

Предпосылки и факторы организации обучения для иностранных студентов в высшей медицинской школе Украины в 40–50 гг. XX в.

В.В. Гуменюк

Львовский национальный медицинский университет имени Данила Галицкого (Украина)

Начало XXI века ставит перед системой высшего образования Украины задачи дальнейшего развития образовательных услуг на экспорт. Одним из наиболее затребованных иностранными абитуриентами является медицинское образование.

Цель статьи – определение предпосылок и особенностей организации обучения иностранных студентов в высшей медицинской школе Украины до 1960-х гг.

***Материал и методы.** Историко-эволюционный метод исследования позволил выделить истоки зарождения, причинно-следственные связи и закономерности развития в системе высшей школы Украины педагогического и социального пространства для иностранных студентов; историко-диахронный – определить этапы в развитии практики получения высшего медицинского образования иностранными студентами; историко-сравнительный – сопоставить между собой аспекты общей системы организации деятельности высшей школы Украины до 1960-х гг.; метод концептуально-аналитического анализа помог выяснить степень исследования проблемы в отечественной и зарубежной литературе.*

***Результаты и их обсуждение.** В исследовании впервые целостно охарактеризован процесс получения иностранными студентами высшего медицинского образования в Украине, детально охарактеризованы первые три из 5 исторических этапов его развития за период с конца XVIII до начала 60-х гг. XX века, уточнено место идеологических и политических приоритетов в организации образовательных услуг на экспорт, установлены и систематизированы факты начала организованного государством обучения иностранных граждан.*

***Заключение.** Организация и получение высшего медицинского образования в украинских вузах обладают длительной историей и особенностями, значительная часть которых имела общественно-политическую и идеологическую подоплеку. Пять этапов развития процесса, определенные в исследовании, кроме второго – межвоенного, демонстрируют определенную динамику в сфере развития образовательных услуг для иностранных граждан, последовательного формирования институций, приоритетной и эффективной роли государства в целеобразовании. Это позволяет прогнозировать перспективы в развитии медицинскими вузами Украины современных образовательных услуг для иностранных граждан.*

***Ключевые слова:** иностранный студент, высшее медицинское образование (ВМО), экспорт образовательных услуг, условия учебы иностранных студентов в Украине.*

Preconditions and Factors of Setting up Foreign Students Training at Higher Medical Schools of Ukraine in the 40–50-ies of the XX century

V.V. Humenyuk

Lviv National Danylo Halytsky Medical University

The beginning of the XXI century presents the system of higher education in Ukraine with tasks of further development of the export of educational services. One of the most requested by foreign applicants is medical education.

The purpose of this study is identification of preconditions and features of setting up training of foreign students at higher medical schools in Ukraine before the 1960^{-ies}.

***Material and methods.** The historical and evolutionary method of research allowed to identify origins, cause-and-effect relationships and patterns of development of pedagogical and social space for foreign students in the Higher School in Ukraine; the historical and diachronic method revealed the main stages in the development of medical education for foreign students; the historical and comparative one allowed to compare the overall system of organizing the activity of the higher school of Ukraine until 1960^{-ies}; the conceptual and analytical method of analysis with the help of which the degree of presentation of the issue in national and international literature was found out.*

Findings and their discussion. For the first time the process of obtaining by foreign students higher medical education in Ukraine is fully described; first three from five historical stages of its development from late XVIIth to the early 60ies of the XXth centuries are characterized in detail; place of ideological and political priorities in exporting educational services is updated; facts of the beginning of state-sponsored training of foreign citizens are established and systematized.

Conclusion. Organization and obtaining higher medical education in Ukrainian universities has its own long history and features, considerable part of which had social and political as well as ideological background. Five stages of development of the process, as defined in the research, except for the second, the interwar one, demonstrate certain dynamics in the development of educational services for foreign citizens, the successive formation of institutions, priority and effective role of the State in goal setting. This makes it possible to predict the future prospects for the development by medical schools of Ukraine modern educational services for foreign citizens.

Key words: international student, higher medical education, export of educational services, academic conditions of foreign students studying in Ukraine.

Україна, як і більшість держав Європи, почала свою історію навчання іноземних студентів від епохи Середньовіччя. Факти подібного навчання історично педагогіки відносять до періоду дворцової школи Ярослава Мудрого. Багато іноземних студентів навчалися в Києво-Могилянській академії, це були уроженці Білорусії, Росії, Польщі, Угорщини, Сербії, чорногорці, румуни, традиційно православної віросповідання і його майбутні ревностні захисники [1].

В період Радянського Союзу Україна займала друге місце серед республік за кількістю іноземних студентів. Початок ХХІ століття ставить перед системою вищої освіти України завдання по подальшому розвитку освітніх послуг на експорт. Закономерно, що в сучасному світі одним з найбільш востребованих іноземними абітурієнтами стало медичне навчання.

Дисертаційні дослідження сучасних історико-теоретичних проблем навчання іноземців в Україні провели Л.І. Рибаченко, Т.А. Шмоніна [2–3]. Значне увагу вчених привертають різні аспекти налаштування комунікативного простору для іноземного студента (Т. Дем'янова, А. Татяниченко); особливості пізнавальних потребностей і діяльності освітньої А. Резван, Л. Хаткова і др. Інтересними, враховуючи сучасні перспективи досліджуваної проблеми, є публікації білоруського вченого Л. Чумак [4], де розглядаються питання соціальної і культурної адаптації іноземних студентів. Детальний аналіз історичних аспектів підготовки іноземних студентів в РСФСР і її сучасне положення в Росії охарактеризував А. Шевченко [5]. Психологічні аспекти адаптації іноземних студентів до соціально-культурних умов і екологічної середовища вивчали М. Агаджанян, А. Зиньковський, М. Іванова, А. Ізотова, Н. Титкова, Т. Тузова і др.

Невирішеними на сьогоднішній день залишаються концептуальні питання навчання іноземних громадян в Україні, зокрема тих, які хочуть отримати медичне дипломне і післядипломне навчання. Такій рівню обобщення повинні передувати дослідження проблем історії і практики вивчення іноземними студентами медицини в українських вишах.

Мета статті – визначення передумов і особливостей організації навчання іноземних студентів в вищій медичній школі України до 60-х рр. ХХ століття.

Наукова новизна дослідження полягає в тому, що в ньому вперше цілісно охарактеризовано процес отримання іноземними студентами вищої медичної освіти в Україні, уточнено місце ідеологічних і політичних пріоритетів в організації освітніх послуг на експорт, встановлено і систематизовано факти початку організованого державством навчання іноземних громадян.

Матеріал і методи. Історико-еволюційний метод дослідження дозволив виділити істини зародження і причинно-наслідкові зв'язки і закономірності розвитку в системі вищої школи України педагогічного і соціального простору для іноземних студентів; історико-діахронний – визначити етапи в розвитку практики отримання вищої медичної освіти іноземними студентами; історико-сравнительний – порівняти між собою аспекти загальної системи організації діяльності вищої школи України до 60-х рр. ХХ століття; метод концептуально-аналітичного аналізу допоміг з'ясувати ступінь дослідження проблеми в вітчизняній і зарубіжній літературі.

Результати і їх обговорення. Враховуючи підходи до періодизації системи підготовки іноземних студентів Т. Шмоніною (виділено три етапи: кінець ХІХ – середина ХХ століття, середина ХХ – кінець ХХ століття, після 90-х рр. ХХ століття), А. Шевченко (чотири: з 1865 г., міжвоєнний

период, после Второй мировой войны и до распада Союза, с начала 1990-х гг.), считаем целесообразным уточнить, что получение высшего медицинского образования иностранными студентами имеет свою специфику, поэтому выделяем в нем пять этапов, два из которых рассматриваем как историко-эволюционные, имевшие организуемый характер, а три, касающиеся исследуемого периода, трактуем как такие, которые имеют эволюционный и управляемый характер.

Первый этап (конец XVIII – начало XX века) – обучение подданных других монархий и иностранных граждан на основании индивидуальной инициативы и финансирования на медицинских факультетах первых украинских университетов. Анализ исторических исследований и материалов официальных сайтов высших медицинских заведений Украины позволяет вести отчет истории получения высшего медицинского образования иностранными студентами с конца XVIII века. Этап длился с конца XVIII до начала 20-х гг. XX века. Его типичным признаком было весомое (в определенные периоды до 100%) преимущество в университете студентов неукраинского происхождения. Но подданных других монархий, или иностранных граждан, на медицинских факультетах в отдельные годы было до 27%. Мотивами выбора места обучения студентами были территориальные, языковые, культурные, религиозные.

Частью европейского пространства высшего образования с XVIII века был Львовский университет, имевший в своей структуре медицинский факультет (официально основан в 1784 г., в 1805-м переведен в Краков, повторно открыт в 1894 г.). Как пишет исследователь Я. Ганиткевич, «образование было достаточно дорогим, студентов было мало, украинцев не было вовсе. В 1789 году на медицинском факультете училось 56 студентов; в 1790 году – 92. За 1792–1796 гг. диплом врача получили только 4 человека. ...на первом курсе преподавались история, химия, ботаника и анатомия; на втором – физиология, хирургия; на третьем – патология, фармакогнозия, акушерство и гинекология; на четвертом – клиническая медицина» [6].

На втором этапе деятельности медицинского факультета первый выпуск врачей состоялся в 1900 году. Было выпущено 16 человек, среди которых лишь 2 украинца – И. Полохайло, Я. Грушкевич. По данным исторического исследования В. Благого, «в течение 1900–1914 гг. доля поляков в университете составляла 44–49%, украинцев – 27–31%, евреев – 20–28%. Первые преобладали на светских факультетах, зато

на теологии доминировали украинцы – 66–75%, а евреев немало вступало на медицину – 42–46%. Уроженцами Галичины были 95–96% студентов. Иностранцев насчитывалось в 1900 году 2,4%, в 1914 г. – 3,2%, больше всего – на философском (41–61%) и медицинском (10–27%), а меньше всего – на теологическом (1–13%) факультетах» [7].

Основными факторами прироста иностранных студентов во Львовском университете в то время стали революция 1905 года в России и бойкот, который объявили польские студенты насильно русифицированным университетам Королевства Польского (входило в состав России). Таким образом, с 1905 по 1914 г. во Львове, по данным ученого, получили образование 566 польских студентов, подданных России.

По данным Я. Ганиткевича, всего «во времена господства Австро-Венгерской монархии в Львовском университете подготовлено 544 врача, из них – всего 40 врачей (7,3%) украинской национальности» [6].

Установлено, что в период Российской империи медицинский факультет, открытый в Киевском университете (1841), обучал большое количество польских студентов. «Предполагалось, – считает польский историк медицины П. Улиаш, – что университет должен обслуживать прежде польское гражданство Киевщины, Волыни и Подолья, так оно фактически и было в первых десятилетиях его существования. Так, в год его открытия, с 62 первых студентов поляков насчитывалось 34, то есть более половины, а в 1837/38 учебном году – 62,4%» [8, с. 13].

Исследователь высказал мнение, что открытие медицинского факультета «также связано с “польским вопросом”»: необходимостью разъединения участников антиправительственных выступлений, в частности, студентов Виленской медико-хирургической академии путем ее закрытия, передачи основных фондов и перевод преподавателей и студентов в Киев» [8, с. 13]. Ученый обнаружил имена польских студентов-медиков, которые после окончания университета некоторое время работали врачами в Киеве. Им также было установлены имена исследователей, воспитанников медицинского факультета Киевского университета, которые защитили докторские диссертации по медицине в Киеве: это будущие профессор кафедры госпитальной хирургии в Варшаве Б. Хайновский, 1863 г.; заведующий кафедрой патологии Познаньского университета И. Гофман, 1911; профессор кафедры терапии Венского университета А. Янушкевич, 1910; научный руководитель терапевтического

отделения Варшавского военного госпиталя А. Былина, 1910; профессор кафедры фармакологии Познаньского университета А. Тржецеский [8, с. 16]. Существенными недостатками, как отмечают ученые, были латинский язык преподавания профильных дисциплин и польский язык, особенно в середине XX в., а во второй половине XX – русский.

Считаем достоверным и факт обучения иностранных студентов в Одесском университете (медицинский факультет открыт в 1900 г.). Там проходили обучение студенты из Южной Европы и Балканских стран (Албании, Болгарии, Боснии, Герцеговины, Сербии), грузины, армяне [1].

Историк А. Музычко, опираясь на документы Одесского областного архива, охарактеризовал учреждение и деятельность грузинского студенческого землячества, которое в 1917 г. добилось официального статуса. Ученый называет имена студентов грузинского происхождения, обучавшихся в течение первых двух десятилетий XX века на медицинском факультете: В. Мдивани, Н. Климиев, М. Бежуашвили, П. Кавтарадзе, В. Микеладзе, С. Бердзеншвили. Они создали вместе со студентами других факультетов профессиональную библиотеку на родном языке. Аналогичные действия начинали и студенты армянского происхождения [9].

Обобщая характерные особенности первого этапа получения высшего медицинского образования иностранными студентами в первых украинских университетах, отметим следующие: приоритетную роль индивидуальной инициативы на выбор, мотивы и направленность иностранных студентов; географическую близость и историческое родство стран происхождения и обучения; влияние вероисповедания и языка обучения на выбор места учебы; критерием для определения студента как иностранного в украинском университете были не только религиозная, культурная, языковая, этническая инаковость (как в период средневековья), но и подданство или гражданство другого государства.

Второй этап – стагнация процесса получения ВМО иностранными студентами в украинских университетах с конца Первой и до окончания Второй мировой войны. Характерной его особенностью было то, что обучение иностранных студентов в СССР получило целенаправленный, организованный государством характер, идеологическую направленность. Его целью становится передача «агентам влияния» и дальнейшее распространение за рубежом политической идеологии марксизма-ленинизма, географическое продолжение «мировой революции пролетариата» – подго-

товка соответствующих кадров, в основном для стран и регионов Азии, которые сохранили свои политические связи с Россией.

Также характерными особенностями, которые имели место в это время, были изменения, касающиеся высшей школы в целом и медицинской в частности: идеологические «пролетарские» цели и методы разрушили традиционную автономию высшей школы (в 1920-х гг. университеты ликвидировали, а в 1930-х началось восстановление системы высшей школы); медицинские факультеты были выделены из университетов и созданы медицинские институты в подчинении Наркомздрава СССР; создание государственно регулируемой системы подготовки партийных кадров для деятельности в иностранных государствах.

Третий этап – централизованная организация государством образовательных услуг для иностранных студентов на договорной основе (межгосударственных договоров СССР со странами социалистического лагеря) и попытка наладить системы обмена студентами с европейскими странами социалистического лагеря. Третий этап длился со второй половины 40-х – до начала 60-х гг. XX века. Начинается он с направления на обучение в вузы СССР значительного (по сравнению с предыдущим периодом) количества студентов из стран Европы, которые по результатам Второй мировой войны вошли в советскую зону влияния, а завершается переходом на другой уровень организации – институциональный, а также изменением географии потенциальных абитуриентов. Касательно медицинского образования, то цели этого этапа были не завершены, поскольку на конец 1950-х гг. именно в медицинских вузах резко уменьшается количество студентов из европейских стран.

Из общих внешних факторов, способствовавших масштабному развертыванию в СССР во второй половине XX века обучения иностранных студентов, выделяется вхождение в социалистический лагерь европейских стран, которые до Второй мировой войны находились в условиях развития крупного капитала и частной собственности, а после войны превратились в страны-сателлиты СССР – Польша, ГДР, Чехословакия, Венгрия, Болгария. С целью налаживания пролонгированного контроля за процессами управления производством и социальной средой СССР организовал обмен студентами и обучение будущих иностранных специалистов и партийных лидеров. Особенно активными эти процессы были развернуты в 40–50-х гг. Так, сразу же после войны в 1946 г. в СССР прибыли группы студентов

из Польши, Югославии и Болгарии; 1947 г. – из Румынии; 1948 г. – Венгрии; 1950 г. – ГДР [10–11].

В 1956 году в СССР обучалось более 14 000 иностранных студентов, из которых около 13 тыс. – из социалистических стран. Но к концу 1950-х гг. картина существенно изменилась, начинается сокращение количества студентов из Восточной Европы.

По мнению современного российского исследователя А. Шевченко, которое не разделяем, это объясняется восстановлением системы образования в данных странах и их способностью самостоятельно готовить кадры. Вторая, названная им причина рассматривается как более достоверная: «нельзя отрицать и то, что подобное сокращение числа студентов было связано с начавшимися антисоветскими выступлениями в Польше и ГДР, событиями 1956 г. в Венгрии» [5, с. 21].

Считаем, что негативное влияние политики СССР на развитие европейских стран социалистического лагеря привело к накоплению недовольства как общим курсом, так и отдельными вопросами, к которым относилось и образование, неудовлетворительное состояние которого по сравнению с европейским в начале 1960-х гг. повлияло на значительное сокращение количества европейских студентов. В последующие годы число их будет колебаться в пределах нескольких тысяч.

Межгосударственные договоры были заключены СССР с Болгарией и Румынией (1947), Польшей, Чехословакией, Венгрией, Монголией и Северной Кореей (1948), ГДР и Китаем (1952), Северным Вьетнамом (1955), Кубой (1960) [3; 10–11]. Договоры заключались сроком на 4–5 лет, с последующим их продолжением, и фиксировали количество студентов, аспирантов и стажеров и условия их обучения и материального обеспечения [3; 5; 10–11].

Характерными особенностями третьего этапа были:

а) централизованная организация государством образовательных услуг исключительно на русском языке обучения для иностранных студентов на договорной основе;

б) налаживание системы обмена студентами с европейскими странами социалистического лагеря;

в) выход советской системы предоставления образовательных услуг для иностранных студентов за пределы Евразии (с 1956 г. в Украину начали прибывать студенты из стран Африки и Латинской Америки, для которых были созданы специальные стипендии – государственные, молодежных и политических организаций);

г) создание координационных центров централизованного приема на обучение и распределение студентов, который проходил на уровне ГО ССО СССР и МЗ СССР;

д) создание элементов единой для всех системы подготовки к поступлению в вузы путем прохождения потенциальными студентами курсов русского языка (три, шести, девятимесячного срока), в основном в Москве.

Установлено (по данным официального сайта вуза и архивным документам), что в 1946 г. в Одесский медицинский институт поступил первый иностранный студент – гражданин Корейской Народной Демократической Республики Чан Ким Су, который закончил институт в 1952 году [12]. Уже в 1953 г. врачами стали 4 студента – граждане Албании Вешо Петрак, Карагиози Муниф, Коколари Петрик, Охре Дрине (очевидно, год поступления – 1947); в 1955 г. заведение окончили поступившие в 1949 г. граждане Чехии Демиан Аугустин, Корень Карл, Кореи Ли-де-Чун, Албании Скендер Чичо; в 1956 г. (поступление в 1950 г.) – чех Крхнава Андрей и 8 граждан Польши: Качмарик Мариан, Кончанин Виктор, Марциян Каземир, Машляк Антонина, Медзяновский Тадеуш, Робус Мечислав, Сивак Данута-София, Сидорук Галина [12].

В последующие годы отмечается снижение количества студентов из «стран народной демократии». В 1951 г. в институт поступило 6 студентов: чехи Варга Юрай и Каменик Ярослав, поляки Голацка Ядвига и Люпа Эдвин Францевич и др. В 1953 году – 5 граждан Польши, 2 – Венгрии, 1 – Румынии; в 1954 г. – по одному студенту из Польши, Монголии, Албании; в 1955 г. – представительница Польши Гицнар Мария Гертруда [12].

Установлено, что Киевский медицинский институт первый иностранный студент окончил в 1965 году, следовательно, поступил он в 1959 г. В следующем 1960 году поступила группа студентов, поскольку в 1966 г. диплом врача получили уже 33 иностранца.

С 1961 г. иностранные студенты начали обучение во Львовском, Крымском и Винницком медицинских институтах.

Четвертый этап – организация и получение образования на основе межгосударственных договоров иностранными студентами в первую очередь из бывших колоний – стран Африки, Азии, Латинской Америки (60-е – начало 90-х гг. XX века).

Пятый этап – получение образования иностранными студентами на компенсационной основе в условиях Украинского государства (с начала 90-х гг. XX века).

Заключення. Таким образом, организация и получение высшего медицинского образования в украинских вузах характеризуются длительной историей и особенностями, значительная часть которых имела общественно-политическую и идеологическую подоплеку. Пять этапов развития процесса, определенные в исследовании, кроме второго – межвоенного, демонстрируют определенную динамику в сфере развития образовательных услуг для иностранных граждан, последовательного формирования институций, приоритетной и эффективной роли государства в целеобразовании. Это, в свою очередь, позволяет прогнозировать перспективы в развитии медицинскими вузами Украины современных образовательных услуг для иностранных граждан.

ЛИТЕРАТУРА

1. Розвиток народної освіти і педагогічної думки на Україні: (X – поч. XX ст.): нариси / редкол.: М.Д. Ярмаченко (відп. ред.), Н.П. Калениченко (заст. відп. ред.), С.У. Гончаренко [та ін.]. – К.: Рад. шк., 1991. – 384 с. – С. 14.
2. Рибаченко, Л.І. Підготовка іноземних студентів у навчальних закладах України (1946–2000 рр.) [Текст]: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Л.І. Рибаченко; Луганський держ. пед. ун-т ім. Тараса Шевченка. – Луганськ, 2001. – 212 с.
3. Шмоніна, Т.А. Педагогічні умови природничо-наукової підготовки іноземних студентів на підготовчих факультетах вищих навчальних закладів [Текст]: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Т.А. Шмоніна; Терноп. нац. пед. ун-т ім. Володимира Гнатюка. – Т., 2012. – 241 с.
4. Чумак, Л.Н. Иностранные студенты в РБ в ситуации межкультурного взаимодействия / Л.Н. Чумак // Язык и социум: материалы VI Междунар. науч. конф., Минск, 3–4 дек. 2004 г.: в 2 ч. / редкол.: Л.Н. Чумак (отв. ред.). – Минск: РИВШ, 2004. – Ч. 1. – С. 78–82.
5. Шевченко, А.В. Основные тенденции развития подготовки специалистов для зарубежных стран в отечественных высших учебных заведениях в 1960–2003 гг.: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / А.В. Шевченко; Белгор. гос. ун-т. – Белгород, 2006. – 203 с.
6. Ганіткевич, Я. Історичні етапи найстаршого в Україні Львівського національного медичного університету імені Данила Галицького / Я. Ганіткевич // Праці Наукового товариства ім. Шевченка. – Т. 34: Лікарський збірник. Медицина і біологія. Нова серія. – Львів: НТШ, 2013. – Т. 22. – С. 13–38.
7. Благий, В. Студенти-медики Львівського університету на початку ХХ століття (1910–1914) / В. Благий // Праці Наукового товариства ім. Шевченка. – Т. 26: Лікарський збірник. Медицина і біологія. Нова серія. – Львів, 2010. – Т. 18. – С. 140–151.
8. Уліаш, П.Б. Вплив польсько-українських зв'язків на розвиток вищої медичної освіти і науки в Польщі та Україні до початку ХХ століття: автореф. ... канд. мед. наук: 14.02.04 / П.Б. Уліаш. – Київ, 2010. – 25 с.
9. Муzychko, O.E. «Бібліотека студентів-грузинів міста Одеси» у складі бібліотеки Новоросійського університету: обставини заснування та існування / О.Є. Муzychko // Вісн. ОНУ. Сер.: Бібліотекознавство, бібліографознавство, книгознавство. – 2012. – Т. 1, вип. 2(8). – С. 11–17.
10. Алексеев, А.А. История подготовки в Советском Союзе национальных кадров специалистов для зарубежных стран / А.А. Алексеев. – М.: Политиздат, 1985. – 45 с. – С. 8–9.
11. Алексеев, А.А. Подготовка кадров специалистов для стран-членов СЭВ в высших учебных заведениях СССР (1949–1980 гг.): автореф. ... дис. канд. ист. наук / А.А. Алексеев. – М., 1984. – 25 с.
12. Архів Одеського національного медичного університету. Списки особових справ іноземних студентів випускників 1949–1990 рр. 3 № 1 – 1056. В-1.

REFERENCES

1. Yarmachenko M.D., Kalinichenko N.P., Goncharenko S.U. *Rozvytok narodnoi osviti i pedagogichnoi dumki na Ukraini: (X – poch. XX st.)* [The development of education and educational thought in Ukraine: (X – early XX cent.)], K., Rad.schkola, 1991, 384 p.
2. Rybachenko L.I. *Pidgotovka inozemnikh studentiv u navchalnikh zakladakh Ukraini (1946–2000 rr.): dis. ... kand. ped. nauk* [Training of foreign students in the educational institutions of Ukraine (1946–2000): PhD Thesis (Education)], Luhansk State Taras Shevchenko Pedagogical University, Luhansk, 2001, 212 p.
3. Shmonina T.A. *Pedagogichni umovi prirodнично-наукової pidgotovki inozemnikh studentiv na pidgotovchikh fakultetakh vishchikh navchalnikh zakladiv: dis. ... kand. ped. nauk* [Pedagogical conditions of natural and scientific training of foreign students in preparatory faculties of higher education institutions: PhD Thesis (Education)], Ternopil National V. Hnatyuk Pedagogical University, T., 2012, 241 p.
4. Chumak L.N. *Yazyk i sotsium: Materiali VI Mezhdunar. nauchn. konf., 3–4 dekabria 2004, g. Minsk, v 2 Ch., Ch. 1* [Language and Society: Materials of the VIth Intern. Scien. conf., December 3–4, 2004, Minsk: in 2 Parts, Part 1], Minsk: RIVSh, 2004, pp. 78–82.
5. Shevchenko A.V. *Osnovniye tendentsii razvitiya podgotovki spetsialistov dlia zarubezhnikh stran v otechestvennikh vishshikh uchebnikh zavedeniyakh v 1960–2003 gg.: dis. na soisk. uchen. step. kand. ped. nauk* [Main trends in the development of training specialists for foreign countries in the national institutions of higher education in 1960–2003: PhD Thesis (Education)], Belgorod, 2006, 203 p.
6. Hanitkevych Ya. *Pratsi naukovogo tovaristva im. Shevchenka. T. 34. Likarski zbirnik. Meditsina i biologiya. Nova seriya. T. 22* [Works of Shevchenko Scientific Society. Vol. 34. Medicinal collection. Medicine and Biology. New Series. Vol. 22], Lviv, NTSh, 2013, pp. 13–38.
7. Blahyy V. *Pratsi naukovogo tovaristva im. Shevchenka. T. 26. Likarski zbirnik. Meditsina i biologiya. Nova seriya. T. 18* [Works of Shevchenko Scientific Society. Vol. 26. Medicinal Collection. Medicine and Biology. New Series. Vol. 18], Lviv, 2010, pp. 140–151.
8. Uliash P.B. *Vplyv polsko-ukraïnskikh zvyazkiv na rozvytok vishoi medichnoi osviti i nauki v Polshchi ta Ukraini do pochatku XX stolittia: avtoref. na zdobuttia vshen. Stupenia kand. med. n. 14.02.04* [The influence of the Polish-Ukrainian relations on development of higher medical education in Poland and Ukraine to the early XX century: abstract of PhD thesis (Medicine)], Kyiv, 2010, 25 p.
9. Muzychko O.Ye. *Visnik ONU. Ser.: Biblioteko-znavstvo, bibliografotnavstvo, knigoznnavstvo* [Journal of ONU. Series: Library, bibliography, book science], 2012, Vol. 1, 2(8), pp. 11–17.
10. Alekseev A.A. *Istoriya podgotovki v Sovetskom Soyuze natsionalnikh kadrov spetsialistov dlia zarubezhnikh stran* [The history of Training in the Soviet Union National Personnel of Specialists for Foreign Countries], M., Politizdat, 1985, 45 p.
11. Alekseev A.A. *Podgotovka kadrov spetsialistov dlia stran-chlenov SEV v vishikh uchebnikh zavedeniyakh SSSR (1949–1980 gg.): Avtoref. dis. kand. ist. nauk* [Training Specialists for SEV Member Countries at Higher Educational Institutions of the USSR (1949–1980): Abstract of PhD Thesis (History)], M., 1984, 25 p.
12. *Arkhiv Odeskogo Natsionalnogo medichnogo universitetu. Spiski osobovikh sprav inozemnikh studentiv vipusknikov 1949–1990 rr.* [Archive of Odessa State Medical University. Lists of personal records of foreign graduated students 1949–1990] From № 1, 1056, B-1.

Поступила в редакцію 30.03.2015

Адрес для корреспонденции: e-mail: basilleo03@gmail.com – Гуменюк В.В.