

ЭФФЕКТИВНАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ



Волкова Ольга Валерьевна,
*заведующий кафедрой управления
и технологий образования
государственного учреждения
дополнительного образования
взрослых «Витебский областной
институт развития образования»*

ПОВЫШЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА ПОСРЕДСТВОМ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

*... Без учителя, способного творить
и понимать творимое,
путей к новой школе быть не может.*

С.Т. Шацкий

В статье представлен опыт работы государственного учреждения образования «Гимназия № 7 г. Витебска» по организации методической работы с учителями, главной целью которой является постоянное повышение мастерства педагога, его профессиональное развитие и совершенствование.

Введение. Совершенствование качества образовательного процесса в школе напрямую зависит от уровня подготовки педагогов. Общество всегда предъявляло и будет предъявлять к учителю самые высокие требования.

И сегодня, когда перед нашей школой стоит задача не только вооружить учащихся современными знаниями по предметам, но и сформировать творческую личность, способную к постоянному саморазвитию и самосовершенствованию, учитель является одним из основных и важнейших факторов успеха в данном направлении. «Учитель как субъект педагогического процесса, – отмечают В.А. Сластенин и Л.С. Подымова, – является главным действующим лицом любых преобразований в системе просвещения» [1, с. 3].

Педагогу необходимо не только знать свой предмет и владеть методикой преподавания, но и иметь знания из смежных научных областей о различных сферах общественной жизни, ориентироваться в современной политике, экономике. Профессиональная подготовка учителя не заканчивается в стенах педагогического учебного

заведения, она длится на протяжении всей его профессиональной деятельности. Рост профессионального мастерства и педагогической культуры учителя идет более интенсивно, если личность занимает активную позицию, если практический индивидуальный опыт осмысливается и соединяется с социальным и профессиональным. Реальным становится наращивание личного потенциала учителя непосредственно в общеобразовательном учреждении. Одним из таких учреждений является государственное учреждение образования «Гимназия № 7 г. Витебска» (далее гимназия), где деятельность учителей направлена на развитие личности учащегося и постоянное самосовершенствование.

Основная часть. Гимназия была создана в 2007 году на базе общеобразовательной школы № 39. В настоящее время сформировано 50 классов-комплектов (около тысячи учащихся). В штате педагогов 113 учителей, 80% которых имеют первую и высшую квалификационные категории. В начальных классах гимназии обучается 457 учащихся, работают 27 учителей.

В коллективе создана благоприятная обстановка для развития творческого потенциала педагогов и учащихся. Директор гимназии С.П. Дорошенко и заместитель директора по учебной работе М.Б. Гунчикова на практике реализуют принципы здоровьесберегающей педагогики, создают комфортные условия работы, предотвращают стрессовые ситуации, что способствует повышению качества образовательного процесса.

В активе учащихся – победы в олимпиадах как районного, так и областного, республиканского, международного уровней. Кроме того, учащиеся гимназии имеют награды по итогам республиканских научно-практических конференций. В 2011–2012 учебном году гимназия стала площадкой для реализации областных творческих проектов: «Использование информационных технологий в работе с одаренными детьми» и «Менеджмент воспитательного процесса в образовательном учреждении».

В учреждении образования созданы творческие коллективы различных направлений: театрального, изобразительного искусства, швейный клуб, вокальная группа учителей «Матулін голас», образцовые коллективы «Эстрадная мозаика» и «Пралеска». Функционируют «Музей семьи», творческий центр «Зараначка», научное общество учащихся «Первооткрыватели» и др.

Главный акцент в начальной школе гимназии сделан на формировании, развитии и воспитании «Успешного человека». Весь образовательный процесс ориентирован на создание такой образовательной среды, в которой это может быть максимально достигнуто.

Педагогический коллектив гимназии стремится подготовить учащихся:

- ✓ с высоким уровнем развития творческих способностей и желанием познания мира;
- ✓ способных быстро получать, понимать, использовать и передавать информацию;
- ✓ обладающих умением брать на себя ответственность, мыслить, видеть перспективы создания нового;
- ✓ имеющих хорошо развитую гражданскую позицию;
- ✓ обладающих чувством достоинства и самоуважения;
- ✓ понимающих и принимающих ценности своей и других культур, религий.

Следовательно, перед учителями стоит задача не просто дать необходимые знания и способности деятельности, причем в самых разных предметных областях, но и сформировать личность

с качествами, которые позволят ей успешно решать жизненные задачи сегодня и уметь ставить эти задачи для себя и других завтра. По мнению Президента Республики Беларусь Александра Григорьевича Лукашенко, у нового времени есть три главных требования: скорость, гибкость и творчество. Это связано со стремительно изменяющимся миром, появлением новых идей и технологий, необходимостью постоянно постигать эти изменения и предлагать что-то новое. «Тот, кто постоянно копирует, всегда обречен на отставание. Поэтому любая молодая нация должна, с одной стороны, учиться у окружающего мира, а с другой – всегда помнить о том, что на каком-то этапе надо быть готовым привести в мир что-то свое. Только творчество может обеспечить прорыв в группу лидеров», – уверен А.Г. Лукашенко [2]. Это в равной степени относится и к образованию.

Новизна преобразований сегодня предполагает ориентацию на самоактуализацию и самореализацию личности, способной к решению нестандартных задач и восприятию новых идей [3]. Образование, становясь динамичным, требует от личности педагога творческой активности, способности преобразовывать себя и обучаемых. Личность педагога в современном обществе не соотносима с позицией функционального исполнителя, а ориентирована на создание нового типа, способного осуществлять проектно-технологическую деятельность.

Важную роль в решении вопросов личностно-профессионального роста педагогов гимназии играет эффективная методическая работа. Это важнейшее звено системы непрерывного образования отдельно взятого учителя и всего педагогического коллектива гимназии, которое создает необходимые условия для постоянного насыщения знаниями, творческим развитием личности учителя и способствует осуществлению перехода от образования к самообразованию и саморазвитию.

В гимназии педагогическим коллективом реализована специальная программа исследования для создания современной модели методической службы. На основе традиционных и инновационных подходов в начальной школе гимназии создана своя система методической работы, руководителем которой является учитель высшей квалификационной категории Е.И. Березкина.

Методическая работа в гимназии рассматривается как одно из направлений профессио-

нально-педагогической деятельности, ориентированной на овладение педагогами новыми, современными способами повышения профессионального уровня, включающими в себя следующие умения:

- ✓ определять приоритетные направления современного образования;
- ✓ формировать содержание собственной деятельности;
- ✓ проектировать реализацию инновационного содержания через применение современных педагогических технологий;
- ✓ разрабатывать критерии оценивания образованности учащихся по полученным результатам.

Методическая работа в начальной школе гимназии № 7 осуществляется поэтапно. На первом этапе определяется целевой заказ, т.е. цели и задачи повышения профессиональной компетентности учителей. Для этого проводится педагогический мониторинг, по результатам которого выявляется профессиональная и методическая компетентность учителя, владение теоретическим материалом, готовность к самосовершенствованию и саморазвитию.

На следующем этапе осуществляется анализ уровня профессиональной компетентности учителей, что позволяет выстроить систему методической помощи, отобрать содержание и формы организации методической работы.

Задачи, стоящие перед методической службой, реализуются посредством следующих форм работы:

- ✓ репродуктивные (тренинги, практикумы, семинары-практикумы, педагогические мастерские);
- ✓ репродуктивно-эвристические (педагогические чтения);
- ✓ продуктивные (научно-практические конференции, проблемные семинары, участие в работе временных творческих групп);
- ✓ эвристические (проблемные и проблемно-проектные семинары, ОДИ);
- ✓ эвристико-продуктивные (фестивали педагогических идей, конкурсы профессионального мастерства, конкурсы методических разработок, видеоуроков).

Следующий шаг – это разработка заданий учителям и их реализация по сбору идей и предложений по улучшению методической работы. Результатом данного этапа является следующая методическая продукция (конспекты занятий, сценарии внеклассных мероприятий,

авторские дидактические и методические материалы, программы, учебные и методические пособия и др.).

Методическое сопровождение данного этапа реализуется через:

- ✓ создание аудиотеки (выступления, тексты, фонограммы воспитательных мероприятий), наглядно-дидактических пособий, технологий по обеспечению реализации образовательного процесса гимназии;
- ✓ формирование видеотеки;
- ✓ разработку персональных методических фондов учителей, работающих в творческих группах.

В образовательном учреждении работает постоянно действующий семинар, на котором изучаются и рассматриваются актуальные вопросы современного образования (например, всесторонне обсуждались вопросы организации исследовательской деятельности учащихся, проектного обучения, работа личностно ориентированной модели «Шаг за шагом», Дальтон-технология и здоровьесбережение). В процессе подготовки и участия в работе семинара учителя активно осваивают новые виды образовательной деятельности, знакомятся с современными педагогическими технологиями.

Большое внимание в гимназии уделено развитию научно-методического обеспечения методической деятельности. Группой творчески работающих учителей начальных классов подготовлены к публикации следующие материалы: проведение классных часов «Права ребенка в сказках»; разработка уроков по курсу «Человек и мир» (автор – Т.В. Старовойтова); рекомендации для работы по семейно-образовательной системе обучения «Нескучный поход за знаниями» (группа авторов – О.В. Алисиевич, С.И. Жавченко, Е.П. Горбачева); Дальтон-система трех «С» (автор – И.М. Суворова); «Использование ИТ и ЭСО на уроках в начальной школе», «Метод проектов как способ формирования исследовательских компетенций обучающихся начальных классов» (автор – О.А. Павлова); методическая разработка «Праздник для всей семьи» (автор – Т.А. Шушпанова); методические рекомендации по подготовке детей 5 лет к школьному обучению: «Обучайка», «Прописи», «Букварь» и др. (автор – Т.А. Горбачева) и др.

Заключение. Все вышесказанное позволяет более качественно обеспечить образовательный процесс в гимназии, сделать его интересным,

осуществить в ходе обучения принципы научности, доступности, занимательности.

О повышении уровня научно-методической подготовленности учителей гимназии свидетельствует и факт роста числа педагогов, изучающих и внедряющих в учебный процесс современные технологии. Сегодня в начальных классах учителя работают по следующим направлениям: Дальтон-план, лично-ориентированная модель «Шаг за шагом», использование информационных и здоровьесберегающих технологий.

Совершенствование профессионально-педагогической культуры учителей гимназии путем разработки индивидуальных, современных форм освоения, ориентирующих их на познание и переосмысление собственного педагогического опыта, создание педагогических новшеств, индивидуального стиля деятельности и своего профессионального Я, является важ-

нейшим условием развития учреждения, в котором в центре внимания – ребенок.

ЛИТЕРАТУРА

1. Сластенин, В.А. Педагогика: инновационная деятельность / В.А. Сластенин, Л.С. Подымова. – М.: Магистр, 1997.
2. Лукашенко, А.Г. Послание Президента белорусскому народу и Национальному Собранию / А.Г. Лукашенко // Президент Республики Беларусь: официальный Интернет-портал Президента Республики Беларусь. – 2014. – Режим доступа: http://president.gov.by/ru/news_ru/view/aleksandr-lukashenko-obraschaetsja-s-ezhegodnym-poslaniem-k-belorusskomu-narodu-i-natsionalnomu-sobraniju-8549. – Дата доступа: 05.06.2014.
3. Андреев, В.И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития / В.И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2003. – С. 376–382, 546–549.