

Социально-педагогическая профилактика виктимного поведения подростков в образовательных учреждениях

Е.Л. Михайлова*, Д.Н. Грушевский**

*Учреждение образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова»

**Государственное учреждение «Территориальный центр социального обслуживания населения Первомайского района г. Витебска»

Проблема профилактики виктимного поведения подростков является одной из актуальных на современном этапе развития системы социального воспитания. Повышенная виктимность несовершеннолетних определяется не только их психофизическими качествами, но и социальными ролями, местом в системе социальных отношений, положением, которое они занимают в семье. Одной из значимых причин виктимного поведения подростков является негативное воздействие на их незрелую психику: взрослых; средств массовой информации, в частности телевидения (реклама спиртного, сигарет, средств для похудения); групп сверстников, формирующих у них антиобщественную установку личности.

Цель статьи – представить систему социально-педагогической профилактики виктимного поведения подростков.

Материал и методы. Материалом послужили работы ученых и исследователей по указанной проблеме: Н.А. Барановского, Н.И. Бумаженко, И.В. Журловой, В.И. Загвязинского, М.В. Шакуровой. Были использованы теоретические (логические, метод анализа научной литературы) и эмпирические методы исследования (изучение опыта, наблюдение, опрос, эксперимент); методы статистической обработки результатов. Площадкой для организации эмпирического исследования явилось учреждение образования «Витебский государственный колледж культуры и искусств».

Результаты и их обсуждение. На социально-педагогическом уровне система виктимологической профилактики представляет собой организованную целенаправленную деятельность специалистов различных профессий (психологов, социальных педагогов и работников социальных служб, юристов и т.д.), направленную на выявление и устранение различных виктимологически значимых явлений и процессов в сфере внутрисемейных, общественных, неформальных отношений, обуславливающих виктимизацию личности человека как потенциальной жертвы преступных посягательств конкретного индивида либо конкретных обстоятельств.

Авторами было организовано экспериментальное исследование в учреждении образования «Витебский государственный колледж культуры и искусств» среди группы учащихся первого курса в количестве 30 подростков (15 человек – контрольная группа, 15 – экспериментальная). Результаты констатирующего эксперимента показали, что у подростков преобладает высокий уровень показателей по следующим аспектам виктимности: склонность к агрессивному поведению, склонность к неkritичному поведению, реализованная виктимность. Формирующий этап эксперимента предполагал целенаправленную работу с подростками экспериментальной группы по повышению уровня их знаний и представлений о виктимном поведении и мерах по его профилактике с помощью мероприятий программы «Безопасность от А до Я». По результатам данного этапа эксперимента было установлено, что существенно снизилось количество испытуемых экспериментальной группы, имеющих высокие значения по основным показателям склонности к виктимному поведению, по всем основным изучаемым параметрам, в контрольной группе по результатам измерения значительных изменений не произошло.

Заключение. Сравнительный анализ материалов констатирующего, формирующего и контрольного экспериментов выявил прогрессивную динамику по основным показателям профилактики виктимности у подростков в экспериментальной группе в отличие от контрольной группы, что подтвердило эффективность разработанной авторами программы «Безопасность от А до Я», успешно апробированной в учреждении образования «Витебский государственный колледж культуры и искусств».

Ключевые слова: виктимология, виктимность, виктимное поведение, социально-педагогическая виктимология, социально-педагогическая профилактика.

Social and Pedagogical Prevention of Victim Teenager Behaviour at Educational Establishments

E.L. Mikhaylova*, D. N. Grushevsky**

*Educational establishment «Vitebsk State University named after P.M. Masherov»

**State establishment «Territorial Center of Social Service of Pervomaisky District of Vitebsk»

The issue of prevention of teenage victim behavior is topical at the present stage of development of the system of social education. The raised victimity of minors is determined not only by their psychophysical qualities, but also by their social roles, their place in the system of social relations, position which in the family. One of the significant reasons of victim behavior of teenagers is nega-

tive impact on their unripe mentality of: adults; mass media, in particular, television (advertizing of alcohol, cigarettes, means for weight loss); groups of peers which shape their antisocial personality setting.

The purpose of this article is to present system of social and pedagogical prevention of teenage victim behavior.

Material and methods. As material works of the following scientists and researchers on the specified issue were used: N.A. Baranovsky, N.A. Bumazhenko, M.A. Galaguzova, I.V. Zhurlova, V.I. Zagvyazinsky, M.V. Shakurova. Theoretical methods of research (logical methods of research, analysis of scientific literature on the research issue) were used; empirical methods of research (experience studying, supervision, poll, experiment); methods of statistical processing of findings. The base for the empirical research was establishment of education «Vitebsk State College of Culture and Arts».

Findings and their discussion. At the social and pedagogical level the system of victim prevention represents the organized purposeful activity of experts (psychologists, social teachers and social service providers, lawyers, etc.) directed at identification and elimination of various victim significant phenomena and processes in the sphere of the intra family, public, informal relations causing victimization of the identity of the person as the potential victim of criminal encroachments of the specific individual or concrete circumstances.

We organized a pilot study in establishment of education «Vitebsk State College of Culture and Arts» among 30 first year pupils (15 teenagers – control group, 15 – the experimental one). Findings of the stating experiment showed that high level of indicators on the following aspects of teenager victimity prevails: tendency to aggressive behavior; tendency to noncritical behavior; implemented victimity. The forming stage of the experiment assumed purposeful work with teenagers of the experimental group on increase of the level of their knowledge and ideas of victim behavior and measures for its prevention by means of the «Safety from A to Z» program. According to the forming experiment it was established that the number of the examinees of the experimental group having high values on the main indicators of tendency to victim behavior on all to the key studied parameters, significantly decreased. In the control group no significant changes took place.

Conclusion. The comparative analysis of the materials of the stating, the forming and the control experiments revealed progressive dynamics on the main indicators of prevention of teenager victimity in the experimental group unlike the control group that confirmed efficiency of the «Safety from A to Z» program developed by us which is successfully approved in establishment of education «Vitebsk State College of Culture and Arts».

Key words: victimology, victimity, victim behavior, social and pedagogical victimology, social and pedagogical prevention.

Проблема профилактики виктимного поведения подростков является одной из актуальных на современном этапе развития системы социального воспитания. В настоящее время в Республике Беларусь действительность содержит немало угроз и опасностей, требующих от человека бдительности, осмотрительности, разумной осторожности. Ныне возросла криминальная опасность, угроза стать объектом обмана, мошенничества, нападения преступника.

Виктимность характеризует предрасположенность человека стать жертвой тех или иных неблагоприятных обстоятельств. Буквально виктимность означает жертвенность, что традиционно понимается как синоним самоотверженности. Поскольку в нашем случае речь идет о людях, объективно или субъективно могущих стать жертвами чего-либо, а не приносить себя в жертву кому-либо или чему-либо, постольку виктимность правильнее трактовать с помощью неологизма жертвопригодность (автор подобной трактовки – психолог А.С. Волович).

Особенно насущна проблема виктимного поведения подростков (12–16 лет). Известно, что подростковый возраст является переходным в биологическом и социальном смысле. В биологическом – это возраст полового созревания, параллельно которому достигают в основном зрелости и другие биологические системы организма. В социальном – подростковая фаза является продолжением первичной социализации. Повышенная виктимность несовершеннолетних определяется не только их психофизическими каче-

ствами, но и социальными ролями, местом в системе социальных отношений, положением, которое они занимают в семье. Одна из значимых причин виктимного поведения подростков – негативное воздействие на их незрелую психику: взрослых; средств массовой информации, в частности телевидения (реклама спиртного, сигарет, средств для похудения); групп сверстников, формирующих у них антиобщественную установку личности. Результаты такого негативного воздействия нередко приводят подростка к совершению асоциальных поступков, а также могут поставить его в положение жертвы. Психологические особенности детского и подросткового возраста – любопытство, жажда приключений, доверчивость, внушаемость, неумение приспособиться к условиям, в которых возникает необходимость находиться, беспомощность в конфликтных жизненных ситуациях, а в ряде случаев и просто физическая слабость, – обуславливают повышенную виктимность данной возрастной группы. В связи с этим у подростков возникает множество проблем, с которыми самостоятельно справиться многие молодые люди не могут.

Таким образом, на современном этапе развития системы социального воспитания сложился ряд противоречий:

1) между неоднозначным воздействием различных обстоятельств, которые ставят подростка в затруднительное положение, и отсутствием у него знаний и умений эффективного выхода из трудных жизненных ситуаций;

2) между возрастающей потребностью школы в социальном педагоге, способном оказать помощь подросткам, находящимся в трудной жизненной ситуации, провоцирующей отношения *посягатель–жертва*, и отсутствием соответствующих программ профилактики социально-педагогических факторов виктимизации;

3) между направленностью деятельности социального педагога на решение проблемы виктимности и неразработанностью содержания, форм, методов и средств, обеспечивающих эффективную профилактику виктимогенных ситуаций.

Цель статьи – представить систему социально-педагогической профилактики виктимного поведения подростков.

Материал и методы. Материалом послужили работы ученых и исследователей по указанной проблеме: Н.А. Барановского, Н.И. Бумаженко, И.В. Журловой, В.И. Загвязинского, М.В. Шакуровой [1–5]. Были использованы теоретические (логические, метод анализа научной литературы) и эмпирические методы исследования (изучение опыта, наблюдение, опрос, эксперимент); методы статистической обработки результатов. Площадкой для организации эмпирического исследования явилось учреждение образования «Витебский государственный колледж культуры и искусств».

Результаты и их обсуждение. На современном этапе изучение феномена виктимного поведения ведется на двух основных уровнях: как следствие социального процесса и как индивидуальная девиация. Виктимность характеризуется как предрасположенность человека стать жертвой неблагоприятных обстоятельств. Совокупность относительно устойчивых особенностей личности и поведения человека, определяющая его возможность превратиться в жертву преступления, в криминологии (учение о причинах и условиях совершения преступлений) именуется виктимностью, а поведение, провоцирующее преступника, – виктимным. Следовательно, высокая виктимность определяет высокую вероятность стать жертвой. В интересах каждого человека – снижение своей виктимности, предупреждение виктимного поведения. П.И. Юнацкевич выделил (по разным основаниям) следующие виды виктимности: а) по проявлениям в различных жизненных ситуациях – криминальную, политическую, экономическую, транспортную, бытовую, военную и др.; б) по доминирующим психологическим механизмам – мотивационную, познавательную, эмоционально-волевою, смешанную; в) по числу участвующих лиц – инди-

видуальную, групповую, общественную (массовую); г) в зависимости от отношения к профессиональной деятельности по обеспечению безопасности – непрофессиональную (общегражданскую) и профессиональную; д) по психологическому уровню виктимности – слабовыраженную, средневыраженную и сильновыраженную; е) по времени протекания – ситуативную и относительно стабильную [6, с. 12].

Наиболее виктимогенно значимыми признаками личности являются: социально-демографические характеристики; нравственно-психологические характеристики; социально-психологические характеристики ролевого поведения. М.В. Шакурова выделяет объективные факторы, предполагающие или способствующие созданию ситуации, в которой группы или конкретные люди, в том числе и подростки, могут стать жертвами неблагоприятных условий социализации, среди которых – периодически-климатические условия страны, региона, местности, поселения (суровые или неустойчивые климатические условия могут оказывать нежелательное и даже пагубное влияние на физическое развитие, здоровье и психику человека), неблагоприятные условия проживания, связанные с экологическим загрязнением – повышенным уровнем радиации, высоким уровнем шума, загазованностью, климатические и экологические условия (могут приводить к более высокому уровню, чем в других местностях, криминального, антисоциального, саморазрушительного поведения (алкоголизму, наркомании, самоубийствам)), группа сверстников подросткового либо юношеского возраста, имеющая асоциальный характер деятельности, семья, ведущая асоциальный образ жизни, а также сама личность, ее поведение, система ценностей, мотивов и установок [5, с. 100]. Фактором виктимизации подростка могут стать общество и государство, в котором он живет. В любом обществе наличествуют такие типы жертв, как инвалиды и сироты, но условия их социализации и жизни могут весьма различаться в зависимости от уровня экономического развития и социальной политики государства: инвестиций в сферу социальной защиты и общественного признания, системы социальной реабилитации, профессиональной подготовки и трудоустройства; законодательства, определяющего права сирот и инвалидов и обязанности по отношению к ним общественных и государственных институтов.

Документально и статистически установлено, что жертвами преступлений чаще становятся люди молодые, не обладающие опытом жизни,

некомпетентные в вопросах причин и условий совершения преступлений, пренебрегающие предупреждениями, плохо разбирающиеся в людях, неосторожные, неосмотрительные, рискованные, азартные, с хорошими внешними данными, выглядящие материально обеспеченными или доступными для посягательств на них, с вызывающими и дразнящими манерами поведения, чрезмерно доверчивые, легковверные, неразборчивые в знакомствах, посещающие часто криминально опасные места и мероприятия (пирушки, ночные гуляния), остающиеся вдвоем в комнате или темноте, выбирающие опасные маршруты передвижения, проявляющие слабость и беспомощность, злоупотребляющие спиртным и наркотиками, падкие на легкий выигрыш, жадные. Во многих странах имеются группы мигрантов из других стран, а также из деревни в город и из района в регион, которых можно рассматривать как потенциальных жертв социализации. Но какая часть из них станет жертвами и какого типа (безработными, алкоголиками, преступниками и т.д.), в какой мере они будут ощущать себя жертвами, зависит от уровня социально-культурного развития общества и государственной политики.

На индивидуальном уровне виктимизация человека зависит от темперамента и некоторых других характерологических свойств, генетической предрасположенности к саморазрушающему или отклоняющемуся поведению. На личностном уровне предрасположенность к тому, чтобы стать жертвой неблагоприятных условий социализации, зависит от личностных характеристик, которые могут способствовать или препятствовать виктимизации человека. К таковым характеристикам, в частности, можно отнести степень устойчивости и меру гибкости человека, развитость у него рефлексии саморегуляции, его ценностные ориентации и т.д.

Субъективное восприятие себя жертвой во многом определяется личностными особенностями человека: во-первых, в зависимости от них реальные жертвы социализации могут воспринимать или не воспринимать себя таковыми. Так, одни сироты и инвалиды считают себя жертвами (что влияет на их самоотношение и поведение), а другие – нет (что, соответственно, отражается на их самоотношении и поведении); во-вторых, индивидуальные особенности, а также нормы и отношения ближайшего окружения могут приводить к тому, что вполне благополучный человек считает себя неудачником, несчастным и т.д., относится к себе как к жертве жизненных обстоятельств. Это может привести к тому, что его

поведение и отношение с окружающими определяются подобным самоотношением, что, как минимум, усложняет его жизнь, а, как максимум, может привести к психическим и социальным отклонениям, то есть превратить в реальную жертву.

Все вышеуказанные факторы и причины виктимности изучает виктимология – наука о жертве, то есть научная дисциплина, рассматривающая качественные и количественные характеристики и другие вопросы, связанные с личностью и поведением пострадавших от физического, морального или имущественного вреда. Исследования подвергаются потерпевший от преступления, связь «преступник–потерпевший», виктимность (повышенная способность человека в силу ряда духовных и физических качеств при определенных объективных обстоятельствах становиться «мишенью» для преступных посягательств) и виктимизация (процесс превращения лица в жертву преступления). Виктимология позволяет создать единый банк данных о потерпевших от преступлений, и тем самым организовать систему научного обслуживания практической деятельности правоохранительных органов.

Профилактику виктимного поведения подрастающего поколения определяет социально-педагогическая виктимология – отрасль знания, входящая как составная часть в социальную педагогику, изучающая различные категории людей – реальных или потенциальных жертв неблагоприятных условий социализации [3, с. 81]. Более конкретно социально-педагогическую виктимологию можно определить как отрасль знания, в которой: во-первых, на междисциплинарном уровне изучается развитие людей с физическими, психическими, социальными и личностными дефектами и отклонениями, а также тех, чей статус (социально-экономический, правовой, социально-психологический) в условиях конкретного общества предопределяет или создает предпосылки для неравенства, дефицит возможностей для «жизненного старта» и (или) физического, эмоционального, психического, культурного, социального развития и самореализации; во-вторых, разрабатываются общие и специальные принципы, цели, содержание, формы и методы профилактики, минимизации, компенсации, коррекции тех обстоятельств, вследствие которых человек становится жертвой неблагоприятных условий социализации.

Профилактика в социальной сфере представляет собой совокупность государственных, общественных, социально-медицинских и организационно-воспитательных мероприятий, направ-

ленных на предупреждение, устранение или нейтрализацию основных причин и условий, вызывающих различного рода социальные отклонения в поведении подростков. Исследователь И.Г. Малкина-Пых под профилактикой в социальной педагогике в виктимологическом ключе понимает научно обоснованные и своевременно предпринятые действия, направленные на: «предотвращение возможных негативных физических, психологических или социокультурных обстоятельств у отдельного ребенка или группы несовершеннолетних; сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья ребенка; содействие ребенку в достижении социально значимых целей и раскрытие его внутреннего потенциала [7, с. 440]. Данная точка зрения справедлива, так как на социально-педагогическом уровне система виктимологической профилактики представляет собой организованную целенаправленную деятельность специалистов различных профессий (психологов, социальных педагогов и работников социальных служб, юристов и т.д.), направленную на выявление и устранение различных виктимологически значимых явлений и процессов в сфере внутрисемейных, общественных, неформальных отношений, обуславливающих виктимизацию личности человека как потенциальной жертвы преступных посягательств конкретного индивида либо конкретных обстоятельств.

Прежде чем разрабатывать и апробировать систему мероприятий, направленных на социально-педагогическую профилактику виктимного поведения среди подростков, мы организовали экспериментальное исследование в учреждении образования «Витебский государственный колледж культуры и искусств» среди группы учащихся первого курса в количестве 30 подростков (15 человек – контрольная группа, 15 – экспериментальная), поступивших после окончания базовой школы.

Метод изучения опыта профилактики виктимного поведения среди подростков в указанном образовательном учреждении показал, что виктимологическая профилактика на социально-педагогическом уровне представлена достаточно системно: специалистами социально-педагогической и психологической службы, кураторами первого курса проводятся беседы, лекции, информирование учащихся, мероприятия, в том числе с привлечением специалистов сферы управления внутренних дел, здравоохранения, направленные на выявление и устранение различных виктимологически значимых явлений и процессов в сфере внутрисемейных, обществен-

ных, неформальных отношений, обуславливающих виктимизацию подростка как потенциальной жертвы преступных посягательств конкретного индивида либо конкретных обстоятельств.

Нами был организован констатирующий эксперимент с целью выявления уровня склонности подростков колледжа к виктимному поведению (на основе методики исследования склонности к виктимному поведению, разработанной О.О. Андронниковой). Данная психодиагностическая методика предназначена для измерения предрасположенности подростков к реализации различных форм виктимного поведения. Объектом приложения методики являются социальные и личностные установки. Тест-опросник представляет набор специализированных психодиагностических шкал, направленных на измерение предрасположенности к реализации отдельных форм виктимного поведения. Предназначен для обследования лиц старшего подросткового и юношеского возраста. Кроме теста-опросника на констатирующем этапе применялась методика «Недописанный тезис», имеющая целью выявление общего взгляда испытуемых на жизненные ценности; начального уровня знаний по проблеме виктимности, ответственности; умений и навыков безопасного поведения подростков. Respondенту предлагался заготовленный заранее листок с тезисами, которые необходимо было дописать в течение одной минуты. Все фразы либо вопросы методики сгруппировали по блокам: виктимность (жертва – это...; что такое насилие и т.п.); виктимное поведение (что такое неосмотрительное поведение; что такое аморальное поведение; преступление – это ... и т.п.); безопасность (какие вы знаете способы обеспечения собственной физической безопасности; безопасность – это... и т.п.); службы помощи подросткам (куда и к кому, по вашему мнению, вы можете обратиться за помощью, если оказались в сложной для вас жизненной ситуации и т.п.).

Результаты констатирующего эксперимента продемонстрировали, что у подростков преобладает высокий уровень показателей по следующим аспектам виктимности: склонность к агрессивному поведению (40% – по 20% в экспериментальной и контрольной группах), склонность к некритичному поведению (33,4% – по 16,7% в экспериментальной и контрольной группах), реализованная виктимность (43,3% – 20% в экспериментальной группе и 23,3% – в контрольной). Результаты методики «Недописанный тезис» выявили преобладание низкого уровня знаний по всем изучаемым темам (при обработке

результатов мы исходили из следующих уровней ранжирования ответов: высокий – подростки дали осмысленный ответ; средний – дали правильный ответ без обоснования; низкий – подростки затруднялись дать ответ или дали неверный ответ).

Формирующий этап эксперимента предполагал целенаправленную работу с подростками экспериментальной группы по повышению уровня их знаний и представлений о виктимном поведении и мерах по его профилактике. На данном этапе проводилось систематическое наблюдение за подростками на занятиях, что позволило выявить наличие знаний, умений решать поставленные задачи, положительные тенденции в поведении. Важное место отводилось групповым и индивидуальным беседам, анкетированию, самоанализу действий и поступков, методу самооценки. Целью системы разработанных мероприятий являлось снижение факторов риска предрасположенности подростка стать жертвой криминальных ситуаций и неблагоприятных условий социализации. В разработке и реализации программы мы преследовали такие задачи, как: повысить информированность подростков об опасности конкретных видов поведения и их ответственность в процессе жизнедеятельности, развить умения и навыки безопасного поведения, снизить склонность к виктимному поведению. Эффективное формирование навыков личной безопасности на основе гуманистической нравственной установки возможно лишь при соответствующем обучении безопасному поведению. Обучение, основанное только на ограниченном наборе правил, преимущественно запретительного характера (не впускай в квартиру, не подходи к машине, не отвечай на вопросы, не садись в машину и т.д.), не дает воспитанникам возможности усвоить весь необходимый арсенал средств безопасности. Иначе говоря, лишь человек, обученный конструктивным способам безопасного поведения, может быть способен к нравственному действию и одновременному обеспечению своей личной безопасности.

Программа мероприятий «Безопасность от А до Я» включает в себя несколько блоков объединенных мероприятий, способствующих формированию ответственности и ответственного отношения к себе и другим; навыков адекватного поведения в виктимогенных ситуациях; поддержки конструктивного преодоления последствий виктимного состояния: блок «Виктимогенные ситуации» включает беседы, информационные часы и «круглые столы» по темам «Виктимология – наука о жертвах и посягателях», «Вик-

тимное поведение», «Безопасность», «Службы помощи попавшим в неблагоприятную ситуацию»; блок «Безопасное поведение» предполагает выработку соответствующего навыка, поэтому построен на тренинговом взаимодействии с учащимися, подчиненном темам «Тренинг навыков безопасного поведения», «Создание у участников эмоционального настроя на работу в группе», «Понятие насилия. Виды насилия. Нефизическое насилие», «Ситуации насилия», «Анализ индивидуально перенесенных ситуаций насилия», «Профилактика насилия в социальной группе», «Личностная обратная связь», «Тренинг “Возвращение уверенности”». Программа также предполагает работу с родителями – ознакомительное занятие, на котором рассматриваются вопросы виктимизации подростков, роль семьи в жизнедеятельности ребенка и ее влияние на безопасное поведение подростков, раздаются информационно-ознакомительные памятки. Группа учащихся активно принимала участие в данных мероприятиях. Куратор учебной группы содействовал подготовке. Высокий уровень квалификации социального педагога позволил провести мероприятия на должном уровне.

По итогам формирующего этапа эксперимента был организован контрольный этап, предполагающий определение эффективности формирующего этапа эксперимента, в частности реализации авторской программы социально-педагогической профилактики виктимного поведения среди подростков «Безопасность от А до Я». По результатам формирующего эксперимента было установлено, что снизилось количество испытуемых экспериментальной группы, имеющих высокие значения по основным показателям склонности к виктимному поведению, т.е. количество испытуемых, имеющих низкий уровень знаний, в экспериментальной группе снизилось по всем основным изучаемым параметрам: склонность к агрессивному поведению (6,7% в экспериментальной группе – на 13,3%); склонность к некритичному поведению (3,3% в экспериментальной группе – на 13,4%); реализованная виктимность (6,7% в экспериментальной группе – на 13,3%). В контрольной группе по результатам измерения значительных изменений не произошло. В экспериментальной группе основной эффект формирующего эксперимента сказался на снижении числа подростков, в общем по методике имеющих низкий уровень ответственности. Количество подростков по этому показателю сократилось с 7 (46%) до 3 (20%) человек. Подавляющее большинство подростков, участвовавших в эксперименте (12 человек из 15), преде-

монстрировали по его окончании среднюю и высокую степень ответственности. На этом основании мы можем утверждать, что предлагаемая программа «Безопасность от А до Я» позволяет повысить ответственность подростков и способствует эффективной профилактике виктимного поведения в подростковой среде.

Заключение. Таким образом, сравнительный анализ материалов констатирующего, формирующего и контрольного экспериментов выявил прогрессивную динамику по основным показателям профилактики виктимности у подростков в экспериментальной группе в отличие от контрольной, что подтвердило эффективность разработанной нами программы «Безопасность от А до Я». Данная программа, включающая комплекс мероприятий, которые способствуют снижению факторов риска предрасположенности подростка стать жертвой неблагоприятных условий социализации, была успешно апробирована в учреждении образования «Витебский государственный колледж культуры и искусств».

ЛИТЕРАТУРА

1. Барановский, Н.А. Введение в виктимологию / Н.А. Барановский; Бел. ин-т правоведения. – Минск: НО ООО «Б ИП-С», 2002. – 118, [1] с.
2. Бумаженко, Н.И. Виктимология: учеб.-метод. пособие / Н.И. Бумаженко. – Витебск: УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2010. – 115 с.
3. Журлова, И.В. Социально-педагогическая виктимология: курс лекций [для студ. пед. университета, магистрантов, аспирантов, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей] / И.В. Журлова; Мин-во образования Респ. Беларусь, УО «Мозырский государственный педагогический университет им. И.П. Шамякина». – Мозырь: МГПУ, 2010. – 171 с.

4. Загвязинский, В.И. Основы социальной педагогики: учеб. пособие для студ. пед. вузов и колледжей / В.И. Загвязинский [и др.]; под ред. П.И. Пикасисто. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 160 с.
5. Шакурова, М.В. Методика и технология работы социального педагога: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / М.В. Шакурова. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 272 с.
6. Юнацкевич, П.И. Основы общественной безопасности: учеб.-метод. пособие / П.И. Юнацкевич. – СПб.: ОСБ ПАНИ, 2006. – 48 с.
7. Малкина-Пых, И.Г. Психология поведения жертвы / И.Г. Малкина-Пых. – М.: Эксмо, 2006. – 1006 с.

REFERENCES

1. Baranovsky N.A. *Vvedeniye v viktimologiyu* [Introduction to Victimology], Minsk, NO ООО «Б ИП-С», 2002, 118 p.
2. Bumazhenko N.I. *Viktimologiya: ucheb.-metod. posobiye* [Victimology: Manual], Izd-vo UO VGU im. Masherova, Vitebsk, 2010, 115 p.
3. Zhurlova I.V. *Sotsialno-pedagogicheskaya viktimologiya: kurs lektsii [dlia studentov pedagogicheskogo universiteta, magistrantov, aspirantov, pedagogov-psikhologov, sotsialnikh pedagogov, uchitelei]* [Social and Pedagogical Victimology: a Course of Lectures [for Students of Pedagogical University, Undergraduates, Graduate Students, Educational Psychologists, Social Teachers, Teachers], Establishment of education «Mozyr state pedagogical I.P. Shamyakin university», Mozyr, MGPU, 2010, 171 p.
4. Zagvyazinsky V.I., Zaytsev M.P., Kudashov G.N., Selivanova O.A., Stokov Yu.P. *Osnovi sotsialnoi pedagogiki: ucheb. posobiye dlia studentov pedagogicheskikh vuzov i kolledzhei* [Fundamentals of Social Education: Manual for Students of Pedagogical Universities and Colleges], M., Pedagogicheskoye obshchestvo Rossii, 2002, 160 p.
5. Shakurova M.V. *Metodika i tekhnologiya raboti sotsialnogo pedagoga: ucheb. posobiye dlia stud. vissh. ped. ucheb. zavedenii* [Methods and Techniques of Work of the Social Teacher: Manual for University Students], M., Izdatelski tsentr «Akademiya», 2002, 272 p.
6. Yunatskevich P.I. *Osnovi obshchestvennoi bezopasnosti: ucheb.-metod. posobiye. Seriya knig; Teoriya i metodika professionalnogo obrazovaniya i vospitaniya vzroslykh* [Bases of Public Safety: Manual], SPb., OSB PANI, 2006, 48 p.
7. Malkina-Pykh I.G. *Psikhologiya povedeniya zhertvi* [Psychology of Behavior of the Victim], M., Eksmo, 2006, 1006 p.

Поступила в редакцию 09.06.2015

Адрес для корреспонденции: e-mail: elenamih18@rambler.ru – Михайлова Е.Л.