

ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНЫХ КОММУНИКАЦИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Л.Д. Глазырина, Н.С. Ляшова

Республика Беларусь, Минск, УО «БГПУ имени М. Танка»

(e-mail: solnyshko-333@yandex.ru)

«Детство – важнейший период человеческой жизни, не подготовка к будущей жизни, а настоящая, яркая, самобытная, неповторимая жизнь. И от того, как прошло детство, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира, – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш» (Сухомлинский В.А.).

Современный этап развития общества характеризуется интенсификацией и всё возрастающим потоком информации. Благодаря средствам массовой информации происходит постоянное обновление, распространение и накопление новых данных. И в таком быстро изменяющемся обществе остро встает проблема развития социальных коммуникаций у дошкольников, которые в силу возрастных особенностей не могут фильтровать поступающие из телевидения, интернета, радиовещания объемы информации. Современный дошкольник испытывает трудности в установлении контакта с собеседником, часто затрудняется четко и понятно для партнера выразить свои мысли, ему проще «общаться» с электронными гаджетами и играть в компьютерные, а не подвижные или сюжетно-ролевые игры.

В.П. Конецкая понимает под социальными коммуникациями такую коммуникативную деятельность людей, которая обусловлена целым рядом социально значимых оценок, конкретных ситуаций, коммуникативных сфер и норм общения, принятых в данном обществе [2]. Ребенку необходимо коммуницировать с другими людьми для социализации – вхождения в общество. Большинство детей старшего дошкольного возраста посещают дошкольные учреждения, поэтому необходимо использовать их потенциал для развития социальных коммуникаций в различных видах деятельности.

Ребенок старшего дошкольного возраста уже достаточно активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, учится подчиняться существующим нормам и правилам. Но не всегда отношения складываются конструктивно, без конфликтов. Е.О. Смирнова отмечает такую особенность детей: «ребенок видит в самом себе центр и цель своего существования, а часто и существования других. И поэтому ему трудно быть внимательным к другим, ведь он сосредоточен на себе» [4, с.67].

Для детей дошкольного возраста характерны:

- высокая восприимчивость,
- легкая обучаемость,
- доверие взрослым и стремление подражать им,
- эмоциональная отзывчивость и интерес ко всему окружающему.

Поэтому педагогам необходимо строить работу с детьми, опираясь на данные возрастные особенности. Изучая проблему социальных коммуникаций у детей старшего дошкольного возраста, можно отметить, что педагоги дошкольных учреждений недостаточно уделяют внимания данному вопросу. В планах образовательной работы представлены сюжетно-ролевые игры «Дочки-матери», «Больница», «В театре», «Школа», «Кафе», «Магазин», «Детский сад», целью которых является формирование умения распределять роли и играть без конфликтов, воспитывать внимательное отношение к сверстникам. Также в перспективных планах есть дидактические игры «Скажи вежливо», «Что такое хорошо, что такое плохо» и подвижные игры «Знайди сябра», «По-

втори движение», направленные на формирование представлений о правилах поведения и навыков бесконфликтного взаимодействия в игре.

Анализ планирования работы с детьми и деятельности вне занятий показал, что развитие социальных коммуникаций у детей старшего дошкольного возраста не является приоритетным направлением. Предпочтение отдается развитию мышления, памяти, воображения, художественных способностей детей.

Также необходимо отметить готовность педагогического коллектива работать с детьми в данном направлении. Готовность предполагает, с одной стороны, согласие сделать что-нибудь, желание содействовать чему-либо, психологическую настроенность на что-либо, а с другой – это состояние, когда всё сделано для дальнейшей работы. То есть готовность подразумевает под собой владение определенными знаниями и навыками, а также позитивной настроенностью, мотивацией к осуществлению деятельности. В учреждениях дошкольного образования больше внимания уделяется овладению детьми набором знаний, умений и навыков, необходимых для обучения на следующей ступени – в начальной школе (детей знакомят с цифрами и буквами, развивают изобразительные умения и навыки). Развитию же социальных коммуникаций: умению устанавливать контакт с партнером, прислушиваться к его мнению, устанавливать причинно-следственные связи и действовать в соответствии с ними и т.д. – педагоги не уделяют должного внимания.

Особое значение в развитии социальной коммуникации ребенка дошкольного возраста придается коммуникационному пространству, в котором осуществляется взаимодействие ребенка со сверстниками и взрослыми для получения и обмена различного рода информацией [3]. А значит, развитию социальных коммуникаций могут способствовать различные комплексы игр, подбор игрового оборудования, чтение художественной литературы, дающей образец бесконфликтного и эффективного общения. Но только одна среда не сможет оказать сверхсильного влияния на личность ребенка, важно, чтобы педагоги служили примером, образцом позитивного поведения, давали детям возможность для самовыражения, и создавая среду, способствующую становлению и развитию контактов дошкольников. Л.Д. Глазырина говорит о том, что педагогу необходимо «создавать, творить себя, движения, действия, совместно дополняя друг друга и тем самым расширяя грани собственной социальной коммуникации, приобретая определенные смыслы социальных установок, связанных с развитием ментальности» [1].

В настоящее время дошкольное образование, являясь первым уровнем основного образования, требует пересмотра методов работы с детьми. Для повышения привлекательности для старших дошкольников нужно использовать информационно-коммуникативные технологии, в частности использование мультимедийных презентаций на занятиях должны становиться одним из средств познания окружающего. Мультимедийные презентации позволяют углубить представления и знания детей и могут содержать текстовые материалы, фотографии, рисунки, слайд-шоу, звуковое оформление и дикторское сопровождение, видеофрагменты и анимацию, трёхмерную графику. В современных учреждениях дошкольного образования также активно внедряются различные игры и занятия с использованием интерактивной доски, где ребенок своими действиями могут выполнять различные практические задания.

Применение компьютерной техники позволяет сделать занятие привлекательным и современным, решает различные познавательные и творческие задачи с опорой на наглядность. Но необходимо помнить, что использование информационно-коммуникативных технологий должно быть в разумных количествах, не заменять, а помогать строить коммуникативный процесс.

Таким образом, можно говорить о том, что развитие социальных коммуникаций воспитанников старшей группы в учреждении дошкольного образования является од-

ной из приоритетных задач. Это фундамент, на основе которого будут строиться последующие взаимоотношения с окружающими людьми в школе, университете, на работе, в личной жизни и т.д. В.А. Сухомлинский говорил: «Дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, рисунка, фантазии, творчества». Создавая развивающую среду, необходимо помнить об этом и использовать разнообразные средства в своей работе для развития социальных коммуникаций.

Список использованных источников:

1. Глазырина, Л.Д. Развитие социально-коммуникативной ментальности у детей дошкольного возраста (на примере занятий физической культуры) [Электронный ресурс]. – 2015. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/bitstream/doc/2857/1/Смоленск.pdf>. – Дата доступа: 25.07.2015.
2. Конецкая, В.П. Социология коммуникаций. Учебник. – М.: Международный университет бизнеса и управления, 1997 – 304 с.
3. Рейт, Е.М. Гармонично-личностное пространство детей старшего дошкольного возраста как педагогическая проблема: научные проблемы педагогики в современном дискурсе: сборник научных статей [под ред. Глазыриной Л.Д.] – Минск: «Беларуская навука», 2014. – С. 459-467.
4. Смирнова, Е. Истоки отзывчивости / Е. Смирнова // Дошкольное воспитание. – 2002. – № 1. – С. 65–70.