

ПОДГОТОВКА МАГИСТРОВ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МЕНЕДЖМЕНТА КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИННОВАЦИЯ



Ракова Наталья Андреевна,
заведующий кафедрой педагогики
ВГУ имени П.М. Машерова,
кандидат педагогических наук,
доцент

ПЕРЕХОД К МНОГОУРОВНЕВОЙ СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

В данной статье обусловлена актуальность подготовки магистров в сфере образовательного менеджмента. Поскольку данный процесс носит инновационный характер, раскрыта сущность педагогической инновации, выявлены направления инновационных изменений в отечественном образовании. В качестве основополагающего инновационного процесса в статье представлен переход к многоуровневой системе профессионально-педагогической подготовки (на примере ВГУ имени П.М. Машерова), в частности, подготовки магистров в области образовательного менеджмента, определены область и объекты профессиональной деятельности выпускников магистратуры.

Введение. Педагогические инновационные процессы стали предметом специального изучения на Западе с конца 1950-х гг., а в нашей стране лишь в 1980-е гг. Исследователь инноваций в образовании С.Д. Поляков писал: «Как и многое в мировой культуре, педагогическая инноватика как научная дисциплина до последних лет для нас не существовала. Нельзя сказать, что советская педагогика вообще не занималась исследованием введения нового в народное образование. Но эта проблема ограничилась внедрением достижений науки и распространением передового педагогического опыта» [1, с. 56].

В последние 20 лет проблематика нововведений в области образования стала рассматриваться в работах российских, белорусских педагогов и психологов: Н.В. Горбуновой, В.И. Загвязинского, М.В. Кларина, В.С. Лазарева, В.Я. Ляудис, М.М. Поташкина, С.Д. Полякова, В.А. Слостенина, В.И. Слободчикова, И.И. Цыркуна, Т.И. Шаповой, О.Г. Юсуфбековой и других.

К началу XXI в. инноватика в образовании постепенно сформировалась как новая отрасль научно-педагогического знания. Сегодня педа-

гогическая инноватика – это наука, изучающая природу, закономерности возникновения и развития инноваций в отношении субъектов образования, а также обеспечивающая связь педагогических традиций с проектированием будущего образования [1, с. 18]. Педагогическая инноватика – это учение о неразрывном единстве и взаимосвязи трех основных элементов инновационного процесса в сфере образования: создания педагогических новшеств, их внедрения и освоения, применения и распространения.

Педагогика в лице ученых выступает генератором педагогических инноваций. Ученые же, в свою очередь, опираются на заказчиков изменений – учащихся, родителей, общество. Педагогические инновации могут иметь свои истоки и в практике, как необходимость решения возникших противоречий, удовлетворения личных и общественных потребностей.

Благодаря усилиям ученых, педагогов-практиков, администраторов и политиков инновационные изменения в отечественном образовании идут по следующим направлениям: изменение целеполагания, приведение его в соответ-

ствие с гуманистическими ориентирами и требованиями времени; формирование нового содержания образования, такого, которое было бы приближено к стремительно изменяющейся жизни и сохраняло бы фундаментальные основы; разработка и реализация новых образовательных стандартов; разработка компетентного подхода; внедрение личностно ориентированных, здоровьесберегающих технологий обучения; применение методов, приемов, средств индивидуализации обучения; создание условий для самоопределения личности в процессе обучения; создание и развитие творческих инновационных коллективов школ; изменения в деятельности преподавателей и учеников, связанные с введением единого государственного экзамена, ученического портфолио [2, с. 10].

Изменения в содержании и организации деятельности образовательных учреждений, их инновационная направленность тесно связаны с изменениями в методологической и технологической подготовке педагогов и руководителей. Интенсивность происходящих изменений ведет к росту потребности в новом теоретическом осмыслении сущности управления инновационными процессами на уровне как государства, так и отдельных образовательных учреждений, в разработке педагогических условий, обеспечивающих эффективное инновационное движение.

Поскольку под инновацией понимаются нововведения, целенаправленные изменения, вносящие в образование новые элементы и вызывающие его переход из одного состояния в другое, с позитивными изменениями относительно выбранных параметров, то, бесспорно, что инновационные процессы должны охватывать всю систему образования Республики Беларусь и все образовательные процессы, протекающие внутри учебных заведений. Педагогическими новшествами, инновациями могут быть педагогические идеи, процессы, средства, методы, формы, технологии, содержательные программы и т.п.

В любой педагогической инновации объектом исследования выступают изменения в образовательных процессах конкретных людей – учеников, студентов, специалистов, повышающих квалификации и др., предметом же является совокупность педагогических условий, средств и закономерностей, связанных с разработкой, введением и освоением педагогических новшеств в образовательной реальности.

В современном образовании принято различать два типа инновационных феноменов: «инновации в системе образования» и «инноваци-

онное обучение». Инновации в системе образования связаны с перестройкой, модификацией, усовершенствованием и изменением систем образования или ее отдельных сторон. Инновационное обучение определяется как особый тип обучения, продукт целенаправленной, научно обоснованной деятельности в учебно-образовательном процессе. Оба этих феномена взаимосвязаны. Инновации в системе образования и инновационное обучение исследуются педагогической инноватикой в единстве.

Основная часть. Инновационные процессы, осуществляемые в ВГУ имени П.М. Машерова, представляют собой систему, включающую совокупность множества инноваций, внедренных одна в другую или объединенных между собой другими типами связей.

Одной из основных комплексных задач устойчивого развития педагогического образования является обеспечение преемственности в подготовке научно-педагогических кадров: специалист–магистр–кандидат наук–доктор наук. Ввиду этого основополагающим инновационным процессом в университете, как и в других высших учебных заведениях республики, является переход к многоуровневой системе профессионально-педагогической подготовки. Данное нововведение запланированное, носит глобальный характер и относится к инновациям в системе образования.

В данной статье уделено внимание проблеме подготовки специалистов на второй образовательной ступени. Магистерские специальности на данной ступени классифицируются по видам профессиональной деятельности с ориентацией на научные специальности, по которым присваиваются ученые степени кандидатов и докторов наук. Магистратура рассматривается не только как основание аспирантуры, но и как форма подготовки высококвалифицированных кадров для общеобразовательной и высшей школы. Она может носить как научный, так и практико-ориентированный характер.

В связи с возрастающей значимостью управления образовательными системами и процессами в контексте модернизации белорусского общества возникла острая потребность создания более эффективной подготовки руководящих кадров в образовании и менеджеров по обучению персонала в различных организациях. Это и определило необходимость подготовки на базе университета магистров в сфере образовательного менеджмента наравне с другими специальностями. Актуальность инновационной

системы подготовки образовательных менеджеров усиливается также в связи с:

- внедрением новых образовательных стандартов для высшей и средней школы в русле компетентностной парадигмы;

- структурными преобразованиями и интеграционными процессами в системе непрерывного профессионального образования (многоуровневая система подготовки специалистов, образовательные комплексы, интеграции основного и дополнительного профессионального образования и др.);

- массовым переходом образовательных учреждений различных типов в статус автономных, позволяющих отнести их к инновационному сектору экономики, что требует принципиально нового менеджмента, обеспечивающего конкурентоспособность образовательного учреждения в рыночной среде.

Помимо этого в системе начального и среднего профессионального образования руководители должны быть способны к осмыслению и внедрению вариативных концепций кадров, в частности дуальной системы образования, конструированию системы социального партнерства «школа–предприятие». Особой компетенции руководителей требуют происходящие в профессиональном образовании процессы вертикальной и горизонтальной интеграции (структурная интеграция колледжей в университеты, создание университетских комплексов).

В условиях повышения роли человеческого фактора в управлении предприятиями и организациями возрастает значение специалистов, осуществляющих подготовку, переподготовку, повышение квалификации и развитие персонала в целом.

Не менее важное значение для современной Беларуси имеет и создание образовательных концепций для социально незащищенных слоев населения (инвалиды, безработные, проблемные семьи и дети). В связи с этим социальные учреждения испытывают потребность в руководителях, обладающих специальными компетенциями в области организационной и социальной педагогики, психологии, а также андрагогическими знаниями.

Заключение. Таким образом, профессиональная подготовка магистра образования должна обеспечить:

- овладение навыками самостоятельной управленческой, проектной, организаторской, научно-исследовательской и научно-педагогической

деятельности, требующими широкого образования в соответствующем направлении;

- приобретение умений:

- формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности, требующих углубленных профессиональных знаний;

- выбрать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разработать новые методы исходя из задач конкретного исследования;

- обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных;

- вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий;

- представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати;

- ставить и решать задачи в области своей профессиональной компетентности;

- системно анализировать свои общие тенденции образовательного менеджмента;

- владеть аппаратом, позволяющим исследовать, анализировать и прогнозировать явления в области образовательного менеджмента;

- разрабатывать и преподавать учебные курсы по дисциплинам, относящимся к направлению «Педагогика», магистерской программе «Образовательный менеджмент»;

- разрабатывать и реализовывать междисциплинарные проекты, связанные с задачами образовательного менеджмента.

Выпускник, получивший квалификацию магистра образования, должен быть готов к решению управленческих образовательных и исследовательских задач, к проектированию программ развития образовательных учреждений и персонала различных организаций, к эффективному использованию их ресурсов, к организации системы качества.

ЛИТЕРАТУРА

1. Поляков, С.Д. В поисках педагогической инноватики / С.Д. Поляков. – М., 1993.
2. Хуторской, А.В. Педагогическая инноватика: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по педагогической деятельности / А.В. Хуторской. – М.: Академия, 2008. – 256 с.