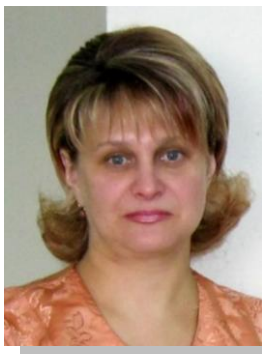


СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ РАБОТНИКАМИ В МЕЖКУРСОВОЙ ПЕРИОД



Тарарышко Светлана Ивановна,
*начальник отдела
изучения и обобщения передового
педагогического опыта
государственного учреждения
дополнительного образования взрослых
«Витебский областной институт
развития образования»*

ЧЕРЕЗ ОБОБЩЕНИЕ ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И АКТИВНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С ПЕДАКАДРАМИ – К ПОВЫШЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ПЕДАГОГА

В статье представлен опыт работы отдела изучения и обобщения передового педагогического опыта Витебского областного института развития образования по реализации системного подхода к повышению квалификации руководящих работников и специалистов образования в межкурсовой период. В логике данного подхода приведены примеры практической деятельности центра.

Введение. В современных социально-экономических условиях требования государства и общества к профессионализму педагога определяют направленность процесса дополнительного образования взрослых на реализацию новых подходов к подготовке компетентного специалиста, решение проблем самореализации личности педагога в профессиональной деятельности. Вместе с тем, следует отметить, что не у всех педагогов их профессиональная подготовка отвечает установкам компетентного подхода. Исходя из этого возникает противоречие между ожиданиями общества, перспективой развития системы образования и реальным воплощением этих ожиданий в педагогической среде. Решению данного противоречия может способствовать методическая работа в межкурсовой период, представляющая один из системных аспектов в непрерывном профессиональном образовании.

Основная часть. Отправной точкой в структуре дополнительного образования взрослых является конкретный педагог, для которого необходимо создать условия, стимулирующие его к развитию и саморазвитию.

Поддержание высокого уровня профессионализма педагогов невозможно без обновления деятельности методической службы областного института развития образования.

Понятие «методическая служба» рассмотрено в работах И.В. Жуковского, Н.В. Невой, С.В. Кульневича и др. Так, по мнению И.В. Жуковского, «методическая служба – это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта и конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога (включая меры по управлению профессиональным самообразованием и самосовершенствованием педагогов), на развитие и повышение творческого коллектива школы в целом, а в конечном счете, на достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития конкретных школьников [1].

Обратим внимание на организацию деятельности отдела изучения и обобщения передового педагогического опыта (далее отдела) как одного из структурных подразделений областной

методической службы, который строит свою деятельность на системном подходе к организации методической работы с руководящими работниками и специалистами образования в межкурсовой период.

Система, как известно, подразумевает множество элементов, находящихся в связях и отношениях друг с другом, образующих определенное целое, единство.

На наш взгляд, системный подход к организации методической работы *определяет процесс, структуру, содержание, формы и методы* повышения квалификации руководящих работников и специалистов образования в межкурсовой период. Следует отметить, что системный подход также предусматривает взаимосвязь и взаимоподчиненность целей, компонентов и результата повышения квалификации.

Остановимся более подробно на практической реализации данного подхода.

Повышение квалификации в межкурсовой период, организованное сотрудниками отдела, является одним из этапов непрерывного профессионального образования различных категорий руководящих работников и специалистов образования: заместителей директоров школ по воспитательной, учебно-воспитательной работе, заведующих, заместителей заведующих по основной деятельности учреждений дошкольного образования, педагогов-психологов, учителей-предметников и других категорий педагогических кадров.

Повышение квалификации в межкурсовой период направлено на профессиональное совершенствование, освоение новых методов, технологий и элементов профессиональной деятельности, формирование профессионально-личностных компетенций и включает *систему организованного обучения и сопровождения, а также самообразование* в период между освоением образовательных программ повышения квалификации руководящих работников и специалистов.

В качестве системообразующего фактора построения системы организованного обучения выступает процесс изучения образовательных потребностей педагогов, выявление затруднений в их педагогической деятельности. Так, в ходе методических мероприятий руководителям и специалистам предлагаются различные виды анкет, опросников, которые направлены на выбор наиболее предпочитаемых тем, форм работы в межкурсовой период, анализ готовно-

сти к активной и продуктивной деятельности, наличие опорных знаний и опыта деятельности для восприятия того или иного материала, выполнение индивидуальных образовательных заказов и др. Например, тематика заседаний работающего на протяжении семи лет на базе отдела клуба педагогов-психологов «Диалог» определяется по итогам анкетирования его участников.

Основные задачи организованного обучения руководящих работников и специалистов ежегодно находят отражение в годовом плане работы отдела. Содержательно данные задачи формулируются с учетом анализа существующей обстановки, выявления потребностей и интересов педагогов, которые подлежат удовлетворению, определения имеющихся ресурсов.

Так, на протяжении последних лет в качестве одной из приоритетных задач методической работы с руководящими работниками и специалистами образования в межкурсовой период является задача, связанная с формированием у обучающихся информационных компетенций через поддержку и развитие педагогических инициатив, использование разнообразных образовательных программ и форм работы.

Основными задачами в руководстве самообразовательной деятельностью в межкурсовой период являются выявление «проблемных зон» в деятельности педагогов, оказание методической помощи в выборе направлений темы самообразования, консультировании, анализе результатов самообразовательной деятельности.

Содержательный компонент методической работы с руководящими работниками и специалистами образования в межкурсовой период связан с выделением различных образовательных маршрутов для педагогов, а также обеспечением преемственности курсового и межкурсового периодов повышения квалификации.

Например, тема, связанная с подготовкой воспитателей учреждений дошкольного образования к аттестации, в течение ряда лет реализуется в следующих направлениях.

Для заместителей заведующих по основной деятельности реализуется тема «Аттестация педагогических кадров: технология обобщения и представления опыта педагогической деятельности с позиций системно-целостного подхода». В программу семинара включаются вопросы, касающиеся создания организационно-методических условий для профессионально-личностного развития воспитателя в аттестацион-

ном процессе, технологии описания и представления опыта педагогической деятельности и др.

Для педагогов, которые готовятся к квалификационному экзамену на присвоение высшей квалификационной категории, организуется семинар-практикум по теме «Психолого-педагогическое сопровождение педагога в период подготовки к аттестации». Содержание данного семинара направлено на освоение программы письменной части квалификационного экзамена, а также подготовку опыта педагогической деятельности.

Для педагогов, которые готовятся к квалификационному экзамену на подтверждение высшей квалификационной категории, организуется семинар-практикум по теме «Организационно-правовые и методические основы прохождения аттестации на подтверждение высшей квалификационной категории». Программа семинара включает рассмотрение вопросов, связанных с порядком, процедурой и содержанием проведения квалификационного экзамена, оформлением и представлением педагогического опыта, структурой его описания.

Обеспечение преемственности курсового и межкурсового периодов повышения квалификации руководящих работников и специалистов можно проиллюстрировать следующим примером.

Определенная сотрудниками отдела тематика таких семинаров, как «Содержательно-методическое обеспечение дополнительного художественно-эстетического образования детей в учреждении общего среднего образования», «Содержательное и методическое обеспечение дополнительного образования социокультурного направления в учреждении общего среднего образования», «Современные образовательные технологии как способ интеграции основного и дополнительного образования», «Взаимодействие основного и дополнительного образования: развитие творческой личности», нашла свое воплощение в целостном и системном варианте при реализации образовательной программы повышения квалификации заместителей директоров школ по воспитательной работе «Интеграция основного и дополнительного образования: организация, содержание, технология».

Многообразие функций и задач методической работы в современных условиях, связанных с обновляющимся характером ее содержания, а также конкретные особенности региональной системы образования требуют от сотрудников института достаточного разнообразия

форм работы, постоянного обогащения и повышения эффективности традиционных форм и применения новых форм методической работы.

Для стимулирования профессионального роста педагогов сотрудниками отдела успешно реализуются ставшие традиционными в межкурсовой период следующие *формы работы*:

заседания педагогического клуба «Диалог», заседания областной творческой лаборатории учителей-предметников, семинар-фестиваль участников областного этапа выставки научно-методической литературы и педагогического опыта,

очный этап конкурса творческих проектов «Семейное гнездышко» и др.

Интересными и востребованными формами повышения квалификации педагогов являются: мастер-классы («Использование методов арт-терапии в практике работы педагога-психолога учреждения общего среднего образования», «Сказкотерапия как метод психологической работы с детьми» и др.), практикумы («Искусство самопрезентации: секреты имиджа», «Педагогическое проектирование – ресурс инновационного развития учреждения образования», «Круглые столы» («Развитие психолого-педагогической культуры родителей: содержание, формы, методы») и др.)

Современная ориентация дополнительного образования взрослых на формирование компетенций предполагает создание дидактических и психологических условий, в которых педагог может проявить не только интеллектуальную и познавательную активность, но и личную социальную позицию, свою индивидуальность, выразить себя как субъект обучения.

Внедрение активных и интерактивных методов обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки педагогов.

Организуя различные мероприятия межкурсового периода, обращаем внимание в первую очередь на те методы, при которых слушатели идентифицируют себя с предлагаемым учебным материалом, включаются в изучаемую ситуацию, побуждают к активным действиям, переживают состояние успеха и соответственно мотивируют свое поведение.

Следует отметить, что учебный процесс на мероприятиях межкурсового периода организуется с учетом включенности в процесс познания всех обучающихся, поэтому организованная индивидуальная, парная, групповая деятельность означает, что каждый вносит свой особый

индивидуальный вклад, так как в ходе работы идет активный обмен мнениями, идеями, способами деятельности.

При организации занятий, основанных на использовании активных и интерактивных методов обучения, большое внимание уделяется организации взаимодействия между участниками, его методическому обеспечению. Руководителями мероприятий готовятся сценарии, материалы, используемые для разминки, погружения в проблему, рефлексии и др.

Сотрудники отдела имеют опыт использования в работе с педагогами различных категорий активных и интерактивных методов, которые применяются в зависимости от этапа, типа, содержания того или иного мероприятия.

Например, на семинаре «Профессионально-личностное развитие руководителя учреждения дошкольного образования: компетентностный подход» на начальном этапе использовались методы «Фруктовый салат» (знакомство членов группы, создание позитивной атмосферы), «Возьми салфетку» (развитие навыков работы в команде, формирование благоприятного психологического микроклимата в группе), «Ожидая и желая» (выявление ожиданий участников семинара, развитие эмпатии) и др.

Основным методом, который был использован на семинаре «Педагогическое проектирование как источник развития и саморазвития педагога», стала учебно-деловая игра, направленная на формирование целостных представлений о сущности педагогического проектирования, развитие соответствующих личностных и групповых свойств субъектов проектирования, освоение способов нормирования деятельности в проекте, обучение приемам рефлексии и др.

Разнообразны по содержанию применяемые сотрудниками отдела активные и интерактивные методы обучения, используемые на мероприятиях межкурсового периода: формирование команды, коммуникативные тренинги, разработка идей, целеполагание, анализ ситуаций и др.

Опыт работы показывает, что применение активных и интерактивных методов обучения в дополнительном образовании взрослых побуждает педагогов к постоянному творчеству, а в этой связи и к совершенствованию, изменению, профессиональному и личностному росту.

Об эффективности использования активных и интерактивных методов свидетельствует оценка уровня удовлетворенности обучающихся мероприятиями, которые организуются сотрудниками центра. Так, в 2014 году оценка удовлетворенности обучающихся качеством образовательных мероприятий в межкурсовый период составила 96,4%. Высоко оценена актуальность содержания, оптимальность форм, методов и технологий обучения, взаимодействие участников образовательного процесса, уровень организации процесса, обеспеченность учебно-методическими материалами.

Заключение. Таким образом, считаем, что представленный системный подход, определяющий процесс, структуру, содержание, формы и методы повышения квалификации руководящих работников и специалистов образования в межкурсовый период, является важной составляющей процесса развития профессиональной компетентности педагогов, специфика которого определяется возможностью органичного сочетания обучения педагогов с их практической деятельностью и самообразованием.

В целом, основанная на данном подходе методическая работа ориентирована на совершенствование и развитие когнитивной, деятельностной и личностной характеристик профессиональной деятельности педагогов, что, на наш взгляд, составляет основу профессиональной компетентности педагога.

ЛИТЕРАТУРА

1. Жуковский, И.В. Методическая служба и адаптивная система управления / И.В. Жуковский // Наука и школа. – 1999. – № 6. – С. 12–19.