

РАЗВИТИЕ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ У СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Л.Ю. Нечай

Республика Беларусь, Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова
(e-mail: ludmilka777@list.ru)

К актуальным потребностям современного общества относится формирование нового человека, социально активного, всесторонне развитого, способного найти в обществе место, соответствующее его индивидуальным возможностям и особенностям. Очевидно, что в число наиболее востребованных и профессионально значимых характеристик личности выдвигается лидерство, рассматриваемое сегодня как совокупность качеств, отражающих степень целенаправленной активности субъекта, преобразующего действительность, в том числе и самого себя.

В постоянно изменяющихся социально-экономических и политических условиях значимой становится подготовка специалистов, способных к организации своей профессиональной деятельности в условиях жесткой конкуренции, а также к инновационному подходу в решении актуальных проблем.

Подготовка будущих лидеров становится стратегической задачей государства, решение которой связано с обеспечением соответствующих психолого-педагогических и организационных условий для формирования лидерских качеств и развития лидерского потенциала в рамках учебно-воспитательного процесса. Значимость формирования лидерских качеств определяется развитием способностей рефлексии, оказания положительного воздействия на людей, активного и ответственного отношения к обществу и общественно значимой деятельности [1, с. 9].

Студенческий возраст – это период, в котором наиболее эффективно происходит процесс становления личности. Поэтому в современных условиях в рамках образовательного процесса значимой является проблема определения эффективных методов выявления, формирования и развития лидерского потенциала студентов. Развитие лидерских качеств наиболее эффективно происходит в процессе включения их в социально активную деятельность учреждения образования. Такой социально активной деятельностью может выступать работа в студенческом самоуправлении.

Организация процесса формирования лидерских качеств является весьма сложным мероприятием, так как в большей степени это формирование должно осуществляться в «естественных» условиях. Поэтому весьма продуктивными могут быть результаты педагогических измерений в процессе развития лидерских качеств в период обучения учащегося в старших классах школы и в вузе. Такое рассмотрение позволяет выделить несколько этапов с присущими им педагогическими задачами сопровождения процесса формирования лидерских качеств у студентов вуза и достигаемыми результатами.

Первый этап – последовательно-поэтапное ориентирование личности на ценностное осмысление лидерских компетенций. В процессе реализации этого этапа сначала делается упор на усвоение обучающимися таких тем, как: понятие о личности; социальное и биологическое в развитии личности; активность личности; мотивация как проявление потребностей личности; структура личности (темперамент (индивидуальный стиль деятельности), направленность (мировоззрение), характер (особенности управленческих решений), способности (раскрытие задатков в деятельности)). Затем выявляются потребности и возможности, лежащие в основе лидерского потенциала обучающегося, необходимые лидерские качества, обсуждаются личностный смысл отношения к жизни, самому себе и необходимости формирования лидерских качеств. Этот этап осуществляется во время специальных занятий в группах (классах) и сочетается с индивидуальными консультациями, в течение которых обучающиеся участвуют в проблемных диалогах, дискуссиях, беседах, предназначенных выполнять функции инфор-

мации (сообщения знаний), стимулирования и мотивации, осознания (своих потенциальных возможностей); проходят различные тестирования по выявлению лидерского потенциала. И наконец, организуются мероприятия, направленные на оценку отношения обучающегося к собственным лидерским потребностям и возможностям, выделение значимой области их проявления в процессе жизнедеятельности и совместный поиск конструктивных путей и средств активизации лидерского потенциала обучающегося в системе непрерывного профессионального образования. С точки зрения педагогического сопровождения, данная стратегия предполагает реализацию методов, приёмов и средств ознакомительного и рекомендательного характера.

Реализация второго этапа – приобщение обучающихся к лидерским действиям в специально организованных познавательно-профессиональных ситуациях, предполагает организацию специальных познавательно-профессиональных ситуаций в деловых играх и тренингах, способствующих развёртыванию лидерского потенциала личности (последовательно на всех курсах вуза).

В процессе приобщения студентов к лидерским действиям в специальных организованных познавательно-профессиональных ситуациях наибольшие изменения происходят в организаторских и социально-коммуникативных качествах личности студента. В одной и той же ситуации не все люди действуют одинаково в силу своих индивидуальных различий; в сходных, но нетождественных ситуациях один человек действует однотипно, так как существует стабильность по отношению к ситуациям; при повторении ситуации человек ведёт себя так же, как раньше, что говорит о стабильности во времени. Следовательно, в процессе приобщения студентов к лидерским действиям в специально организованных ситуациях создаётся основа их поведения в будущем, рассматриваются возможные варианты, вырабатывается образец поведения.

Третий этап – обогащение лидерского опыта обучающегося во внеучебной деятельности, самостоятельно (включая трудоустройство), рассматривается как стратегия, позволяющая активизировать лидерские возможности в процессе становления личности как лидера-профессионала и реализуется в элективных мини-курсах, помогающих обучающемуся правильно построить свое выступление перед аудиторией, выбрать оптимальное решение из альтернативно возможных, спрогнозировать результат деятельности в условиях ситуационной неопределённости, овладеть навыками самоорганизации познавательно-профессиональной деятельности и т.п. Целью таких мини-курсов является также преодоление пассивности обучающихся и их неуверенности в своих лидерских возможностях [2, с. 8].

Одной из эффективных форм развития лидерских качеств для студентов может являться участие в развивающей программе «Школа лидерства». Выбор содержания, форм и методов обучения должен быть обусловлен прежде всего, интересами самих студентов, потребностями университета и интересами государственной политики в сфере образования.

Развивающая программа «Школа лидерства» в университете должна быть направлена на формирование личностных и профессиональных качеств студентов; ответственности, организаторских и коммуникативных способностей, инициативности, адаптивности, конкурентоспособности и потребности в самореализации организаторских и управленческих компетенций, навыков работы с молодежью.

Список использованных источников:

1. Башарин, В.Ф. Парадигма лидерства современной российской педагогики / В.Ф. Башарин // Современная школа – центр формирования лидеров нового поколения: материалы научно-практ. конференции. – Казань, 1998. – С. 9–13.
2. Пучков, Н.П. Организация воспитательной работы в вузе по формированию лидерских качеств обучающихся: методические рекомендации / Н.П. Пучков, А.В. Авдеева. – Тамбов: Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2009. – 28 с.