

СИНДРОМ САЛЬЕРИ У ДЕТЕЙ

Г.А. Кондрашова

Республика Беларусь, Минск, УО «Минский инновационный университет»
(e-mail: elena3280@mail.ru)

Антонио Сальери, знаменитый и востребованный композитор своего времени, по отзывам знавших его людей, был чутким и душевным человеком, ввиду своей популярности, явно не имевшим мотивов завидовать Вольфгангу Амадею Моцарту. С «легкой руки» А.С. Пушкина, мы знаем Сальери как коварного завистника, отравившего более успешного композитора. Оставим историческую правду на совести Пушкина.

Чувство зависти способны испытывать только люди, в отличие от птиц и зверей. «Синдром Сальери» – понятие в психологии, предполагающее возникновение чувства зависти на почве профессиональной ревности.

По мнению австрийского психолога, основателя индивидуальной психологии Альфреда Адлера, как только ребенок достигает в своем развитии способности сравнивать, анализировать и делать выводы, даже самые примитивные, у него может возникнуть чувство зависти. Сначала это касается только игрушек – главной материальной ценности ребенка. Со временем объекты зависти меняются: одежда, техника, достаток родителей и т.п. Однако сама природа зависти остается неизменной [1].

Иногда родители сами провоцируют и стимулируют возникновение этого чувства у ребенка. Если ребенку постоянно (а иногда и одного высказывания референтного взрослого может быть достаточно) говорят о том, что он в чем-то недостаточно хорош, что не следует и начинать чем-то заниматься, так как у него все равно ничего не получится, что другой ребенок превосходит его в чем-либо, то у ребенка начинает развиваться комплекс неполноценности, он привыкает постоянно сравнивать себя с другими, завидовать. Ребенок с заниженной самооценкой может превратиться в пассивного завистника: он завидует тому, что кто-то талантливее, красивее, удачливее, но при этом попыток измениться, стать лучше не предпринимает [3].

Нередко бывает и так, что абсолютно уверенный в своих силах, возможностях и способностях ребенок постоянно переживает из-за того, что кто-то в чем-то лучше него. В психологии это называется «синдромом отличника». Причина его возникновения заключается в том, что с самого раннего детства ребенку внушают мысль о его исключительности, требуют от него всегда и во всем быть лучшим. При этом постоянно сравнивают его достижения с достижениями других детей. Став не по своей воле участником бесконечного соревнования, такой ребенок, как правило, редко радуется успехам одноклассников, и в результате у него нет настоящих, верных друзей. Любое поражение воспринимается таким ребенком как трагедия, а чужая удача вызывает чувство зависти.

С точки зрения психологии, с целью оградить ребенка от возникновения чувства зависти, синдрома Сальери, в своем общении с ребенком родители должны придерживаться следующих векторов:

- не сравнивать ребенка с другими детьми, а только с самим собой вчерашним, сегодняшним и завтрашним. Хвалить ребенка за его достижения, даже самые маленькие, но фактические, реальные, а не мнимые. Ребенок должен четко осознавать, что он сделал хорошо, а что нет. С самого раннего возраста ребенок должен понимать, что невозможно быть лучше всех всегда и во всем. Ценность человека заключается в его внутреннем росте, расширении личностных горизонтов, преодолении собственных слабостей и ограничений;

– приучать ребенка относиться к чужим успехам как к некоторой модели поведения, которую можно позаимствовать, модернизировать, адаптировать к достижениям своих целей;

– доносить до сознания ребенка мысль о том, что глупо всегда и во всем соперничать, объяснять ему что жизнь – это не спортивная арена. Если успех не пришел сегодня, то, может быть, придет завтра, но только в том случае, если ребенок будет делать постепенные шаги к нему, а не мучиться переживаниями чужих удач. Жизнь – не яблочный пирог. Не стоит бояться, что, если одному достался большой кусок, то другому непременно придется довольствоваться меньшим.

Список использованных источников:

1. Beckman, S. R., Formby, J. P., Smith, W. J. and Zheng, B. (2002). Envy, malice and Pareto efficiency: an experimental investigation, *Social Choice and Welfare*, Vol. 19, pp. 349-367.
2. Ben-Ze'ev, A. (1992). Envy and Inequality, *The Journal of Philosophy*, Vol. 89, No. 11, pp. 551–581.
3. Collins, R. L. (1996). For better or worse: The impact of upward comparisons on self-evaluations, *Psychological Bulletin*, Vol. 119, pp. 51–69.