

К ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ У ШКОЛЬНИКОВ И СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

С.Н. Куровская, П.А. Ковалевский

Республика Беларусь, Гродно, УО «ГрГУ имени Я. Купалы»

(e-mail: kurovskaya_svetlana@mail.ru, Kavalevski@mail.ru)

Проблема нравственного развития личности человека была и остается актуальной во все периоды человеческой истории. В наше время формирование идей духовности и нравственности в основном завершилось, но они нуждаются в повседневной актуализации и развитии. Проблема формирования нравственных ценностей остается актуальной и сегодня. В настоящее время для многих людей утратили свою актуальность такие нравственные категории как честь, совесть, личное достоинство, стали прогрессировать отчужденность, жестокость. Поэтому сейчас важно утвердить такие ценности и мировоззренческую систему координат, которая призвана обеспечить стратегию выживания человечества. Это возможно только при пересмотре ранее сложившихся идеалов, обосновании новых общезначимых ценностей, понимания перспектив человечества, а также воспитывая душевные качества у детей и молодежи, так как в человеке все связано с центром души, с ее внутренним миром.

На наш взгляд в указанной проблеме огромная роль ценностных ориентаций. Трудно представить себе нормальную жизнь людей, когда они свои действия, поступки и поведение преднамеренно, сознательно или недостаточно сознательно не подчиняли бы своим представлениям о ценностях и не ориентировались на них. «Ценностная ориентация – избирательное отношение человека к материальным и духовным ценностям, система его установок, убеждений, предпочтений, выраженная в поведении» [1, с. 1487]. Представления об основных нравственных ценностях личности во взаимоотношениях с окружающими изучали И.И. Прокопьев, Т.А. Репина, А.М. Виноградова, Л.Ф. Островская, Н.А. Кирилова и другие. Они доказали, что ценностные ориентации – сложный социально-психологический феномен, характеризующий направленность и содержание активности личности, являющийся составной частью системы отношений личности, определяющий общий подход человека к миру, к себе, придающий смысл и направление личностным позициям, поведению, поступкам. Они составляют часть системы отношений личности, определяющий общий подход человека к миру, к себе, придающий смысл и направление личностным позициям, поведению, поступкам. Нравственные ценности играют важную роль в регуляции поведения личности. Это отчетливо проявляется в поведении людей. Нравственные ценности – это ориентиры в поведении. Они позволяют человеку оценивать явления, действия и поступки их оппонентов, а также представления о добре и зле с моральной стороны. Система ценностных ориентаций во многом определяет формирование личности человека. Они играют роль интегрированного, объединяющего разные психологические факторы, регулятора поведения личности. Нравственная сторона ценностных ориентаций раскрывает содержание норм и принципов взаимоотношений людей в процессе деятельности и общения.

С целью выявления представлений студенческой молодежи о нравственных ценностях, мы проводили опрос среди будущих педагогов в 2014–2015 учебном году на базе ГрГУ имени Янки Купалы. Выборка исследования включала студентов 2, 3, 4, 5 курсов педагогического факультета по специальностям «Дошкольное образование», «Социальная педагогика», «Начальное образование», «Олигофренопедагогика. Логопедия» (n = 386). Использовались методы незаконченных предложений, интервьюирование, беседа.

Анализ результатов исследования показал, что, студенты высшей школы ориентируются в своей жизни на нравственные ценности, в основу которых вкладывают пони-

мание тех нравственных качеств, которыми обладает их носитель. Респонденты обозначили ряд нравственных качеств, благодаря которым можно себя считать нравственно развитой личностью. Так, 54,42% студенческой молодежи указали на такие качества, как: уважение доброты, любовь. 45,20% определили важным нравственным качеством такое качество как «верность». 41,1% студентов пояснили, что в ситуациях конфликта на его исход играет роль такое нравственное качество у человека как ответственность. 38,36% выделили качество трудолюбие; 35,62% искренность; 30,14% вежливость и патриотизм; 26,03% терпимость и справедливость; 20,55% тактичность и преданность; 19,18% совесть, веру и бережливость; 16,44% порядочность и сострадание; 24,66% бескорыстие; 15,07% милосердие, заботу, долг (чувство долга), доброжелательность; 13,7% надежду и гуманность; 12,33% взаимопомощь; 10,96% честность, мужество, человеколюбие, смелость; 9,59% правдивость; 8,22% благоразумие, культуру поведения, умение прощать; 6,84% отзывчивость, благодарность, взаимопонимание, дружбу, самостоятельность; 5,48% надежность, свободолюбие, доверие, достоинство, уверенность; 4,11% толерантность, терпеливость (выдержку), человечность, щедрость, аккуратность, воспитанность, дружелюбие, духовность (духовное развитие).

Кроме того, респондентами был обозначен перечень нравственных ценностей, формирование которых, по их мнению, необходимо начинать у детей с самого раннего детства, а именно: активность, аккуратность, альтруизм; благожелательность, благоразумие, благодарность; воспитанность, взаимопонимание, взаимопомощь; гармония с окружающим миром, готовность помочь, гражданственность, гуманность; деликатность, дисциплинированность, доброжелательность, добропорядочность, добросердечность, доверие, достоинство, дружба, дружелюбие, духовность (духовное развитие), душевность; жалость; забота; красота, культура поведения, милосердие, миролюбие, мужество; надежда, надежность, независимость; общительность, обязательность, одобрение, организованность, отвага, отзывчивость, открытость; поддержка, покорность, постоянство, правдивость, принципиальность; решительность; самообладание, самостоятельность, самоуважение, самоотверженность, свобода, себялюбие, свободолюбие, соблюдение правил морали, скромность, солидарность, сотрудничество, сочувствие, смелость, смирение, способность распознавать зло, способность чувствовать; толерантность, терпеливость; уверенность, ум, умение прощать, уступчивость, упорство, уравновешенность; храбрость; человечность, человеколюбие, честность, честь, чувство долга, чуткость, щедрость.

В процессе научного исследования мы пытались выяснить, кого студенческая молодежь считает ответственным за нравственное становление подрастающего поколения. Единого мнения среди студентов не существует, ответы были разнообразными. Более всего респондентов (64,87%) указали родителей, как самых важных и влиятельных в нравственном развитии детей. Кроме родителей существенный вклад в нравственное воспитание подрастающего поколения вносят педагоги (54,05% опрошенных студентов). Более того, респондентами определены специалисты, которые, по их мнению, влияют на нравственное развитие современных детей и учащейся молодежи – это воспитатели, психологи, музыкальные руководители, классные руководители, учителя физкультуры, а также первый учитель и весь педагогический коллектив. Более 50% опрошенных указывают именно на комплексную работу родителей, прародителей и педагогов. Среди респондентов есть мнение, что и сам ребенок должен принимать участие в своем самосовершенствовании. Студенты считают, что в формировании нравственных ценностей работы педагогов и семьи недостаточно, поэтому респонденты указывают на роль общественных организаций.

По мнению студенческой молодежи в решении проблемы нравственного развития школьников и учащейся молодежи, могут сыграть роль: люди, которые встречаются на жизненном пути человека; социальная среда, различные виды деятельности, общение;

семья, школа, училище, друзья, церковь или костел; средства массовой информации – телевизор, интернет и др. Есть мнение, что кроме родителей и педагогов на нравственное развитие детей и учащейся молодежи оказывает влияние социальная среда, различные виды деятельности и общение. Респонденты считают, что на формирование нравственных ценностей у детей и учащейся молодежи оказывают влияние также сложные ситуации, возникающие на их жизненном пути. И их респонденты принимают во внимание в процессе воспитания личности. Кроме того, в решении проблемы формирования нравственных ценностей у детей и учащейся молодежи, будущие педагоги большое значение отводят и координации работы семьи, школы, училищ, друзей, церкви или костела, средств массовой информации (телевизора и интернета), а также влияние друзей.

Исследование показало, что, студенческая молодежь считает родителей и педагогов основными людьми, которые смогут сформировать необходимые ценностные ориентации на современном этапе развития общества. Кроме того, по мнению респондентов, именно на родителей и педагогов ложится ответственность по развитию нравственных качеств у детей и учащейся молодежи.

Анализ результатов исследования показал, что в семье на ценностные ориентиры указывают бабушка и мама, как «хранительницы домашнего очага и семейных традиций». Среди учреждений образования респонденты особо выделяют «дошкольные учреждения», так как именно с дошкольного возраста, по их мнению, должна проводиться систематическая, целенаправленная работа по нравственному воспитанию ребенка.

В результате эксперимента мы пришли к выводу о том, что ценностные ориентации студентов высшей школы ассоциируются с их личным опытом и с наличием у оппонента нравственных качеств – ориентиров на своем жизненном пути. Проявляется ориентация на такие нравственные качества как уважение, доброта, любовь. Наряду с нравственным развитием личности в семье, в настоящее время особо остро поднимается вопрос совершенствования учебно-воспитательного процесса, а в его рамках – формирования и развития нравственности.

Таким образом, формирование нравственных ценностей у школьников и учащейся молодежи является одной из важнейших задач, как в семье, так и в образовательных учреждениях, и нуждается в повседневной актуализации и решении.

Список использованных источников

1. Советский энциклопедический словарь / гл. ред. А.М. Прохоров. – 4-е изд. – М.: Сов. Энциклопедия, 1989. – 1632 с.