

## **МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ ВИТЕБСКОЙ ОБЛАСТИ**



**Ситникова  
Ида Александровна,**  
*начальник отдела воспитательной,  
идеологической, социальной работы  
и специального образования государственного  
учреждения дополнительного образования  
взрослых «Витебский областной институт  
развития образования»*



**Колдунов  
Эдуард Михайлович,**  
*методист отдела воспитательной,  
идеологической, социальной работы  
и специального образования государственного  
учреждения дополнительного образования  
взрослых «Витебский областной институт  
развития образования»*

### **МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СОЗДАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

*В статье дано описание понятия «воспитательная система», приведены направления и примеры методического сопровождения формирования и развития воспитательных систем в учреждениях образования Витебской области.*

**Введение.** Исследовательская практика показала, что под воспитательной системой следует понимать целостный социальный организм, который возникает в процессе взаимодействия основных компонентов воспитания и обладает рядом интегративных характеристик, направленных на целостность педагогического процесса, обеспечивающего в конкретных социально-педагогических условиях реализацию целей и задач образования. В этом случае признаками воспитательной системы являются целенаправленность, целостность, структурность, динамизм, взаимодействие с внешней средой и другими системами.

Компонентами такой воспитательной системы выступают цели, деятельность, субъекты деятельности, отношения между субъектами, воспитательное пространство, управление системой. Содержанием управления при создании воспитательной системы являются моделирование, организация совместной деятельности детей и взрослых, ориентация на общечеловеческие ценности, гуманизация отношений между людьми. Воспитательные системы могут создаваться на основе различных системообразующих видов деятельности. В своем становлении система проходит ряд этапов, которые характеризуются:

– различной прочностью внутренних связей,

– последовательно сменяющимися друг друга дифференциацией и интеграцией отношений и деятельности,

– разным характером взаимодействия с внешней средой,

– различным характером и способами управления.

**Основная часть.** Динамика развития современного воспитания требует детализации научно-методического обеспечения, ориентирующего на создание высококачественной системы управления, гарантирующей своевременное и адекватное реагирование на запросы социума. Система управления в современном воспитательном процессе на практике не является надстроечным образованием, а становится его основным звеном. Одной из приоритетных функций обновляемой системы управления в контексте сегодняшнего дня было и остается сохранение исторически сложившихся духовных ценностей, моральных принципов и нравственных идеалов, традиций, отражающих менталитет нашего народа. То есть система управления призвана ориентировать воспитательную работу на привитие оптимальных личностных качеств, обеспечивающих сохранение психологического, нравственного и физического здоровья всех участников процессов образования и социализации.

В рассматриваемых условиях управление должно иметь высокие качественные характеристики и обладать высоким кадровым потенциалом. Поэтому Витебский областной институт развития образования ведет методическое сопровождение по нескольким направлениям:

повышение квалификации педагогических кадров, организующих идеологическую и воспитательную работу;

информационно-методическая поддержка процесса формирования, совершенствования и развития воспитательных систем нового типа;

создание банка данных о воспитательных системах, успешно зарекомендовавших себя в современном образовательном сообществе.

Повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания реализуется через организацию лекционных и практических занятий во время курсов, проведение тематических семинаров. И если курсы – достаточно стандартизированная процедура, привязанная к программе, которая разрабатывается и утверждается один раз в два года, то тематические семинары позволяют оперативно реагировать на потребности различных категорий педагогов-

воспитателей и рассматривать вопросы управленческого и технологического характера:

организационная и контрольно-аналитическая деятельность заместителя директора школы по воспитательной работе,

планирование идеологической и воспитательной работы в учреждении образования,

создание эффективного управления процессом воспитания школьников в учреждении образования,

моделирование воспитательной системы учреждения образования и т.д.

Мощным стимулом повышения квалификации педагогов и руководителей учреждений образования стало участие в межрегиональном исследовании «Менеджмент воспитания».

Информационно-методическая поддержка процесса формирования, совершенствования и развития воспитательных систем нового типа реализуется через консультативную помощь, а также подготовку сотрудниками института и издание научно-методических, методико-практических материалов, в том числе и из опыта работы педагогов и учреждений образования:

Гелясина, Е.В. Теоретико-методологические основы гуманистических систем воспитания: учеб.-метод. пособие / Е.В. Гелясина. – Витебск: ГУО «ВОИРО», 2011. – 34 с.;

Эффективный менеджмент воспитательного процесса в современной школе: метод. пособие. – Вып. 1, 2, 3, 4. – 2011, 2012, 2013, 2014;

Колдунов, Э.М. Методическое обеспечение воспитательной работы / Э.М. Колдунов // Поиск. – 2012. – № 1. – С. 19;

Диагностико-аналитические методики определения уровня воспитанности учащихся: сб. практ. материалов / сост. М.Г. Брауде. – Витебск: ГУДОВ «ВОИРО», 2012. – 74 с.;

Развитие воспитательного пространства в шестой школьный день: материалы из опыта работы учреждений образования Витебской области / сост. Э.М. Колдунов. – Витебск: ГУДОВ «ВОИРО», 2013. – 54 с.;

Клубная деятельность как форма организации шестого школьного дня: материалы из опыта работы ГУО «Верхнедвинская гимназия» / сост. И.А. Ситникова, Э.М. Колдунов, С.В. Яковлева. – Витебск: ГУДОВ «ВОИРО», 2014;

Реализация воспитательного потенциала обучения: опыт и перспективы регионального образования: сб. материалов межрегион. науч.-практ. конф., 17 дек. 2014 г.: в 5 ч. и др.

Безусловно, одной из важных функций института развития образования является выявление, изучение, обобщение и распространение перспективного педагогического опыта. В данном случае – опыта создания воспитательных систем, успешно зарекомендовавших себя в современном образовательном сообществе.

Важную роль в создании банка данных перспективного педагогического опыта играют областные и республиканские выставки методической продукции и педагогического опыта, которые можно рассматривать как важный фактор развития воспитательных систем в регионе. В материалах выставок и при проведении сопутствующих методических мероприятий уделяется большое внимание не только вопросам содержания, форм, технологий педагогической деятельности в данном направлении, но и проблемам организационно-управленческой деятельности и качеству представленной методической продукции. Каталоги работ, представляемых на выставки, позволяют держать в поле зрения адреса передового педагогического опыта.

Как было сказано выше, воспитательные системы могут создаваться на основе различных системообразующих видов деятельности.

Основой для создания воспитательной системы в ГУО «Гимназия № 2 г. Витебска» (директор К.Л. Киселев, заместитель директора по воспитательной работе И.Ю. Копилец) стало воспитание на духовных православных ценностях белорусского народа. В нашей стране идет техническая модернизация, не затрагивающая основных цивилизационных структур. Это перспективный, но, вместе с тем, наиболее трудный путь развития государства. Возникает реальная необходимость, с одной стороны, проводить модернизацию и обеспечивать сохранение своей культурной самобытности – с другой. Реформы схожего характера уже имели место в нашей истории и были сформулированы нашими предками следующей фразой: *«которая земля переставляет свои обычаи, и та земля не долго стоит»*. Изначально педагоги должны создать такую картину нашего прошлого, которая вызвала бы гордость и великое чувство причастности к национальной истории, создать фундамент для почитания и уважения духовных народных ценностей.

Образованию жизненно необходимо воссоздать отечественную историю, историю умную, корректную и добрую, историю, осознающую

все сделанные ошибки и понимающую цену, заплаченную нашими предками за возможность нам сейчас жить в своей стране.

В целях сохранения Беларуси как государства, а белорусов как исконно славянского народа нам необходимо вернуться к культурно-историческим истокам. Возвращение предполагает вовлечение и заинтересованность социального окружения, формирование духовно здоровой семьи. Оставаясь светским, образовательное учреждение через освоение духовной культуры своего народа, его обычаев и традиций способно влиять на духовно-нравственную сферу личности учащегося, родителей и всего социального окружения. В этом случае целью воспитательной системы стало создание атмосферы, способствующей духовному становлению, пробуждающей делать добро, формирование основ духовно-нравственного воспитания, включая в этот процесс всех членов социума, как взрослых, так и детей.

Первым шагом методического сопровождения стало изучение основ православной педагогики и психологии, анкетирование учащихся, родителей, собеседование с представителями Белорусской православной церкви, организация факультативных занятий, совместное посещение воскресной школы. Вся подготовительная работа проводилась в соответствии с нормативными и правовыми документами, использовались различные методические приемы. Например, для определения промежуточных результатов применялись такие диагностические методики, как ранжирование, блиц-интервью, визитка, составление анкет для непосвященных. Однако стартовым фактором формирования воспитательной системы стала организация краеведческой работы с использованием ресурсов Белорусской православной церкви и развитие творческого потенциала участников воспитательного процесса, основанного на патриотизме и четкой гражданской позиции. Изучение национальной истории и культуры, народных традиций, обычаев, обрядов, показ их красоты и уникальности гражданам других стран и государств позволили не только методически обоснованно создать воспитательную систему, но и сформировать индивидуально-групповой, ценностно-ориентационный и функционально-деятельностный компоненты, тесно связанные между собой. Другими словами, система воспитания стала преобразовываться в воспитательную систему.

При создании воспитательной системы гимназии № 2 г. Витебска были учтены две основные, на наш взгляд, установки.

1. Воспитательная система – это способ организации жизнедеятельности и воспитания членов образовательного сообщества, представляющий собой целостную и упорядоченную совокупность взаимодействующих компонентов и содействующих развитию личности и коллектива.

2. Воспитательная система должна максимально обеспечивать удовлетворение основных психолого-педагогических потребностей всех участников образовательного процесса.

В 2013 году материалы из опыта работы гимназии «Создание воспитательной системы на основании православных традиций белорусского народа» были изданы в институте развития образования.

Ежегодно в Витебской области на различном уровне (областном, республиканском) реализуется целый ряд инновационных проектов по созданию воспитательных систем, научно-методическое сопровождение которых осуществляют также сотрудники кафедр и отделов института.

Характерным примером является создание воспитательной системы на основе модели организации деятельности учреждения образования как Школы рационального энергоресурсопотребления в десяти учреждениях Витебской области, реализующих одноименный иннова-

ционный проект. Система этих учреждений включает в себя целостный учебно-воспитательный процесс, создание образовательного пространства, т.е. совокупность условий, побуждающих ребенка выражать себя в социально значимых действиях по энергоресурсосбережению.

**Заключение.** Таким образом, как показывает практика, наиболее эффективным способом организации процесса воспитания в учреждении образования является создание на его базе инновационной воспитательной системы, и задача методических служб любого уровня обеспечить этому процессу действенную поддержку и помощь, ведь воспитательная система – открытая, консолидирующая все имеющиеся социальные институты вокруг решения ее задач.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Григорьев, Д.В. Воспитательная система школы: от А до Я / Д.В. Григорьев. – М., 2006.
2. Педагогика: учеб. пособие / В.А. Сластенин [и др.]. – М.: Школа-Пресс, 1997.
3. Степанов, Е.Н. Моделирование воспитательной системы образовательного учреждения: теория, технология, практика / Е.Н. Степанов. – Псков, 1998.
4. Сергеева, В.П. Технология деятельности классного руководителя в воспитательной системе школы / В.П. Сергеева. – М., 2007.
5. Шамова, Т.И. Воспитательная система школы: сущность, содержание, управление / Т.И. Шамова, Г.Г. Шибанова. – М., 2005.