- проведение мероприятия;
- подведение итогов.

Направления работы:

- 1) диагностика отношения учащихся к употреблению пива;
- 2) пропаганда здорового образа жизни;
- 3) совместная деятельность педагогов, учащихся и родителей по осознанию проблемы пивного алкоголизма;
- 4) проведение мероприятий, направленных на формирование эмоционального неприятия употребления алкоголя;
- 5) индивидуальная работа с учащимися, склонными к употреблению пива.

Программа разработана для учащихся 7–9 классов и рассчитана на один учебный год.

Организаторы программы: социальный педагог, педагог–психолог, классный руководитель.

Для реализации данной программы предусмотрены следующие формы работы: лекции, беседы, классные часы, дискуссии, занятия с элементами тренинга. Они являются эффективными формами обучения, позволяющими самостоятельно исследовать, размышлять, приобретать опыт и отрабатывать умения.

Ожидаемые результаты реализации программы:

1. Повышение информированности школьников о вредном влиянии пива на организм человека;
2. Приобретение учащимися знаний и умений, которые помогут осознанно противостоять употреблению пива;
3. Увеличение количества учащихся, участвующих в спортивных кружках и секциях, соревнованиях;
4. Активное участие родителей в приобщении детей к здоровому образу жизни.

Результаты реализации программы: с учащимися ГУО «Средняя школа № 38 г. Витебска» был проведен ряд мероприятий: лекция с анкетированием «Моё отношение к «пивному алкоголизму», классные часы – «Влияние пива на организм подростка», «Ответственность за распитие пива и алкоголя в общественных местах и правонарушения, совершенные в состоянии опьянения»; занятие с элементами тренинга «Учусь сопротивляться давлению сверстников».

После реализации программы мы провели повторное анкетирование, показавшее положительную динамику.

10% респондентов полагают, что в употреблении пива есть положительные стороны, 90% – считают, что нет.

92% учащихся могут отказаться от предложения выпить, 6% – не могут, 2% – иногда могут отказаться от этого предложения.

Из всех опрошенных – 95% утверждают, что есть смысл борьбы с употреблением пива, 5% – полагают, что нет смысла.

8% опрошенных считают алкоголь желательным элементом времяпровождения, у 92% респондентов реакция была отрицательной

100% учащихся знают о вреде, наносимом организму пивом.

80% респондентов ответили, что в учреждениях образования необходима работа по предупреждению пивного алкоголизма, 20% – считают, что эта работа не обязательна.

Таким образом, повторный опрос показал положительную динамику. Уменьшилось количество учащихся, которые считают, что:

- в употреблении пива есть положительные стороны;
- алкоголь является желательным элементом времяпровождения.

Увеличилось количество подростков, которые:

- могут отказаться от предложения выпить;
- считают, что необходима работа по предупреждению пивного алкоголизма;
- утверждают, что есть смысл борьбы с употреблением пива в учреждениях образования.

100% учащихся ответили, что знают о вреде, наносимом организму пивом.

Список использованных источников:

1. Панина, Г. Профилактика вредных зависимостей у детей: психолого-педагогический подход / Г. Панина, К. Пимекян // Воспитание школьников. – 2001. – № 9. – С. 54–60.