

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В РАЗВИТИИ У СТУДЕНТОВ ИНТЕРЕСА К ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ

**М.С. Ильина**

Российская Федерация, Москва, РУДН

(e-mail: m\_ilina@list.ru)

В динамично обновляющемся мире высшая школа является социальным институтом, обеспечивающим формирование у молодежи высоких гражданских качеств и профессиональной компетенции в их единстве.

Высшая школа ориентирована «не только на профессионализацию (подготовку профессионально компетентных людей, обладающих фундаментальными и прикладными знаниями и высокой культурой организации и осуществления профессиональной деятельности, приобретением ими широкого базового образования) специалистов, но и на их социализацию (гармонизацию отношений человека с природно-социальным миром через освоение современной картины мира, развитие национального самосознания человека, обеспечение условий для приобретения им широкого базового образования, позволяющего достаточно быстро адаптироваться в социуме), на формирование у них опыта самосовершенствования и самореализации (освоении человеком творческого стиля жизнедеятельности)» [1, с. 73].

Руководители предприятий среди квалификационных характеристик молодых специалистов, окончивших университет, помимо таких, как оперативность решения профессиональных задач, мобильность, креативность, выделяют, также, интерес к самообразованию, потребность в постоянном самосовершенствовании, готовность к повышению квалификации в профессиональной деятельности. Немаловажным является и тот факт, что широкий кругозор, эрудиция повышает социальный статус специалиста. В обществе ощущается потребность в специалистах, способных осуществлять профессиональную деятельность в контексте стратегии устойчивого развития общества. Такого специалиста отличает сочетание профессиональной и гуманитарной направленности деятельности.

Специалисты, владеющие не только профессиональными знаниями и умениями, но и социокультурными, общекультурными, педагогическими и психологическими знаниями, получают реальные шансы занять в обществе более престижное в социальном и материальном отношении положение. В настоящее время актуально говорить не о сумме знаний и практическом владении навыками и умениями общеобразовательной деятельности человека, а говорить об специалисте, познающем и усваивающем культуру и опыт, демонстрирующем все это на уровне общения, профессиональной и социальной деятельности.

В современной социальной и профессиональной деятельности становится значимым развитие мотивационной сферы личности специалиста. Однако, как показывает практика высшей школы, имеющийся высокий уровень развития у студента интереса к освоению профессиональных знаний, нередко сочетается с низким уровнем развития интереса к освоению общеобразовательных знаний. Данная ситуация складывается из-за слабого использования педагогами общеобразовательных дисциплин форм и методов активного обучения.

В условиях интенсификации современного образовательного процесса в высшей школе применения только традиционных методов, средств и форм обучения уже недостаточно, и особую значимость приобретают получают методы активного обучения, в частности, деловые игры. Их применение позволяет творчески организовать работу

студентов, предлагая задания познавательно-поискового характера, вызывающие интеллектуальные затруднения, возбуждающие познавательный интерес, создающие условия для активного и самостоятельного усвоения новых знаний.

Специфическими особенностями современного специалиста является умение подходить творчески к своей деятельности, готовность к изменению профиля работы или переподготовке в соответствии с изменениями сферы труда и занятости. Существует прямая зависимость между качеством подготовки специалиста и его трудоустройством и дальнейшей профессиональной карьерой. Поэтому при создании модели подготовки специалиста предполагается использование методов обучения, способствующих эффективному развитию имеющихся у студентов способностей и формированию навыков самостоятельности, системности мышления, умению перестраиваться в современном стремительно меняющемся обществе. Решить обозначенные проблемы, хотя бы частично можно, используя методы активного обучения.

В отличие от традиционных методов обучения, внедрение в учебный процесс методов активного обучения стимулирует развитие у студентов интереса к общеобразовательным дисциплинам. Не менее важно, что использование методов активного обучения изменяет стереотип традиционного образовательного процесса, когда студент лишь воспроизводит то, что дается преподавателем на лекциях или семинарах. Возражения о недостаточности деловых игр для полноценного образования можно расценивать как постановку новой педагогической задачи.

Игровые методы обучения представляют собой наиболее удачные и перспективные методы развития интереса к общеобразовательным дисциплинам. В процессе деловой игры развивается мотивационная сфера личности, характеризующаяся развитием интеллектуальных, волевых и эмоциональных качеств студента, таких как целеустремленность, активность, динамичность и продуктивность мышления, прочность и оперативность памяти, стремление к совершенству и вера в свои силы. С дидактической точки зрения игровое обучение перспективно тем, что не противостоит современным педагогическим теориям и может стать одной из форм интегрированного обучения. Система использования учебных деловых игр позволяет использовать накопленный в процессе учебной деловой игры опыт самостоятельной творческой деятельности в обучении и будущей профессии, реализовать системный подход к решению поставленной задачи в условиях сжатого времени, использовать учебную деловую игру как способ тренировки коммуникативных навыков. Деловая игра позволяет стимулировать у студента интерес к процессу освоения общеобразовательных дисциплин. Этот метод самостоятелен, активен, нацелен на результат и обеспечивает положительные эмоции. Стремление к успеху делает обучение общеобразовательным предметам в процессе игры весьма эффективным. Как показала практика подготовки специалистов в высшей школе, успешно участвовать в деловых играх могут только те студенты, которые осуществляют изучение общеобразовательной дисциплины не путем заучивания, но посредством вдумчивого осмысления и творческого подхода к самостоятельной проработке пройденного материала.

Использование в учебном процессе на занятиях по общеобразовательным дисциплинам интерактивных деловых игр и вовлечение студентов в дискуссии, помимо всего прочего, в значительной степени способствует развитию интереса к учению и коммуникативных умений. Известно, что деловая игра представляет собой условное воспроизведение ее участниками реальной практической деятельности людей, создает условия реального общения. Эффективность обучения здесь обусловлена, в первую очередь, усилением мотивации, повышением интереса к учебному предмету. В деловых играх осуществляется стимулирование интереса к общеобразовательным дисциплинам посредством содержания учебного материала (новизна, историзм, практическая значи-

мость учебного материала), характера осуществления учебно-познавательной деятельности (творческие, исследовательские работы, проблемные задания), характера отношений между участниками педагогического процесса (сотрудничество, соревнование). Значительное время в деловой игре отведено на практику, все студенты включены в активную учебно-познавательную деятельность.

Значимость использования методов активного обучения для развития интереса к общеобразовательным дисциплинам проявляется в решении всех задач обучения. Это расширение кругозора, активизация познавательной деятельности; возможность применения знаний и умений в практической деятельности; формирование определенных умений и навыков, необходимых в профессиональной деятельности; развитие или выработка техники перегруппировки, реорганизации и систематизации чего-либо; умение формулировать вопросы, а также, развитие самостоятельности, активности и воли; формирование определенных подходов, позиций, нравственных и мировоззренческих установок; формирование умения работать в коллективе и коммуникативных качеств. Помимо этого, применение методов активного обучения, а в частности учебных деловых игр способствует развитию психических процессов (внимания, памяти, речи, мышления), творческих способностей, умения находить оптимальные или наиболее простые решения, предсказывать ожидаемый результат, находить способ варьирования или перестройки чего-либо. Кроме того, учебные деловые игры позволяют упростить приобщение студентов к нормам и ценностям социума; адаптировать к условиям среды; осуществлять обучение общению; совершенствовать умение выразить свою мысль, умение установить и поддерживать психологический контакт; умение слушать собеседника, понимать его мотивы, текущее психологическое состояние, навык владения широким спектром поведения; умение доказать, убедить, высказать согласие или несогласие. Активные методы обучения при изучении общеобразовательных дисциплин целесообразно использовать как в аудиторной, так и во внеаудиторной деятельности. Данные методы создают условия для проявления студентом интеллектуальных, волевых качеств, способствуют развитию эмоциональной сферы личности студента, что активизирует процесс развития у него интереса к познанию и учению. Активные методы обучения являются одним из основных средств развития продуктивного мышления студентов, навыков коммуникации, включения их в профессионально-ориентированную деятельность. Они позволяют не просто воспроизвести усвоенные знания, а творчески использовать их, формировать профессионально-ориентированные личностные качества.

Эффективность использования активных методов обучения для развития у студентов интереса к общеобразовательным дисциплинам в учебно-воспитательном процессе предполагает высокий уровень профессиональной подготовки педагога, в том числе, знание теоретических и методических основ применения данной группы методов, значительный потенциал творческой активности преподавателя, эрудированность, готовность к вариативной связи аудиторных и внеаудиторных занятий студентов.

Список использованной литературы:

1. Казаренков, В.И. Целостность университетской подготовки специалиста / В.И. Казаренков // Вестник РУДН. Серия «Психология и педагогика». – 2009. – № 2. – С. 73–77.