

ИНТЕГРАЦИЯ УНИВЕРСИТЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И САМООБРАЗОВАНИЯ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ

В.И. Казаренков

Российская Федерация, Москва, РУДН

(e-mail: vikprof2003@yandex.ru)

Интенсивное обновление человеческой цивилизации ориентирует все социальные институты на поиск сохранения и развитие общества и человека. Устойчивое развитие общества и человека становится приоритетной целью высшей школы, где оптимально интегрируются наука и образование.

Стратегическими задачами высшей школы являются профессионализация (подготовка профессионально компетентных людей, обладающих фундаментальными и прикладными знаниями и высокой культурой организации и осуществления профессиональной деятельности, приобретением ими широкого базового образования), социализация (гармонизация отношений человека с природно-социальным миром через освоение современной картины мира, развитие национального самосознания человека, обеспечение условий для приобретения им широкого базового образования, позволяющего достаточно быстро адаптироваться в социуме) молодежи и создание условий для самореализации личности (освоении человеком творческого стиля жизнедеятельности). Решение этих задач становится возможным только при активном включении студентов в систематическую самообразовательную деятельность.

В высшей школе всегда существовала и существует взаимосвязь образования и самообразования, но на данном этапе развития общества самообразовательная деятельность студентов становится важнейшим компонентом системы университетской подготовки специалистов. Развитие личности, способной к самопознанию, самоорганизации, самоконтролю и самореализации; личности которая умеет управлять собой и своей жизнедеятельностью становится приоритетным направлением университетской подготовки специалистов. Самообразование выступает средством самосовершенствования молодого человека, поскольку способствует развитию различных сфер личности – интеллектуальной, волевой, эмоциональной, мотивационной и других.

Самообразования студенческой молодежи являлась и является объектом исследования разных областей науки – философии, социологии, педагогике, психологии, частных дидактиках. Практика самообразования студентов современного вуза выявляет как позитивные, так и негативные стороны осуществления данного процесса будущими специалистами. В университетском образовании существует тенденция к автономизации самообразовательной деятельности студентов, когда преподаватель рассматривает ее не как компонент системы подготовки специалиста, а как одну из форм или видов обучения студентов, часто ориентируясь не на развитие у студентов интереса к самообразованию, потребности в самообразовании, на выполнение студентами отдельных самостоятельных заданий. Самостоятельная работа является составляющей самообразования, но преподаватель высшей школы нередко подменяет самообразование эпизодической самостоятельной деятельностью будущих специалистов по учебным дисциплинам.

В университетской практике обнаруживается, также, факт рассмотрения оценки самообразования только с позиции интеллектуального труда (как занятия «интеллектуалов»), подчас ориентируясь на самообразование студентов как средство развития только интеллектуальной сферы. Однако, в самообразовании и через самообразование формируется личность, развиваются как интеллектуальная, так и волевая, эмоциональная, мотивационная сферы личности, моральные качества человека. Это весьма значимая деятельность для современного специалиста, который должен обладать не только знаниями, умениями в своей профессиональной области, но иметь опыт творческой ра-

боты, а также, опыт эмоционально-ценностного отношения к окружающему природно-социальному миру, знания и опыт управления собой.

Наряду с качественной передачей студентам знаний и умений по учебной дисциплине, преподавателю высшей школы целесообразно систематически развивать у будущих специалистов готовность к самообразованию. Для этого необходимо обучать студенческую молодежь основам научной организации умственного труда, включая вопросы планирования и организации самообразования, контроля самообразовательной деятельности. Освоение студентами, учебных знаний и умений в совокупности со знаниями и умениями по управлению самообразовательной деятельностью с развитием у них опыта самообразования стимулирует у будущих специалистов творческую активность, социальную инициативу и ответственность, то есть те качества которые необходимы для успешной профессиональной работы и жизнедеятельности человека.

Осознанием молодежью значимости самообразования для личностного развития и карьерного профессионального роста позволяет повышать качество подготовки специалистов любого профиля. В системе учебной работы по нормативным учебным программам, а также по программам авторских спецкурсов преподавателю целесообразно осуществлять различные виды и формы интеграции процессов образования и самообразования. В условиях плановой интеграции данных компонентов университетской подготовки специалистов, становится возможным показать студентам ценность самообразовательной деятельности, позволяющей расширять и углублять профессиональные и общеобразовательные знания и умения. Педагог имеет возможность обнаружить и использовать в подготовке специалистов новые функции и свойства интегрируемых компонентов (образования и самообразования).

Среди всего многообразия средств, стимулирующих у студента интереса к самообразованию и потребности в самообразовании, можно выделить интеграцию аудиторной и внеаудиторной деятельности студентов. В условиях системной модернизации высшего образования увеличивается роль внеаудиторной деятельности студентов, в частности самообразования. Интеграция аудиторной и внеаудиторной работы позволяя сохранить ядро содержания, форм и методов учебно-познавательных занятий студентов в высшей школе, расширяет и углубляет содержание, формы, методы учебной деятельности и позволяет активно заниматься самообразованием и научной работой вне университета. При интеграции аудиторной и внеаудиторной деятельности удается создать реальные условия для творческой активности студенческой молодежи, стимулировать ответственность и трудолюбие, а также, интенсифицировать неформальное продуктивное взаимодействие студентов и преподавателей.

К аудиторным видам деятельности традиционно относятся лекционные, семинарские занятия и часть практических занятий. К внеаудиторной деятельности, относят практические занятия, а также различные виды практик (производственные, педагогические и т.п.). Научно-исследовательская деятельность и различные виды самостоятельных творческих заданий, как правило, рассматривают автономно, не включая их в основные виды внеаудиторных занятий студентов или используя их вне связи с аудиторной деятельностью. Как показывает практика высшего образования не многие университеты и кафедры осуществляют целенаправленную систематическую интеграцию данных видов деятельности с аудиторной деятельностью. Не все преподаватели высшей школы осуществляют реальную интеграцию научно-исследовательской, учебной и производственной деятельности студенческой молодежи, у студентов слабо развивается потребность в целостном восприятии научного знания, возможностей использования в практической деятельности не только знаний, полученных ими на учебных занятиях, но также приобретенных в процессе научного поиска и экспериментальной работы.

Особое место и роль в интеграции аудиторной и внеаудиторной деятельности отводится авторским курсам преподавателей, которые обеспечивают студентов новейшими

знаниями в изучаемых областях науки. Введение в учебные планы высшей школы авторских курсов необходимо для целостного, а не мозаичного восприятия молодыми людьми картины современной науки (передаваемая студентам информация по различным социальным, гуманитарным и естественнонаучным дисциплинам не только не формирует такую, но подчас ограничивает возможности обнаружить указанную целостность). Оперативное применение нового научного материала по профилю специализации, позволяет студентам использовать новый материал в учебной и научной работе. Авторские курсы, читаемые профессорами и преподавателями, через новизну содержания и способов деятельности, а также творческую атмосферу, эффективное взаимодействие педагога и студентов, стимулируют у молодежи интерес к самообразовательной деятельности. Автором данной публикации разработаны и успешно внедрены в педагогический процесс российских вузов авторские курсы: «Искусство человеческого взаимодействия», «Саморегуляция эмоциональных состояний человека», «Технологии эффективного межкультурного взаимодействия» и другие. В системе дополнительного образования и кружковой работе успешно реализуется авторский курс «Основы стресс-менеджмента».

Интеграцию университетского образования и самообразования студентов по нормативным и авторским учебным курсам целесообразно осуществлять следующим образом: определить степень готовности студентов к самообразовательной деятельности, выявить уровень развития у него общих и специальных методов и приемов научной организации умственного труда; выявить возможности содержания учебного курса читаемого преподавателем в контексте развития у студентов интереса к самообразованию, потребности в самообразовании; составить программу включения студентов в систематическую самообразовательную деятельность в аудиторной и внеаудиторной работе с учетом степени готовности студента к самообразовательной деятельности и уровня развития у него навыков научной организации умственного труда; предоставить возможность будущим специалистам изложить результаты самообразовательной деятельности в различных формах аудиторной и внеаудиторной работы; определить способы оценки и контроля самообразовательной деятельности студентов в системе аудиторных и внеаудиторных занятий.

Целенаправленная интеграция образования и самообразования в системе университетской подготовки специалистов позволяет качественно изменить стратегию и тактику управления системой аудиторной и внеаудиторной деятельности студентов для эффективной реализации основных задач высшей школы – профессионализации, социализации студенческой молодежи, развития у нее опыта самореализации.