

Специфика эмоциональной сферы взрослых с интеллектуальной недостаточностью

С.В. Лауткина*, Н.А. Курносова**

*Учреждение образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова»

**Государственное учреждение «Территориальный центр социального обслуживания населения г. Новополоцка»

Человек с интеллектуальной недостаточностью – личность, развивающаяся в деятельности, общении, самопознании. Личность взрослого с интеллектуальной недостаточностью характеризуется нарушением всех психических процессов. Наиболее сохранной является эмоциональная сфера, играющая большую роль в усвоении умений и навыков, установлении контактов с окружающим миром. Проанализированы теоретические исследования особенностей эмоциональной сферы личности с нормальным психофизическим развитием и с интеллектуальной недостаточностью. Обнаружено, что эмоциональная сфера взрослых с интеллектуальной недостаточностью малоизучена, особенно эмоциональная сфера взрослых старше 35 лет.

Цель исследования – изучить специфику эмоциональной сферы личности взрослого с интеллектуальной недостаточностью.

Материал и методы. В исследовании принимали участие взрослые с умеренной интеллектуальной недостаточностью, постоянно проживающие в семьях и взрослые с умеренной интеллектуальной недостаточностью, постоянно проживающие в учреждении интернатного типа.

Методы исследования: описательно-аналитический, сравнительно-сопоставительный, статистический, корреляционного анализа, факторного анализа – метод главных компонент и вращения по методу варимакс.

Результаты и обсуждение. Получены достоверные результаты исследований состояния тревожности, дезадаптации, агрессии, психической активности и социальной желательности у взрослых с интеллектуальной недостаточностью, проживающих в семьях и учреждении интернатного типа. Однако перечисленные параметры наиболее высоки у взрослых, проживающих в семьях. У них же обнаружена взаимосвязь между наличием отрицательных эмоциональных переживаний испытуемых и типом отношения к ним со стороны матери.

Заключение. Результаты исследования подтверждаются фактом, что взрослые, проживающие в учреждении интернатного типа, не имея сильной эмоциональной привязанности к близким людям, не переживая подобного рода отношения, имеют позитивный эмоциональный фон. Также подтверждены факты о детерминированности эмоционального неблагополучия личности взрослых спецификой семейных взаимоотношений.

Ключевые слова: эмоциональная сфера, личность, взрослые с интеллектуальной недостаточностью, эмоциональное неблагополучие, специфика, тревожность, агрессивность, дезадаптация.

Specific Character of the Emotional Sphere of the Adult Personality with Intellectual Insufficiency

S.V. Lautkina*, N.A. Kurnosova**

*Educational establishment "Vitebsk State University named after P.M. Masharov"

**State establishment "Local Center for Social Services of the City of Novopolotsk"

The person with intellectual insufficiency is a personality, which develops in activity, communication, self-cognition. The personality of the adult with intellectual insufficiency is characterized by violation of all mental processes. The safest sphere is the emotional one playing great role in assimilation of skills, establishment of contacts with world around. Theoretical

researches of features of the emotional sphere of the healthy personality and the personality with intellectual insufficiency were analyzed. It is revealed that the emotional sphere of the adults with intellectual insufficiency hasn't been studied enough; especially it concerns the emotional sphere of adults older than 35 years old.

Research objective is to study specific character of the emotional sphere of the personality of the adult with intellectual insufficiency.

Material and methods. The participants of the research are the adults with moderate degree of intellectual insufficiency who constantly live in families and the adults with moderate degree of intellectual insufficiency who constantly live in residential facility.

Research methods are descriptively analytical, comparative, statistical, method of the correlation analysis, of the factorial analysis, method of the main components and of rotation – varimax.

Findings and their discussion. Reliable findings are obtained after research of adults' condition of uneasiness, disadaptation, aggression, psychic activity and social desirability of people with intellectual insufficiency living in families and residential facility. However, the listed parameters are more inherent to the adults who live in families. They also exhibit interrelation between the existence of negative emotional experience and the type of their mother's attitude towards them.

Conclusion. The findings of the research are confirmed by the fact that adults who live in residential facility without emotional attachment to close people, not experiencing relationship of this sort, have a positive emotional background. The fact of the determinacy of emotional trouble of the personality of the adults is also confirmed by specificity of the family relationship.

Key words: emotional sphere, personality, adults with intellectual insufficiency, emotional trouble, specificity, uneasiness, aggression, disadaptation.

Эмоциональная сфера человека – это явление сложное и многогранное, отражающее полифонию личности и ее взаимодействие с окружающим миром. К каждому члену общества предъявляются определенные требования: морально-этические, социально-политические и идеологические.

Необходимость исследования эмоциональной сферы определяется потребностями ряда общественных институтов. В современной общей психологии эмоции рассматриваются как сложные психологические образования. До настоящего времени отсутствует общепринятая единая теория эмоций. Проблема эмоций является наиболее важной среди исследований психических процессов, определяющих внутреннюю жизнь и деятельность человека [1]. Вследствие этого, условия и детерминанты психических процессов становятся действенными только в случае их проникновения в сферу эмоциональных отношений, преломления в ней и закрепления. Возникающие трудности при изучении эмоциональной сферы объясняются А.Н. Леонтьевым нечеткой дифференциацией эмоций на подклассы, которые могут различаться как генетически, так и функционально. Несмотря на то, что отечественные и зарубежные ученые объясняют природу эмоций и чувств, не существует единой точки зрения на природу эмоций. Все научные исследования являются правомерными, так как представляют различные подходы к изучению эмоций и объяснению их связей с внешними воздействиями и органическими процессами. Накопленный теоретический материал позволяет говорить о двойственной природе эмоций [2; 3]. Изучение нарушений и патологии эмоциональной сферы поможет выявлению критериев эмоций и их природы. И именно поэтому в современном обществе актуальна проблема изучения интеллектуальной недостаточности, являющейся общим дефектом, охватывающим всю психику в целом [4].

Специфика эмоциональной сферы лиц с интеллектуальной недостаточностью проявляется в незрелости эмоций и чувств. Незрелость эмоциональной сферы обусловлена особенностями развития потребностей, мотивов, интеллекта человека с интеллектуальной недостаточностью. У таких лиц эмоции недостаточно дифференцированы, они склонны к полярным, лишенным тонких оттенков, эмоциям. Эмоции у лиц с интеллектуальной недостаточностью поверхностны, неустойчивы, слабо контролируемы. Наблюдается инертность эмоциональных реакций, часто имеющих ярко выраженный эгоцентрический характер. Эгоцентрические эмоции влияют на оценочные суждения: хорошо только то, что им приятно. Эмоции лиц с интеллектуальной недостаточностью непропорциональны по своей динамике: чрезмерная легкость и поверхностность переживаний жизненных событий у одних и чрезмерная сила – у других.

Данная особенность позволяет судить о неспособности к вычленению главного и второстепенного в происходящих событиях, выстраивать иерархию собственных отношений к различным предметам и ситуациям [5; 6]. Проанализировав имеющиеся теоретические исследования эмоциональной сферы личности взрослого с интеллектуальной недостаточностью, обнаружено, что на сегодняшний день недостаточно изучена эмоциональная сфера взрослых старше 35 лет с умеренной интеллектуальной недостаточностью. Резюмируя вышесказанное, нами поставлена цель исследования – изучить специфику эмоциональной сферы личности взрослого с интеллектуальной недостаточностью.

Материал и методы. Базу исследования составили две группы. *Группа 1* – взрослые с умеренной интеллектуальной недостаточностью, постоянно проживающие в семьях и посещающие ГУ «Территориальный центр социального обслуживания населения города Новополоцка». В группу входят: 8 юношей и 2 девушки в возрасте до 30 лет, 2 женщины в возрасте 42–46 лет, 3 женщины в возрасте 52–55 лет.

Группа 2 – взрослые с умеренной интеллектуальной недостаточностью, постоянно проживающие в Полоцком психоневрологическом интернате: 2 мужчины в возрасте 35 и 40 лет, 3 женщины в возрасте 46–50 лет, 3 женщины в возрасте 52–58 лет, 7 мужчин в возрасте 52–58 лет.

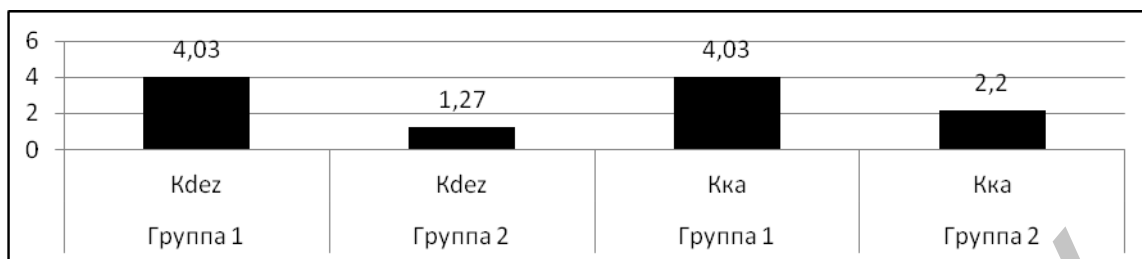
Исследование проводилось в 2 этапа: проведение диагностических методик и интерпретация полученных данных. На первом этапе мы изучали особенности эмоциональной сферы личности взрослых с умеренной степенью интеллектуальной недостаточности, постоянно проживающих в семьях и учреждении интернатного типа. На втором – уточняли результат исследования в группе 1.

Нами использовались следующие методики: тест «Рука» Э. Вагнера, тест «Шкала явной тревожности «CMAS» (адаптация А.М. Прихожан), тест тревожности (Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки), тест личностных отношений и социальных эмоций О.А. Ореховой «Домики». Разумеется, эмоциональная сфера – один из компонентов в структуре личности, поэтому и применение проективных методик является обоснованным. Данные методики являются стандартизированными и проективными, предназначены для изучения личности [7–9]. Также нами использованы методы статистической обработки данных: t-критерий Стьюдента, ф-угловое преобразование Фишера, U-критерий Манна–Уитни, корреляционный анализ и факторный анализ – метод главных компонент и вращение по методу варимакс.

Результаты и их обсуждение. Эмоции человека с умеренной интеллектуальной недостаточностью имеют различные степени дифференцированности, амбивалентности, инверсий. Испытуемые склонны к полярным эмоциям, слабо контролируемым, однако преобладает позитивный эмоциональный фон. Наблюдается значительная эмоциональная возбудимость. Сохранность эмоций отмечается в конкретной ситуации, связанной с элементарными потребностями. Происходит постоянное накопление отрицательного опыта. Эмоциональные отношения со сверстниками характеризуются проявлением негативных эмоций, а со значимыми взрослыми – проявлением позитивных эмоций, наблюдается дефицит чувства социальной ответственности, негативное отношение к трудовой деятельности, чувство приспособления к социальному окружению и негативное отношение к своей болезни.

Получены достоверные результаты исследований состояния тревожности, личной дезадаптации, агрессии, психической активности, социальной желательности у испытуемых двух групп.

В ходе сравнительной интерпретации результатов диагностики выявлены значимые различия в уровне агрессии, тревожности, психической активности, личной дезадаптированности взрослых с умеренной интеллектуальной недостаточностью, проживающих в семьях и в интернате. Однако перечисленные параметры наиболее высоки у взрослых с умеренной интеллектуальной недостаточностью, проживающих в семьях. Результаты представлены на рисунках 1–3.



Примечание: Kdez – коэффициент личностной дезадаптации Kка – коэффициент коммуникативности – агрессивности

Рисунок 1 – Сравнение результатов диагностики по тесту «Рука» в группах 1 и 2.

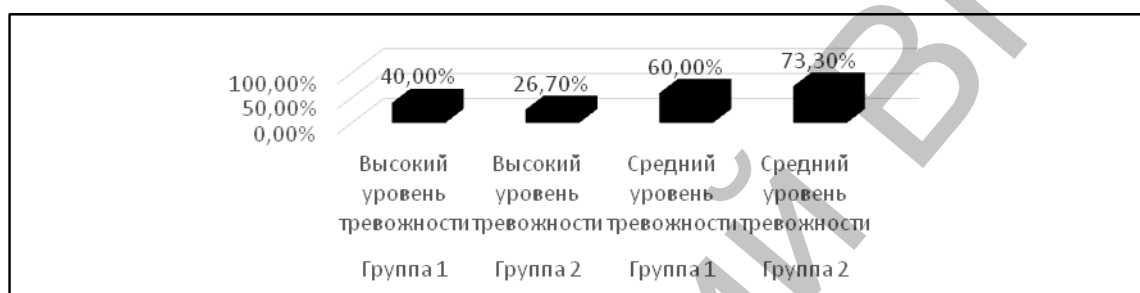
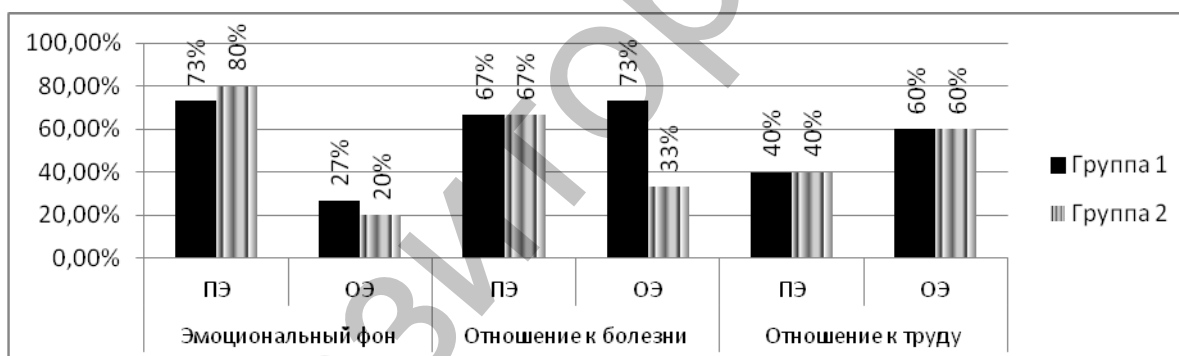


Рисунок 2 – Результаты диагностики уровней тревожности по тесту Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки в группах 1 и 2.



Примечание: ПЭ – положительные эмоции, ОЭ – отрицательные эмоции

Рисунок 3 – Результаты диагностики по методу О.А. Ореховой «Домики» в группах 1 и 2.

Полученные результаты позволили предположить, что отрицательные проявления в эмоциональной сфере могут быть детерминированы особенностями взаимоотношений с родителями. Мы решили проверить это с помощью методик «Фильм-тест. Межличностные отношения ребенка» Р. Жилия и «Диагностика родительского отношения» А.Я. Варга и В.В. Столина, выполненных испытуемыми с умеренной интеллектуальной недостаточностью и их родителями (матерями) [10; 11]. В процессе сопоставления результатов была обнаружена взаимосвязь между наличием отрицательных эмоциональных переживаний у испытуемых и типом отношения к ним со стороны матери. Кроме того, эмоциональные контакты с сиблингами, эмоциональная привязанность ко взрослым, социальная адекватность и уровень психической активности также детерминированы отношением со стороны матери. Результаты исследования представлены на рисунках 4 и 5.

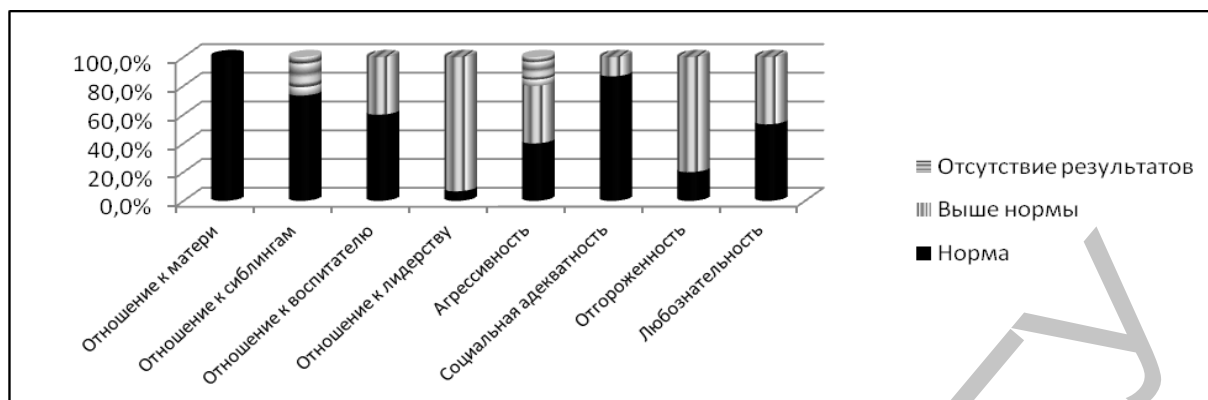


Рисунок 4 – Результаты тестирования группы 1 по методу «Фильм-тест. Межличностные отношения ребенка» Р. Жилия.

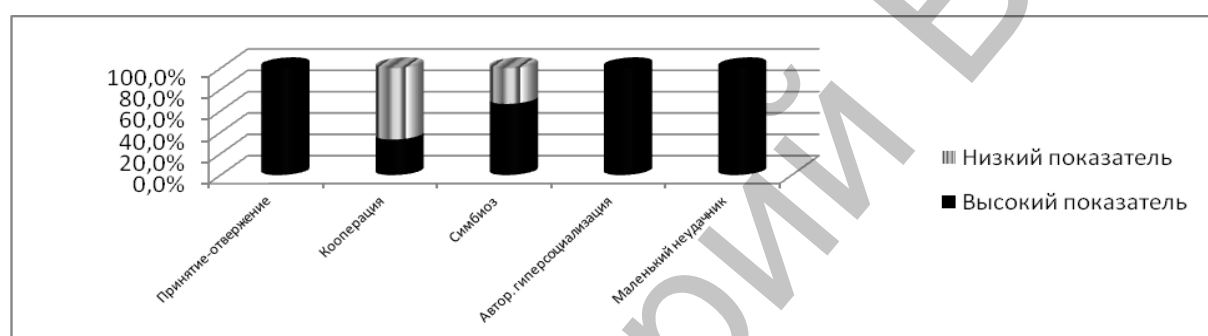


Рисунок 5 – Результаты тестирования группы родителей по методу «Диагностика родительского отношения» А.Я. Варга и В.В. Столина.

Мы полагаем, что взаимоотношения в семьях взрослых с интеллектуальной недостаточностью складываются неоднозначно и во многом определяются отношением к их дефекту со стороны родителей, а именно матери. Отношение со стороны матерей к своим взрослым детям как к больным и беспомощным приводит к существованию в семье культа больного и к ощущению ими своей исключительности. Взрослые с интеллектуальной недостаточностью имеют негативное отношение к своей болезни, не принимают себя такими, какими они есть, имеют неадекватную систему представлений о себе и других людях. Более того, чем больше ожиданий предъявляется со стороны матери к своему «особенному» ребенку, тем больше негативных эмоциональных последствий это имеет. Тот же результат обнаруживается и в ситуации чрезмерной опеки своего ребенка.

Заключение. Выявлено, что все психологические теории, в которых эмоции и другие психические процессы исследуются в единстве, являются основой для поиска ответов на поставленные перед наукой вопросы. Все научные исследования являются правомерными, так как представляют различные подходы к изучению эмоций.

Обнаружено, что эмоциональная сфера личности взрослых с интеллектуальной недостаточностью на сегодняшний день малоизучена. Исследование нарушений и патологии эмоциональной сферы поможет выявлению критериев эмоций и их природы.

Эмоции человека с умеренной интеллектуальной недостаточностью имеют различные степени дифференцированности, амбивалентности, инверсий. Испытуемые склонны к полярным эмоциям, слабо контролируемым, преобладает позитивный эмоциональный фон. Наблюдается значительная эмоциональная возбудимость. Сохранность эмоций отмечается в конкретной ситуации, связанной с элементарными потребностями. Происходит постоянное накопление отрицательного опыта.

В результате исследования выявлены значимые различия в уровне агрессии, тревожности, психической активности, личной дезадаптированности личности взрослых, проживающих в

семьях и в интернате. Перечисленные параметры наиболее высоки у взрослых с интеллектуальной недостаточностью, проживающих в семьях. Также нами обнаружена взаимосвязь между наличием отрицательных эмоциональных переживаний у взрослых с интеллектуальной недостаточностью, проживающих в семьях, и типом отношения к ним со стороны матери.

Таким образом, данные, полученные в результате исследования, позволяют делать выводы о детерминированности эмоционального неблагополучия личности взрослого с интеллектуальной недостаточностью спецификой семейных взаимоотношений. Это подтверждается тем фактом, что взрослые, проживающие в учреждении интернатного типа, не имеют сильной эмоциональной привязанности к близким людям и, как следствие, не переживая подобного рода отношения, имеют более позитивный эмоциональный фон.

Дальнейший анализ полученного в настоящем исследовании теоретико-эмпирического материала, изучение других сторон эмоционально-личностной сферы помогут решать стоящие перед наукой и практикой вопросы диагностики и коррекции эмоциональной сферы у лиц с интеллектуальной недостаточностью.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ананьев, Б.Г. Избранные психологические труды: в 2 т. / Б.Г. Ананьев. – М.: Педагогика, 1980. – Т. 1. – 232 с.
2. Вилюнас, В.К. Психология эмоциональных явлений / В.К. Вилюнас. – М.: Просвещение, 1976. – 143 с.
3. Изард, К. Психология эмоций / К. Изард. – СПб.: Питер, 2002. – 464 с.
4. Выготский, Л.С. Основы дефектологии / Л.С. Выготский. – СПб.: Лань, 2003. – 654 с.
5. Коломинский, Я.Л. Психическое развитие детей в норме и патологии / Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько, С.А. Игумнов. – СПб.: Питер, 2004. – 480 с.
6. Гиппенрейтер, Ю.Б. Психология эмоций / Ю.Б. Гиппенрейтер; под ред. В.К. Вилюнас, Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: Изд-во МГУ, 1984. – 288 с.
7. Лубовский, В.И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей / В.И. Лубовский. – М.: Педагогика, 1983. – 104 с.
8. Варга, Д. Дела семейные: пер. с венг. / Д. Варга. – М.: Педагогика, 2006. – 160 с.
9. Ткачева, В.В. Психологическое изучение семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии / В.В. Ткачева. – М.: УМК «Психология», 2004. – 192 с.
10. Селигман, Н. Обычные семьи, особые дети / Н. Селигман, Р.Б. Дарминг. – М.: Теревинф, 2007. – 302 с.
11. Разумова, А.В. Стили семейного воспитания и восприятие родителями своих детей / А.В. Разумова // Вестн. МГУ. – 2000. – № 1. – С. 88–93.