

ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ УСТНОГО НАРОДНОГО ТВОРЧЕСТВА

Н.В. Муращенкова, Н.Э. Шабанова

Российская Федерация, Смоленск, ОУВО «Смоленский гуманитарный университет»

(e-mail: muraschenkova.n@yandex.ru);

Республика Беларусь, Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

Проблема трудового воспитания подрастающего поколения являлась приоритетной на всех этапах исторического развития общества. Подготовка к труду и участие в труде была предметом пристального внимания многих классиков зарубежной и отечественной педагогики: Д.И. Водинского, И.Ф. Гербарта, Я.А. Коменского, Дж. Локка, А.С. Макаренко, И.П. Песталоцци, Н.И. Пирогова, Ж.Ж. Руссо, В.А. Сухомлинского, Л.Н. Толстого, К.Д. Ушинского, И.Ф. Харламова и др. и рассматривалась как неотъемлемая часть формирования гармонично развитой личности.

А.П. Орлова отмечает: «...Труд способствует созданию трудовых традиций, играющих значительную роль в воспитании подрастающего поколения. В труде формируется нравственная основа человека: трудолюбие, патриотизм, дисциплинированность, товарищество...».

Основной задачей трудового воспитания выступает не только формирование ценностных отношений к труду и трудовой деятельности, но и решение проблем подготовки молодежи к будущей трудовой деятельности.

В современной образовательной политике национальной системы образования приоритетом является возрождение народных форм воспитания подрастающего поколения. Обращение к историческому наследию народа, к национальной культуре способствует трудовому и нравственному воспитанию подрастающего поколения, обогащает его жизненный потенциал, позволяет более остро почувствовать свою принадлежность к национальным истокам.

В настоящее время происходит возрождение традиций. Сложившиеся в прошлом некоторые традиции, выражающиеся в национальной форме, еще не исчерпали своих прогрессивных возможностей и с успехом могут быть использованы в современном образовании.

Согласно поручению руководства государства, Министерство образования Республики Беларусь предлагает проведение комплекса мероприятий по возрождению народной педагогики. Это делает значительным и своевременным обращение внимания на проблему реализации отдельных средств и методов народной педагогики в системе образования.

Народная педагогика с момента своего возникновения воплощала в себе, прежде всего опыт трудового воспитания подрастающего поколения. Основу народной педагогики составляют воспитательные традиции, которые выступают средством сохранения, воспроизводства, передачи и закрепления социального, трудового опыта и нравственных ценностей.

Вопросам народного воспитания посвящены диссертационные исследования М.Ж. Зангиевой (2010), З.Ж. Кучукова (2009), Ш.А. Мирзоева (1986), Е.И. Сявакко (1974), А.Х. Саракоевой (2013), Р.К. Санабасовой (1993), Э.И. Сокольникова (1998), О.П. Фетисова (2004), И.А. Шорова (1989) и др.

Отдельные аспекты народного воспитания, в которых исследуются традиции белорусской народной педагогики, представлены в исследованиях отечественных ученых В.С. Болбаса, Е.Э. Кривоносковой, Е.Л. Михаловой, С.Г. Туболец, В.В. Пашкевича, Л.В. Раковой, И.С. Сычевой и др.

В ряде исследований акцентируется внимание на трудовом воспитании подрастающего поколения в педагогических традициях разных народов (В.Ф. Абитова (2004),

Л.Г. Андреева (2001), В.И. Баймурзина (1998), А.Х. Байрамкулова (2004), В.П. Боровых (2011), С. Исоев (1980), М.М. Кодзоева (2009), П.И. Леута (1991), А.М. Мурадова (1995), Л.В. Оршанский (1991) и др.).

Среди средств и методов народной педагогики, реализуемых в трудовом воспитании детей, ученые выделяют фольклор (М.В. Абдрахманова, 2004; Р.М. Алиев, 2003; А.Х. Дзамыхов, 2004; Г.Н. Пивнева, 2004).

В исследованиях белорусских авторов, посвященных формированию личности детей дошкольного возраста, также акцентируется внимание на народной педагогике и её важнейшем средстве – фольклоре в работах педагогов (О.Н. Анциперович, Л.Н. Воронецкая, А.А. Грималь, А.П. Орлова) и фольклористов (О.М. Алехнович, Г.А. Барташевич).

Устное народное творчество – фольклор – занимает важное место среди духовных ценностей человечества, представляя собой эталон, непревзойденный образец содержания и норм всех видов народного искусства. В фольклоре отражаются нравственные требования к человеку, моральные нормы и правила, глубокое уважение к труду как главной ценности жизнедеятельности человека. Народ слагал песни, былины, сказки, пословицы и поговорки, при восприятии смысла содержания которых у детей возникают нравственно-этические переживания и не высказанные непосредственно в произведении ассоциации, через которые и достигаются воспитательные задачи.

С целью изучения реализации устного народного творчества, направленного на решение задач трудового воспитания, в учебниках для начальной школы был проведен анализ учебников 1–4 классов общеобразовательной школы с русским языком обучения. Объектом контент-анализа стали учебники по дисциплинам, где представляется возможным использование элементов устного народного творчества. Были изучены следующие учебники: Букварь: учеб. для 1 кл.; Литературное чтение: учеб. для 2 кл.; Литературное чтение: учеб. для 3 кл.; Литературное чтение: учеб. для 4 кл.; Русский язык: учеб. для 2 кл.; Русский язык: учеб. для 3 кл.; Русский язык: учеб. для 4 кл.; Белорусская мова: вучэб. дапам. для 2 кл.; Літаратурнае чытанне: падруч. для 2 кл.; Літаратурнае чытанне: падруч. для 3 кл.; Літаратурнае чытанне: падруч. для 4 кл.; Белорусская мова: падруч. для 3 кл.; Белорусская мова: падруч. для 4 кл.; Человек и мир: учеб. пособие для 1 кл.; Человек и мир: учеб. пособие для 3 кл.; Человек и мир: учеб. пособие для 4 кл.

По итогам контент-анализа можно сделать вывод, что на изучение устного народного творчества в каждом классе отводится достаточно много времени. В начальной школе формируются представления о жанровом многообразии фольклора. В учебниках для начальной школы представлены такие виды устного народного творчества как приметы, скороговорки, загадки, песни, потешки, небылицы, сказки, легенды, пословицы, поговорки. В учебниках предлагаются произведения устного народного творчества разных народов (украинского, сербского, немецкого, венгерского (Литературное чтение: учеб. для 2 класса), латышского (Литературное чтение: учеб. для 4 класса), но наибольшую представленность имеют белорусский и русский фольклор.

В учебниках большое внимание уделяется народным приметам, народному календарю, в которых заключен трудовой опыт многих поколений. Народный календарь отражает знания о ведении хозяйства, о земле, о самой жизни трудового народа: «Зимний снег глубокий – летом хлеб высокий» (Литературное чтение: учеб. для 2 кл.), «Как в мае дождь, так будет рожь» (Русский язык: учеб. для 4 кл.); «Божая кароўка, што заўтра будзе – дождж ці пагода? Пень ці калода? Пагода – ляці. Дожджык – сядзі», «Многа рабіны – восень жаждлівая, маля – сухая», «Ластаўкі нізка лётаюць – будзе дождж», «Калі рыбкі на паверхні вады плаваюць – будзе дождж», «Багата снегу – багата хлебу», «Поўня светлая і чыстая – на добрае надвдор’е», «Увосень – работ восем», «Багата вясна кветкамі, а восень палеткамі», «Студзень зямлю студзіць, ды надзею на вясну грэе», «Студзень – году пачатак, зіме – сярэдзіна», «Сакавік з вадой, красавік з травой, май – з кветкамі», «Лета збірае, а зіма прадае» (Белорусская мова: вучэб. дапам.

для 2 кл.); «Калі бяроза жаўцее зверху, хутка маразы», «Шмат жалудоў на дубе на цёплую зіму», «Вялікія мурашкі ўвосень – на суровую зіму», «Вішня не апала – зіма не настала», «Снежань годканчае, зіму пачынае» (Літаратурнае чытанне: падруч. для 4 кл.); «Летний день год кормит» (Русский язык: учеб. для 2 кл.); «Лета прагуляеце – восенню не збераце» (Беларуская мова: вучэб. дапам. для 4 кл.), «Есть лес – береги, много леса – не губи, мало леса – посади», «Если с утра слышен резкий писк синицы – будет сильный мороз», «Кто спит весной – плачет зимой», «Жаворонок прилетает на проталину, журавль прилетает с теплом, а ласточка с листком», «Если есть хлеб и вода, то уже не беда», «Много снега, много хлеба» (Человек и мир: учеб. пособие для 1 кл.); «Ласточки летают низко – к дождю», «Ясная луна зимой – к морозу», «Одуванчик закрывает днём свои цветочные корзинки – будет дождь», «Гроза в сентябре – осень будет тёплой», «От осени к лету поворота нету», «Много снега – много хлеба». (Человек и мир: учеб. пособие для 4 кл.)

Основные цели и задачи трудового воспитания отражены в представленных пословицах и поговорках: *формирование у учащихся положительного отношения к труду как высшей ценности в жизни* («Труд кормит человека, а лень портит», «Землю красит солнце, а человека труд» (Литературное чтение: учеб. для 2 кл.), «Труд красит человека», «Без труда нет добра» (Русский язык: учеб. для 2 кл.), «Счастливым и красивым делает человека работа» (Русский язык: учеб. для 3 кл.); *высоких социальных мотивов трудовой деятельности* («Добра працуеш – павагу маеш» (Літаратурнае чытанне: вучэб. дапам. для 2 кл.), «Якую робіш справу, такую набудзеш і славу» (Беларуская мова: вучэб. дапам. для 2 кл.), «День работой весел» (Литературное чтение: учеб. для 2 кл.), «Маленькое дело лучше большого безделья» (Русский язык: учеб. для 3 кл.), «Адна ластаўка вясны не робіць», «Адной рукой і вузла не завяжаш» (Беларуская мова: вучэб. дапам. для 2 кл.), «Шчыра працуй у грамадзе, дык не будзеш у бядзе» (Беларуская мова: вучэб. дапам. для 3 кл.); *развитие познавательного интереса к знаниям* («Кто много читает, то много знает», «Ученье путь к уменью» (Литературное чтение: учеб. для 2 кл.), «Чтение – вот лучшее учение», «Не стыдно не знать, стыдно не учиться», «Не пером пишут, а умом» (Литературное чтение: учеб. для 4 кл.), «Книга твой друг, без неё как без рук» (Русский язык: учеб. для 2 кл.), «Без ученья нет уменья» (Русский язык: учеб. для 3 кл.), «Ученье – путь к уменью» (Русский язык: учеб. для 4 кл.), «Прыгожая птушка пер’ем, а чалавек вучэннем» (Беларуская мова: вучэб. дапам. для 2 кл.), «Кніга – маленькае акенца, ды праз яе ўвесь свет відзен» (Беларуская мова: вучэб. дапам. для 2 кл.); *потребности в творческом труде* («Рукам работа, душе праздник» (Литературное чтение: учеб. для 2 кл.); *стремление применять знания на практике* («Тяжело в ученье – легко в бою» (Русский язык: учеб. для 4 кл.); *воспитание высоких моральных качеств* («Работаешь добросовестно – в глаза людям смотреть не совестно», «Слаще всех плодов плод честного труда» (Русский язык: учеб. для 3 кл.); *трудолюбия* («Хочешь есть калачи – не сиди на печи» (Букварь: учеб. для 1 кл.), «Зіма на лета працуе, а лета на зіму», (Беларуская мова: вучэб. дапам. для 2 кл.), «Рано встанешь – больше сделаешь», «Умелые руки не знают скуки», «Не спеши языком, торопись делом» (Литературное чтение: учеб. для 2 кл.), «Терпение и труд все перетрут» (Литературное чтение: учеб. для 3 кл.), «Говори меньше, делай больше», «Встань пораньше, да шагни подальше», «Тише едешь, дальше будешь» (Русский язык: учеб. для 2 кл.), «Скоро сказка сказывается, да не скоро дело делается» (Русский язык: учеб. для 3 кл.), «Под лежащий камень вода не течёт» (Русский язык: учеб. для 4 кл.), «Ляжачага хлеба нідзе няма», «Хто працуе, той і мае» (Літаратурнае чытанне: вучэб. дапам. для 4 кл.), «Кто спит весной – плачет зимой», «Трудолюбивая как пчела» (Человек и мир: учеб. пособие для 1 кл.), «Мастерство тому даётся, кто весь делу отдаётся» (Человек и мир: учеб. пособие для 4 кл.); *долга* («Сделал дело – гуляй смело», «Делу время – потехе час» (Литературное чтение: учеб. для 2 кл.), «Сон на заўтра адлажы, а работу сёння зрабі» (Беларуская мова: вучэб. дапам. для 2 кл.); *ответственности* («Не бросай хлеб,

чтоб он тебя не бросил» (Букварь: учеб. для 1 кл.), «Семь раз отмерь, один раз отрежь» (Литературное чтение: учеб. для 3 кл.), «Если взялся за дело – доведи его до конца» (Русский язык: учеб. для 2кл.), «Спарвы словам ен заменіш», «Адклад не ідзе на лад» (Беларуская мова: вучэб. дапам. для 2 кл.); *целеустремленности* («Была бы охота – заладится всякая работа» (Литературное чтение: учеб. для 2 кл.); *предприимчивости, деловитости* («Готовь сани зимой, а телегу летом» (Русский язык: учеб. для 2кл.) и *честности* («Слаще всех плодов плод честного труда» (Русский язык: учеб. для 3кл.), «Тот ничего не боится, кто честно умеет трудиться» (Русский язык: учеб. для 4 кл.); *вооружение учащихся разнообразными трудовыми умениями и навыками* («Век жыві, век вучыся (Літаратурнае чытанне: вучэб. дапам. для, 4 кл.); *формирование основ культуры умственного и физического труда* («Человек от лени болеет, а от труда здоровеет», «Как проживёшь, так и прослывёшь», «Не ошибается тот, кто ничего не делает», «Заметил чужую ошибку – умей увидеть и свою», «Хвались не тем, что начал делать, а тем, что уже кончил», «Дело мастера боится» (Русский язык: учеб. для 4 кл.), «Якая рука, такая і рукавіца», «Якая птушка, такое і гняздзечка», «Зямля – талерка– што пакладзеш, тое і возьмеш», «Спарвы словам ен заменіш» (Беларуская мова: вучэб. дапам. для 2 кл.), «Хто чужога не шануе, той свайго не мае», «Гультай з аработку – мазоль за руку», «Ад навукі дужэюць рукі», «Не за сваю справу не бярыся», «У няўмечкі не баляць ні ручкі, ні плечкі» (Беларуская мова: вучэб. дапам. для 4 кл.).

Анализ этнопедагогических исследований современных ученых, а также учебников и учебных пособий, предназначенных для начальной школы с русским языком обучения, в которых представлены для изучения произведения устного народного творчества позволяет утверждать: устное народное творчество обладает неисчерпаемыми воспитательными возможностями; фольклор являет собой квинтэссенцию морального кодекса народа и, являя собой действенное средство трудового воспитания, способствует формированию высоконравственных качеств личности (честность, скромность, трудолюбие, коллективизм, уважительность, доброжелательность и др.).

Список использованных источников:

1. Абитова, Ф.В. Трудовое воспитание младших школьников средствами устного народного творчества (на материале Карачаево-Черкесии) / Ф.В. Абитова // автореф. дисс. ... к.п.н. : 13.00.01.– Общая педагогика, история педагогики и образования – Пятигорск, 2004.
2. Кукушкин, В.С. Этнопедагогика : учебное пособие / В.С. Кукушкин ; РАО ; Московский психолого–соц. ин–т. – М.: Изд–во Московского психолого–социального института, 2002 ; Воронеж : МОД-ЭК, 2002. – 302 с.
3. Орлова, А.П. Этнопедагогика : теория нравственного воспитания: учеб. пособие для студ. пед. спец. вузов. / А.П. Орлова. – Витебск : Изд–во ВГУ, 2001. – 186 с.
4. Орлова, А.П. Этнопедагогика : преемственность народной и научной педагогики: учебное пособие. – Саранск : МордГПИ, 2013. – 190 с.
5. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru/>. – Дата доступа : 05.07.2015.