

ИССЛЕДОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ К БРАЧНО-СЕМЕЙНЫМ ОТНОШЕНИЯМ

А.С. Бервячонок

Республика Беларусь, Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова
Научный руководитель – Е.Л. Михайлова, канд. пед. наук, доцент

Институт семьи относится к разряду тех социальных явлений, значение которых уникально как для отдельного человека, так и для всего общества. В современных условиях семья претерпевает серьезные изменения, связанные с упрощением структуры семьи, изменением системы власти и подчинения, снижением значимости традиционных функций семьи – рождения и воспитания детей. Современная семья отличается нестабильностью и конфликтностью брачных отношений. Помимо того, что увеличивается количество разводов, изменяется и отношение к ним – в общественном сознании расторжение брака становится привычным явлением. Нередко молодые супруги считают развод вполне приемлемым выходом из конфликтной ситуации, не прилагают особых усилий для поддержания брака, думают о разводе прежде, чем попытаются изменить свое поведение и привычки ради сохранения семьи.

Отрицательным показателем современной семьи является и то, что усилилась социальная тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребенка, что связано с их трудовой занятостью, перегруженностью бытовыми проблемами, потерей нравственных ориентиров, а нередко неумением и нежеланием заниматься с собственными детьми. Молодые люди избегают ответственности, связанной с браком, не приспособлены к нему психологически и физиологически, не отвечают по своим морально-психологическим качествам высоким требованиям брачно-семейных отношений.

В настоящее время во многом изменились ценностные ориентации и сама система подготовки к семейной жизни. Подготовка подрастающего поколения к браку и будущему родительству происходит стихийно, под воздействием массовой культуры и взглядов ближайшего окружения, что связано с разрушением основ домашнего воспитания, где традиционно начиналось воспитание будущих родителей.

Сложившаяся ситуация требует поиска новых подходов в подготовке молодежи к семейной жизни. Важно, чтобы молодой человек смог не только противостоять проблемам социальной действительности, но и сформировать для себя приоритеты в системе «человек-семья-общество», что предполагает получение определенных знаний, формирования установок и умений все это применять в будущей семейной жизни.

Существуют исследования, в которых раскрываются вопросы подготовки учащихся общеобразовательных школ, средних специальных и высших учебных заведений к семейной жизни (В.И. Барский, Н.С. Верещагина, Е.И. Зритнева); изучаются особенности представлений молодежи о будущей семейной жизни (А.М. Прихожан, Т. И. Юферева, Н.И. Олиферович, П.М. Якобсон); анализируются факторы, оказывающие решающее влияние на формирование готовности к семейной жизни (И.Л. Арабов, И.В. Дубровина).

Подготовка к семейной жизни, по мнению таких педагогов, как Д.В. Колосов, А.С. Макаренко, Н.В. Сельверова связана с нравственным и половым воспитанием и просвещением. Немаловажным фактором готовности к семье и браку является правовая подготовленность молодежи, понимание социальной сущности брака и семьи, необходимость подчиняться определенным законам и требованиям в браке. Следует помнить, что брак основывается на добровольном согласии женщины и мужчины, причем супруги полностью равноправны в семейных отношениях.

Образовательный путь студенческой молодежи является важнейшим средством её социального развития, способом приобщения к социальному опыту. Не случайно, многие исследователи (А.А. Конокотин, Н.Л. Москвичева, В.И. Овчинникова) считают, что система высшего профессионального образования в решении данной проблемы должна занимать основное место. Ситуация обусловлена как образовательными возможностями высшего учебного заведения, так и специфическими особенностями периода студенчества в становлении молодого человека.

Для формирования готовности в рамках высших образовательных учреждений решающую роль играет повышение качества работы преподавателей, читающих курсы, сопряженные с семейной педагогикой, семейной психологией, психологией личности, возрастной психологией. Также наиболее эффективным будет создание программы, в рамках которой будут проводиться тренинги на тему межличностных и гендерных взаимоотношений.

Одним из определяющих факторов готовности является родительская семья. В процессе жизни дети перенимают от старших поколений немало знаний об отношениях к человеку другого пола, о браке, о семье, усваивают нормы поведения. Следовательно, во многом от родителей зависит семейное счастье их ребенка в его взрослом будущем. Немаловажными являются в определении своего отношения к браку и семье в целом личностные взгляды, мотивы, мировоззрения, установки человека, т.е. его готовность к браку и брачно-семейным отношениям.

По мнению Л.Б. Шнейдер, готовность к браку – это система социально-психологических установок личности, определяющая эмоционально-психологическое отношение к образу жизни, ценностям супружества и, одновременно, это интегральная категория, включающая ряд аспектов:

- 1) готовность личности принять на себя новую систему обязанностей по отношению к своему брачному партнеру, будущим детям;
- 2) подготовленность молодых людей к межличностному общению и сотрудничеству;
- 3) способность к самоотверженности по отношению к партнеру, оказавшемуся в сложной жизненной ситуации;
- 4) в связи с возрастанием роли психотерапевтической функции брака супруги должны обладать достаточным уровнем развития эмпатии – способности к сопереживанию, вчувствованию в эмоциональный мир партнера;
- 5) высокая эстетическая и нравственная культура чувств и поведения личности;
- 6) умение разрешать межличностные конфликты конструктивными способами, использование их для развития межличностных отношений, способность к саморегуляции эмоций и поведения. Следует заметить, что данное понимание готовности к браку отражает ее психологический компонент [2].

В.С. Торохтий вводит понятие «способности к браку», включающее в себя следующие составляющие:

- способность заботиться о другом человеке, самоотверженно ему служить, деятельно делать добро;
- способность сочувствовать, сопереживать, сострадать, т. е. «входить» в эмоциональный мир партнера, понимать его радости и горести, переживания и неудачи, поражения и победы, находить духовное единство с другим человеком;
- способность к кооперации, сотрудничеству, межличностному общению, наличие навыков и умений в осуществлении многих видов труда, организации домашнего потребления и распределения;

– высокая этическая и психологическая культура, предполагающая быть терпимым и снисходительным, великодушным и добрым, принимать другого человека со всеми недостатками, преодолевать собственный эгоизм [цит. по: 3, 34–35].

В.С. Торохтий выходит за рамки психологической готовности, указывая на необходимость овладения молодыми людьми, вступающими в брак, умениями и навыками планирования бюджета семьи и ведения домашнего хозяйства.

Не менее важным компонентом подготовки молодежи к семейной жизни является воспитание культуры половых отношений, формирование установки на сохранение супружеской верности в браке, сексуальное просвещение молодежи с целью формирования безопасного и ответственного сексуального поведения, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья молодых людей.

Таким образом, анализ различных подходов к определению функций семьи и структуры готовности к браку позволил нам выделить психологический, правовой, социально-медицинский и хозяйственно-экономический компоненты готовности.

С целью определения социально-педагогических условий формирования готовности студенческой молодежи к семейно-брачным отношениям нами было проведено исследование, респондентами которого являются студенты высших учебных заведений в количестве 50 человек. Результаты исследования показали, что планируют создать семью 72% респондентов, 24% – только если встретят человека по душе, 4% на данном жизненном этапе не планируют создавать семью. Следовательно, студенческая молодежь в целом положительно относится к созданию семьи. Самым приемлемым возрастом для вступления в брак для 56% респондентов является 25–30 лет, для 40% – 18–20 лет, для 4% – от 30 лет и старше. Такие данные свидетельствуют, что молодые люди недооценивают степень ответственности супругов, материально-бытовые вопросы создания и поддержания жизнедеятельности семьи. Готовность к созданию семьи демонстрируют 56% студентов, 36% пока не задумывались об этом и 8% опрошенных считают себя не готовыми к созданию семьи. По полученным результатам можно говорить, что у данных респондентов высокие показатели по уровню сформированности готовности к будущей семейной жизни.

Таким образом, семейная жизнь, открывая человеку возможности для личностного роста и счастья, одновременно предъявляет к нему множество требований. Среди основных факторов, определяющих стабильность и благополучие семьи, выделяют готовность супругов к брачно-семейным отношениям. Подготовка молодежи к вступлению в брак, к будущей семейной жизни является неотъемлемой частью общей системы воспитания подрастающего поколения. Совершенствование полового воспитания, формирование готовности молодых людей к брачно-семейным отношениям в условиях образовательных учреждений, центров планирования семьи и других организаций обеспечат в будущем успешность брачно-семейной адаптации супругов, и, соответственно, стабильность семьи и общества в целом.

Список использованных источников:

1. Холостова, Е.И. Семейное воспитание и социальная работа: учеб. пособие / Е.И. Холостова, Е.М. Черняк, Н.Н. Стрельникова. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2010. – 292 с.
2. Шнейдер, Л.Б. Семейная психология: учеб. пособие для вузов / Л.Б. Шнейдер. – М.: Академический проект; Трикта, 2008. – 736 с.
3. Формирование готовности студенческой молодежи к семейной жизни: учеб.-метод. пособие / Н.И. Олифирович [и др.]. – Минск: БГПУ, 2008. – 175 с.