

## **ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ**

**Т.Д. Вакушенко**

Республика Беларусь, Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

В современных условиях перед учреждениями высшего профессионального образования ставятся задачи по подготовке высококвалифицированного, конкурентоспособного специалиста, обладающего достаточным уровнем компетенций, способного и готового оперативно, своевременно и эффективно адаптироваться к постоянному меняющимся внешним и внутренним параметрам предстоящей профессиональной деятельности. Одним из возможных факторов развития и повышения эффективности современных форм обучения является практико-ориентированный подход к образовательному процессу, направленный на формирование личностной и профессиональной компетенций специалиста.

В Государственной программе развития высшего образования на 2011–2015, инструктивно-методических письмах Министерства образования Республики Беларусь «Об организациях образовательного процесса в УВО» с 2010 по 2013 годы для повышения качества практической подготовки специалистов делается акцент на практико-ориентированное обучение студентов УВО. Приоритетным направлением развития высшего образования на 2011–2015 годы является создание в организациях кафедр (филиалов кафедр), обеспечивающих образовательный процесс и прохождение производственных практик студентов в реальном секторе экономики и учреждений общего и среднего образования. Согласно инструктивно-методического письма Министерства образования «Об организациях образовательного процесса в УВО» на 2013-14 годы для этого необходимо: оптимизировать процесс прохождения практики обучающимися; обеспечить должный уровень организации и контроля практики; усилить связь образовательного процесса с производством (филиалы кафедр, базовые производства, совместные учебно-производственные лаборатории и др.

Долгосрочное научно-исследовательское и учебно-методическое сотрудничество университета и организаций-заказчиков кадров, повышение качества подготовки будущих специалистов, максимально адаптированных к практической профессионально-педагогической деятельности, а также развитие профессионализма работающих преподавателей, внедрение инноваций и эффективных технологий в образовательный процесс университета и организаций-заказчиков кадров оказалось возможным посредством создания учебно-научно-консультационных центров (УНКЦ) как организующих структур филиалов кафедр.

Социальная сфера становится стратегически важным направлением жизнедеятельности белорусского общества. Уровень профессионализма специалистов социальной работы во многом зависит от качества их подготовки в высшем учебном заведении. В феврале 2010 года между Комитетом по труду, занятости и социальной защиты Витебского облисполкома, государственным учреждением «Территориальный центр социального обслуживания населения Первомайского района г. Витебска» (ТЦСОН) и факультетом социальной педагогики и психологии Витебского государственного университета имени П.М. Машерова был заключен договор о долгосрочном сотрудничестве, с целью повышения качества деятельности по социальному обслуживанию и оказанию социальных услуг гражданам (семьям), оказавшимся в трудной жизненной ситуации, качества подготовки специалистов, максимально адаптированных к практической

профессиональной деятельности, а также развитие профессионализма специалистов по социальной работе, внедрение инновационных технологий социальной работы с различными категориями населения.

В качестве основных задач деятельности УНКЦ как организующей структуры филиала кафедры социально-педагогической работы (на базе учреждения «Территориальный центр социального обслуживания населения Первомайского района г. Витебска») выделены следующие:

- совместное планирование и организация работ в сфере научно-исследовательской, учебно-методической, социальной, информационно-просветительской, культурно-досуговой деятельности университета и ТЦСОН;
- повышение профессиональной компетентности специалистов по социальной работе с участием профессорско-преподавательского состава университета в качестве консультантов, методистов;
- совместная разработка и подготовка к публикации учебно-методических изданий предназначенных для организации практического обучения студентов университета и для использования в деятельности ТЦСОН;
- организация непрерывной практической подготовки студентов 1-6 курсов обучения и обеспечение регулярного прохождения студентами университета на базе ТЦСОН всех видов практик. Совместное методическое руководство практиками, практическими занятиями;
- проведение совместных научно-практических конференций, семинаров, консультаций;
- организация выполнения курсовых, дипломных и магистерских работ студентами университета на базе ТЦСОН.

Профессиональная подготовка специалистов социальной сферы, в рамках работы УНКЦ – филиала кафедры социально-педагогической работы ВГУ имени П.П. Машерова, реализуется в следующих направлениях: организационная; учебная работа; учебно-информационная работа; научно-инновационная работа; волонтерская работа; воспитательная работа со студентами; научно-методическое сопровождение специалистов ТЦСОН.

Анализ практического инновационного опыта работы УНКЦ – филиала кафедры социально-педагогической работы ВГУ имени П.П. Машерова в содержательно-технологическом плане позволил нам выделить уровни практико-ориентированного обучения:

1. Уровень субъектов теоретического знания, где ключевым является участие профессорско-преподавательского и студентов в реальной практике социальной работы посредством различных форм, методов и способов взаимодействия с ТЦСОН:

- периодическая работа в ТЦСОН в качестве научного руководителя, консультанта, супервизора, руководителя кружка;
- стажировка преподавателей в ТЦСОН;
- организация и проведение учебных и производственных практик на базе ТЦСОН;
- организация и проведение учебных занятий по специальным дисциплинам на базе ТЦСОН («Теоретические основы социальной работы», «Правовое регулирование социальной работы», «Социальная работа с семьей», «Методы и технологии социальной работы», «Современные социальные службы», «Педагогические основы социальной работы» и др.);
- участие преподавателей университета в работе «Школы социального работника» с целью повышения профессиональной компетентности социальных работников;

- поиск социальных заказов на разработку социальных проектов, их реализация силами студентов и преподавателей;
- обучение персонала учреждений социального обслуживания и руководителей практики на местах супервизии;
- представительство и активное участие в аттестационных комиссиях, советах и т. д., связанных с практическими полями социальной работы;
- участие студентов в волонтерской деятельности.

2. Уровень субъектов практического поля социальной работы, где ключевым является участие специалистов-практиков в процессе обучения студентов. На этом уровне существуют следующие формы социального партнерства специалистов-практиков учреждения социального обслуживания с университетом:

- привлечение специалистов-практиков к ведению практических занятий (по совместительству) или к участию в отдельных занятиях в качестве консультантов, экспертов;
- участие специалистов-практиков в разработке содержания учебных и производственных практик;
- организация практики в ТЦСОН: ориентация руководителей практики студентов на местах, индивидуальные и групповые встречи по текущим проблемам практики, рефлексия по результатам практики;
- мониторинг качества практической подготовки будущих специалистов социальной работы в процессе прохождения практики.

УНКЦ как инновационная деятельность в ВГУ имени П.М. Машерова позволило избавиться от привычных форм преподавания, дает возможность будущему специалисту на протяжении всего срока обучения совмещать теорию с практикой. Кроме того, сотрудничество в рамках работы университета и организаций заказчиков – кадров повышает компетентность преподавателей университета и сотрудников организаций заказчиков – кадров, дает возможность обмениваться опытом работы. УНКЦ способствует повышению качества подготовки специалистов, их конкурентоспособности на рынке труда.

Функционирование УНКЦ на базе ТЦСОН позволили определить внутренние и внешние факторы профессиональной подготовки специалистов по социальной работе. Внутренними факторами являются: мониторинг процесса практической подготовки специалистов, трудоустройства и адаптивности выпускников в социальной сфере; совершенствование форм взаимодействия «университет-учреждение социально обслуживания населения» в процессе формирования профессиональных компетенций; научные достижения и опыт профессорско-преподавательского состава кафедры социально-педагогической работы в профессиональной подготовке специалиста социальной сферы. Внешними – престижность университета и специальности «Социальная работа» в Витебском регионе; востребованность специалистов по социальной работе; ориентированность работодателей на расширение форм взаимодействия с университетом в процессе подготовки специалистов в области социальной работы и др.

Таким образом, практико-ориентированный подход в профессиональной подготовке специалистов по социальной работе способствует формированию необходимых личностных качеств, профессиональной компетентности; предрасположенности и мотивированности для предстоящей трудовой деятельности, адаптированную профессиональную готовность.