

РАЗВИТИЕ У СТУДЕНТОВ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ ОПЫТА МЕЖКУЛЬТУРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ: МИССИЯ ПЕДАГОГА

В.И. Казаренков, Т.Б. Казаренкова
Российская Федерация, Москва, РУДН
(e-mail: vikprof2003@yandex.ru; tatyanaabk@yandex.ru)

Одной из центральных проблем высшей школы является проблема развития у студенческой молодежи опыта межкультурного взаимодействия. Преподаватель высшей школы является субъектом образовательного процесса и педагогического взаимодействия. В рамках этих процессов у педагога появляются реальные возможности для профессионализации и социализации студентов, формирования у них потребности в самосовершенствовании [1, 2, 3]. Молодежь, имея по сравнению с другими категориями людей меньший социальный опыт, не всегда эффективно использует открывающиеся перспективы гражданского и профессионального самоопределения. Интенсивность процессов интеграции во всех сферах человеческой жизнедеятельности, в том числе, в отношениях представителей различных культур, определяет новые стратегии подготовки и самоподготовки человека к реализации своих творческих резервов. Студенческая молодежь сталкивается с необходимостью творческого использования не только системы знаний и умений, освоенных ими в средней и высшей школах, но собственного индивидуального опыта для успешной социализации, профессионализации и самореализации в процессе межкультурном пространстве. Это не может не сказаться на том, что многие молодые люди не всегда обнаруживают те личностно, профессионально и социально значимые ориентиры, те общечеловеческие ценности, которые позволяют им успешно адаптироваться в современном обществе, качественно осуществлять межкультурное взаимодействие. Значимость успешного освоения опыта межкультурного взаимодействия для многих студентов не всегда очевидна. Данный опыт оказывается слабо оцененным некоторыми студентами из-за отсутствия целевой программы действий высшей школы по ориентации будущих специалистов на эффективное межкультурное взаимодействие как одну из ценностей человека и средство достижения успеха в социальной и профессиональной среде. И все же интерес к освоению межкультурного взаимодействия у студенческой молодежи существует. Это можно обнаружить усиливающимся стремлением молодых людей к развитию отношений с людьми разных культур и народов. Данная тенденция объясняется переоценкой значимости межкультурного взаимодействия в различных формах жизнедеятельности человека. Потребность молодежи в межкультурном общении как реальной ценности человека очевидна. Поступая в высшее учебное заведение, юноши и девушки рассчитывают не только на материальные выгоды после получения диплома, но на возможность реализовать свои способности, ощутить многомерность и полноту жизни через активное участие в преобразовании окружающего мира. Молодые люди в системе высшего образования стремятся решить вопросы не только профессионального, но и гражданского самоопределения, выявить пути, способы и средства самопознания и самореализации.

Данные потребности студенчества решаются в единстве, и об этом необходимо знать преподавателю высшей школы. Педагогу целесообразно научить молодежь самостоятельно осваивать не только фундаментальные и прикладные знания и умения, но раскрыть богатство и многообразие отношений между людьми, форм и способов их совместной деятельности, создать условия для выявления у студента уникальных личностных резервов, для реализации таковых в современном интенсивно обновляющемся поликультурном мире.

Миссия преподавателя высшей школы в современном обществе расширяется и усложняется. Студенты рассматривают преподавателя, «прежде всего, как человека, проявляющего высокую компетентность в профессиональной деятельности, самостоятельного, имеющего собственное мировидение и гражданскую позицию, хорошо ориентирующегося в изменяющемся социуме не уклоняющегося от оказания помощи молодым людям в решении ими проблем личного и общественного характера. Именно такого педагога признает студенческая молодежь в качестве своего наставника и партнера в формальном и неформальном взаимодействии» [2, с. 88]. Образование молодежи в высшей школе становится действенным, если педагогу удастся связать передаваемые общеобразовательные и профессиональные знания и умения с опытом совместной со студентами учебной, научной и производственной деятельности в системе аудиторных и внеаудиторных занятий. Студентов не удовлетворяют только формальные каналы получения знаний и умений, но на неформальное сотрудничество с педагогом, в котором преподаватель делегирует ей полномочия активного субъекта совместной деятельности. Именно в совместной деятельности с педагогом возможно профессиональное совершенствование молодых людей, раскрытие их творческих резервов, формирование социального опыта, в том числе опыта межкультурного взаимодействия. Именно через творческую совместную деятельность осуществляется взаимосвязь профессионализации. Социализации и самореализации молодого человека.

Профессионализация студента становится более эффективной, если он включен в систему деловых отношений с преподавателями, коллегами-студентами, в которых развивается интерес к общению с представителями разных национальностей и культур, в которых формируется опыт межкультурного взаимодействия. Образование в высшей школе обеспечивает творческое взаимодействие всех участников педагогического процесса, когда преподаватель осуществляет целенаправленное планирование, организацию и мотивацию студенческой молодежи, имея значительный интеллектуальный и эмоциональный личностный потенциал, высокоразвитые волевые и духовные ресурсы. Достижение целей профессионализации студенчества осуществляется педагогом как через успешное усвоение профессиональных знаний и умений, так через освоение студентами опыта совместной профессионально-творческой деятельности с людьми разных культур в системе аудиторных и внеаудиторных занятий.

Практика высшей школы подтверждает необходимость целевой подготовки будущего специалиста к межкультурному взаимодействию. «Проблема профессионализации студенческой молодежи тесно связана с проблемой ее социализации. Качественное овладение профессией является необходимым, но еще недостаточным условием для успешной жизнедеятельности человека. Производственная сфера в современном обществе представляет собой уже не технократическое, а гуманитарное поле человеческого взаимодействия» [2, с. 89–90]. Эта сфера, претерпев существенные изменения, уже не может быть местом для специалистов, которые не реализуют духовно-нравственные основания гуманистических отношений между людьми. Современный профессионал обязан исходить, прежде всего, из знаний человеческой природы, быть способным так организовать производственный процесс, чтобы сохранить, но не уничтожить человеческую индивидуальность, уметь быть толерантным, поощряя проявление национального сознания, но не националистические устремления молодежи. Здесь мы сталкиваемся с реальной проблемой высшей школы – формированием у студенческой молодежи социального опыта, в том числе опыта межкультурного взаимодействия. Именно преподаватель высшей школы, вступая в прямой контакт с молодыми людьми в различных видах образовательной и другой партнерской деятельности, привносит в нее образцы социального поведения и межкультурного взаимодействия. В лучших традициях высшего образования преподаватель предстает перед студентами не только как ученый и

педагог, но и как человек, как неформальный лидер, обладающий высоким интеллектом и человеческим обаянием, духовной культурой.

В педагогическом процессе именно преподаватель реально стимулирует рост национального самосознания молодежи, акцентируя внимание на уважении всех народов, на потребностях цивилизованной интеграции различных государств в мировое сообщество. Развитие национального самосознания как элемента социализации студенческой молодежи открывает перспективу обнаружения ею социальной ответственности за судьбу своего отечества, что в конечном итоге не может не отражаться на росте потребности в профессиональном развитии и самореализации студента. В современном мировом сообществе становление национального самосознания является приоритетной задачей социализации и воспитания молодежи. Ни одно государство не рассматривает рост национального самосознания человека (а не национализм) как альтернативу мирному сосуществованию народов, развитию интенсивного сотрудничества между людьми различных государств, этнических групп, как альтернативу освоения каждым индивидом общечеловеческих ценностей. Данный вопрос не является автономным вопросом социализации и воспитания личности, а, по сути, представляет, также, вопрос самореализации молодежи. [1, 2, 3, 4]. Ведь самореализация человека начинается с поиска им смысла жизни, с самопознания, с обнаружения своей роли в окружающем динамично обновляющемся мире. Студенческая молодежь не может довольствоваться пассивной ролью наблюдателя и слушателя. Студенты активно ведут поиски способов самореализации. И задача педагога заключается в создании условий для полноценного самопознания и самореализации молодежи в поликультурном пространстве. Преподаватель высшей школы является непосредственным автором проектов подготовки специалиста как культурного, высокообразованного, толерантного человека. Профессора и преподаватели занимаются планированием образовательных программ молодежи для конкретного вуза, на уровне непосредственного взаимодействия со студенчеством. Творчество педагога в целеполагании, отборе содержания образования, выборе методов, средств и форм совместной со студентами учебной, научной и производственной деятельности, стиля отношений позволяет создать условия, обеспечивающие реализацию молодыми людьми собственных замыслов и проектов, в том числе, освоения опыта межкультурного взаимодействия.

В системе университетского образования, каждый студент может и должен получить от преподавателей квалифицированную помощь в реализации программы самосовершенствования, включающей развитие у студентов опыта межкультурного взаимодействия.

Список использованных источников:

1. Казаренков, В.И. Миссия педагога высшей школы как ученого, наставника, человека / В.И. Казаренков // Вестник РУДН. Серия «Психология и педагогика». – М.: РУДН, 2008. – № 3. – С. 87–91.
2. Казаренков, В.И. Целостность университетской подготовки специалиста / В. И. Казаренков // Вестник РУДН. Серия «Психология и педагогика». – М.: РУДН, 2009. – № 2. – С. 73–77.
3. Казаренкова, Т.Б. Создание толерантной среды в мультинациональных университетах / Т.Б. Казаренкова. – М.: РУДН, 2008.
4. Кудинов, С.И. Самореализация личности как предпосылка проявления межэтнической толерантности на постсоветском пространстве / С.И. Кудинов, А.И. Крупнов, С.С. Кудинов // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: «Психология и педагогика». – М.: РУДН, 2012. – № 1. – С. 5–14.