

ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ БГПУ ИМЕНИ М. ТАНКА (г. МИНСК)

О.М. Кабакович

Республика Беларусь, Минск, УО «БГПУ имени М. Танка»

Проблема учебной мотивации студентов в психолого-педагогической науке не нова, а в условиях постоянно обновляющихся и усложняющихся технологий, она становится все более актуальной и заслуживающей внимания. Ее актуальность и значимость выявляется с особой силой в условиях реализации концепции непрерывного образования. В связи с этим, нами было проведено исследование среди студентов, обучающихся в БГПУ им. М. Танка г. Минск, по специальностям: «Оздоровительная и адаптивная физическая культура (оздоровительная)», «Физическая культура (лечебная)», «Физическая культура. Физкультурно-оздоровительная и туристско-рекреационная деятельность», «Спортивно-педагогическая деятельность (спортивная режиссура)» и «Спортивно-туристическая деятельность (менеджмент в туризме)», на основе принципа добровольного участия.

Цель исследования: изучить учебную мотивацию у студентов БГПУ им. М. Танка. В исследовании приняли участие 120 человек, среди них по специальностям: «Оздоровительная и адаптивная физическая культура (спец. 1)» – 24%, «Физическая культура (спец. 2)» – 17%, «Физическая культура. Физкультурно-оздоровительная и туристско-рекреационная деятельность (спец. 3)» – 18%, «Спортивно-педагогическая деятельность (спец. 4)» – 10% и «Спортивно-туристическая деятельность (спец. 5)» – 31%. Методы исследования: методика для диагностики учебной мотивации студентов (А.А. Реан и В.А. Якунин, модификация Н.Ц. Бадмаевой). Методика состоит из 23 утверждений, которые необходимо оценить, присвоив баллы от 1 (утверждение, которое категорически не относится ко мне) до 5 (утверждение, которое вполне ко мне относится). Тест имеет следующие шкалы: мотивы коммуникативные (шкала 1), избегания (шкала 2), престижа (шкала 3), профессиональные (шкала 4), учебно-познавательные (шкала 5), социальные (шкала 6). Полученные результаты представлены нами в виде средних показателей (среднее арифметическое) по всем шкалам опросника. Полученные данные представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Полученные данные в ходе опроса

Специальность	Шкала 1	Шкала 2	Шкала 3	Шкала 4	Шкала 5	Шкала 6
Спец. 1	11,7	18,6	8,4	20,0	19,2	8,6
Спец. 2	9,8	16,4	8,0	18,2	16,4	8,2
Спец. 3	10,5	15,1	6,4	16,8	14,4	8,0
Спец. 4	6,3	14,0	5,4	12,2	13,8	4,2
Спец. 5	8,6	14,4	5,0	13,4	14,2	4,5

По первой шкале «коммуникативные мотивы» ближе к максимальному числу точек выделяются ответы студентов специальности «Оздоровительная и адаптивная физическая культура», далее следуют обучающиеся по специальности «Физическая культура. Физкультурно-оздоровительная и туристско-рекреационная деятельность». Результаты по шкале «Мотивы избегания», как мы видим из полученных данных все ответы близки к максимуму, что дает нам основание полагать, что студенты в большей степени испытывают чувство конформизма и страха от социальных санкций, когда не учатся или недостаточно учатся. По шкале «Мотивы достижения» мы получили следующие оценки, которые

объясняется тем фактом, что для доступа к специальностям: «Оздоровительная и адаптивная физическая культура», «Физическая культура», «Физическая культура. Физкультурно-оздоровительная и туристско-рекреационная деятельность» нужны более высокие оценки, отражающие предварительно высокую степень мотивации для их овладения. Противоположные описанным результатам, т.е. минимальные оценки по шкале, возможно заключается в том, что необходимые оценки для поступления на данную специальность обыкновенно самые низкие по сравнению с другими специальностями. Результаты по шкале «Профессиональные мотивы» следующие: «Оздоровительная и адаптивная физическая культура», «Физическая культура» преобладают высокие мотивы, остальные специальности находятся в средней части шкалы, что дает основание принять их скорее как стремящихся к высокой границе мотивации.

Обобщенный анализ ответов по методике диагностики учебной мотивации у студентов в БГПУ им.М.Танка г. Минск, позволяет сделать следующие выводы: с самой высокой средней оценкой учебной мотивации выявлены обучающиеся по специальности «Оздоровительная и адаптивная физическая культура». Их недельная учебная нагрузка отличается самым большим числом часов практического обучения. Кроме того, студенты этой специальности обладают высоким уровнем учебной мотивации еще во время приема в университете.