

## ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ ГОТОВНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ



**Антонюк Владимир Зиновьевич,**  
*доцент кафедры педагогики  
Восточноевропейского национального  
университета имени Леси Украинки,  
кандидат педагогических наук*

### ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ – СТЕРЖЕНЬ ЛИЧНОСТНОГО РОСТА

*В статье рассмотрены особенности эмоционально-волевой готовности старших дошкольников к обучению в школе.*

**Введение.** В настоящее время резко возрастает необходимость научного обеспечения процесса становления личности, прежде всего на начальном этапе ее формирования – в дошкольном возрасте. Особое место в этом процессе принадлежит эмоционально-волевому развитию дошкольника как стержню его личностного роста, поскольку эмоциональное и волевое поведение является одним из наиболее общих и существенных проявлений субъектности человека. При отсутствии условий развития эмоционально-волевого поведения ребенка в дошкольном периоде происходит замедление процесса развития у ребенка: устойчивости и независимости от случайных внешних обстоятельств; способности «владеть собой»; активного отношения к окружающей действительности (инициировать любые начинания, целенаправленно их воплощать в жизнь, настойчиво преодолевать препятствия на пути к успеху), что приводит к деформации растущей личности, ее творческой и преобразовательной функции. Указанное выше обостряет проблему исследования вопросов формирования эмоционально-волевой готовности дошкольников.

Проведенный анализ соответствующих источников по дошкольной педагогике и возрастной психологии позволяет констатировать довольно активный интерес исследователей

к данному вопросу: Б. Ананьев, А. Запорожец, Н. Бибик, А. Богуш, А. Савченко, В. Санько, Н. Шилина и др. Ученые считают эмоционально-волевою готовностью социальным образованием как по содержанию, так и по механизмам ее развития, а источником формирования эмоционально-волевой готовности – взаимодействие ребенка с окружающим миром (Н. Гуткина, Л. Кожарин, В. Котырло, Г. Люблинская, С. Мануйленко, Н. Непомнящая, А. Смирнова, Н. Циркун, Т. Шульга).

Переориентация системы образования на детскую личность в дошкольном учебном заведении и школе предусматривает направление педагогического процесса на достижение воспитанниками высокого уровня сформированности их эмоционально-волевого поведения. Следовательно, необходимо учитывать в учебно-воспитательной работе своеобразие личностных свойств каждого ребенка, которые проявляются в ее деятельности через соответствующее поведение.

Таким образом, перед педагогами и психологами встает задача поиска наиболее сильных средств воздействия на формирование эмоционально-волевой готовности к обучению в школе каждого ребенка. Эффективность таких средств зависит не только от общих возрастных особенностей развития эмоционально-волевого поведения, но и от учета специфических особенно-

стей проявления эмоций и воли конкретного ребенка и условий, в которых она будет приобретать необходимые личностные качества.

В связи с этим возникает необходимость исследовать особенности эмоционально-волевой готовности старших дошкольников, которые оказываются в разных видах детской активности, и найти наиболее адекватные средства психолого-педагогического воздействия на каждого ребенка с целью ее эмоционально-волевого развития.

**Основная часть.** Прием в школу означает для ребенка новую эмоциональную жизнь, которая связана с новыми обязанностями, необычным характером отношений с педагогами и сверстниками. Источником детских переживаний является деятельность. В основе переживаний лежит мир потребностей ребенка в соотношении с возможностями их удовлетворения. Отношение ребенка к обучению зависит от того, насколько обучение оказалось средством реализации его стремления к новому общественному статусу.

Школа и обучение требуют от ребенка понимания, осознания необходимости соблюдения определенных правил на уроке, во время выполнения учебных задач в школе и дома, в раздевалке, столовой, спортивном зале, а также в свободное время – на улице, в театре, парке и т.д. В связи с этим чрезвычайно важна готовность эмоционально-волевой сферы ребенка, которая обуславливает умение регулировать свое поведение в сложных ситуациях, мобилизоваться в состоянии усталости, завершать дело до конца.

**Эмоциональная готовность ребенка к обучению в школе.** Эмоции как субъективные переживания представляют собой один из феноменов внутренней жизни человека, поэтому сформированность эмоциональной культуры является важным компонентом развитой, духовно богатой личности.

Эмоция – это деятельность по оценке информации о внешнем и внутреннем мире, которая попадает в мозг. Она оценивает действительность и доводит свою оценку до сведения организма на языке переживаний. Эмоции плохо поддаются волевому регулированию, их трудно вызвать по своему желанию [1].

Под натиском негативных явлений современной жизни (информационное перенасыщение, дестабилизация семейных отношений и др.) эмоциональная сфера современного ребенка испытывает большие перегрузки. Результат

подобных неблагоприятных воздействий – большое количество негативных реакций, эмоциональные расстройства, проблемы ребенка в общении.

Эмоциональная сфера современных малышей развита недостаточно. Именно эмоции играют важную роль в жизни детей: они помогают воспринимать окружающий мир и реагировать на него, в результате чего определяют всю последующую жизнь человека, его успешность и место в социуме [2].

Для ребенка распознавание и передача эмоций – достаточно сложный процесс, требующий от него определенных знаний и уровня развития. Дошкольники в основном имеют недостаточные представления о внутреннем эмоциональном состоянии человека и его проявлениях.

В эмоциональной сфере младшего школьника возрастает сдержанность, преобладает бодрое, жизнерадостное настроение ученика, появляются интерес и доброжелательность к окружающим. В то же время эмоции младшего школьника еще очень бурные: ребенок легко теряет равновесие, выходит из себя, склонен к аффектам. Основным источником эмоций является учебная и игровая деятельность. Интенсивно формируются высшие чувства. Особую роль играют интеллектуальные эмоции, тесно связанные с учебной деятельностью: удивление, сомнение, переживание нового, радость познания.

Развитие эмоций и чувств связано с другими психическими процессами и в наибольшей степени – с речью. С помощью речи происходит осознание ребенком своих чувств и эмоциональных проявлений, управление ими. Дети не только говорят о необходимости удовлетворения имеющихся у них потребностей, но и определенным образом характеризуют свои переживания.

Для того чтобы у ребенка сформировались высшие чувства (моральные, этические, познавательные), у него должны быть сформированы понятия о плохом и хорошем, красивом и некрасивом, а также познавательная потребность.

Чувства создаются постепенно: сначала дети улавливают только непосредственное значение событий, впоследствии – их обобщенный смысл. На вопрос «Почему нельзя драться с товарищем?» младшие дети отвечают: «Драться нельзя, а то попадешь прямо в глаза», «Могут отвести в милицию» старшие дети говорят: «С товарищем драться нельзя, потому что стыдно обижать, можно потерять дружбу».

Нравственные чувства проявляются в форме симпатии, дружбы, товарищества, долга, гуманности. Сравнение своих переживаний с чувствами окружающих способствует развитию осознанности своих эмоций. Ребенок ждет от окружающих уважения, признания и понимания, резко негативно реагирует на унижение его достоинства.

**Волевая готовность к школьному обучению.** Уже в дошкольном возрасте ребенок оказывается перед необходимостью преодоления возникающих трудностей и подчинения своих действий поставленной цели. Это приводит к тому, что ребенок начинает сознательно контролировать себя, управлять своими внутренними и внешними действиями, познавательными процессами и поведением в целом. Значит, уже в дошкольном возрасте возникает воля.

В философии «волевое действие» – это любое осознанное, целенаправленное действие, что предполагает преодоление трудностей и свободный выбор; в психологии – это сознательное регулирование человеком своего поведения, выраженное в умении преодолевать трудности при достижении цели. Из этих определений выделим основные признаки «воли»: осознанность, целенаправленность, свободный выбор, преодоление трудностей. Являются ли такие признаки обязательными атрибутами воли?

Первый признак волевого акта – наличие сознательного намерения. Слова «произвольность», «самопроизвольность», «произвол» являются синонимами слова «воля». Однако не всегда произвольное поведение, тем более произвол являются формами волевого акта. Например, ребенок требует купить ему какую-нибудь игрушку или тайно покупает вместо хлеба мороженое.

Волю можно сравнить с лошадью – сильной или слабой. Всадник – это личность. Вместе с тем, формирование нравственности без волевого воспитания похоже на воспитание красивой птички, которую не научили летать.

Не менее существенный момент в развитии воли – формирование полезных привычек. Чем больше у ребенка хороших и ценных привычек, тем легче и быстрее происходит его психическое развитие [3].

Конечно, волевые действия дошкольников имеют свою специфику – они сосуществуют с действиями – непреднамеренными, импульсивными, возникающими под влиянием ситуативных чувств и желаний. Л.С. Выготский считает волевое поведение социальным, а источник развития детской воли усматривает во взаимо-

отношениях ребенка с окружающим миром. При этом ведущую роль в социальной обусловленности воли отводил его речевому общению со взрослыми.

В генетическом плане Л.С. Выготский рассматривает волю как стадию овладения собственными процессами поведения. Сначала взрослые с помощью слова регулируют поведение ребенка, потом, усваивая практически содержание требований взрослых, он постепенно начинает посредством собственной речи регулировать свое поведение, делая тем самым существенный шаг вперед в своем волевом развитии. После овладения речью слово становится для дошкольников средством не только общения, но и организации поведения. По утверждению Л.С. Выготского и С.Л. Рубинштейна, появление волевого акта является предшествующим для развития произвольного поведения дошкольника.

В современных научных исследованиях понятие волевого действия трактуется в разных аспектах. Одни педагоги первичным звеном считают выбор мотива, что приводит к принятию решения и постановке цели, другие – ограничивают волевое действие его исполнительской частью.

А.В. Запорожец считает наиболее существенным для психологии воли превращение известных социальных и, прежде всего, моральных требований в определенные моральные мотивы и качества личности, характеризующие ее поступки. Одним из центральных вопросов воли является вопрос о мотивационной обусловленности тех конкретных волевых действий и поступков, на которые человек способен в разные периоды своей жизни. Ставится также вопрос об интеллектуальных и моральных основах волевой регуляции дошкольника [4].

В течение дошкольного детства усложняется характер волевой сферы личности и изменяется ее удельный вес в общей структуре поведения, что проявляется главным образом в растущем стремлении к преодолению трудностей. Развитие воли в этом возрасте тесно связано с изменением мотивов поведения, соподчинения им. Появление определенной волевой направленности, выдвинутые на первый план группы мотивов, которые становятся для ребенка наиболее важными, ведут к тому, что, руководствуясь в своем поведении этими мотивами, ребенок сознательно добивается поставленной цели, не поддаваясь отвлекающему воздействию. Он постепенно овладевает умением подчинять свои действия мотивам, которые значительно

удалены от цели действия, в частности, мотивам общественного характера. У него появляется уровень целенаправленности, типичный для дошкольника. Вместе с тем, хотя в дошкольном возрасте и возникают волевые действия, но сфера их применения и их место в поведении ребенка остаются крайне ограниченными. Исследования показывают, что только старший дошкольник способен к длительным волевым усилиям.

У ребенка воля может проявляться в виде негативизма – непослушания, неповиновения, отрицания. Только при высшем развитии она является стремлением к цели. Это понимание обязует родителей быть терпимыми к негативизму детей. Круг факторов, вызывающих у человека эмоциональное возбуждение, со временем расширяется. Разнообразными становятся способы выражения чувств, увеличивается продолжительность эмоциональных реакций, вызванных кратковременным раздражением.

Волевая готовность к школьному обучению проявляется как мера ее произвольности в организации своей познавательной деятельности. Основные показатели такой готовности:

- определенный уровень сформированности произвольных психических процессов: восприятия, памяти, внимания;
- умение преодолевать посильные трудности;
- навыки самостоятельности и темп работы;
- выполнение различных задач по образцу;
- владение доступными правилами поведения;
- умение правильно реагировать на оценку взрослыми выполненного задания;
- умение оценивать свою работу [5].

Под эмоционально-волевой готовностью ребенка к школе мы понимаем сформированность основных психических процессов и поведения, самоорганизованность, сосредоточенность, умение контролировать свои эмоции. Поступление в школу означает для него новую эмоциональную жизнь, которая связана с новыми обязанностями, общением с учителем и сверстниками.

Существенные новообразования характерны для эмоционально-волевой сферы личности дошкольника: потребность в социальном соответствии («хороший – плохой», «добрый – злой», «верный – неверный» и т.д.), способность сопереживать, эмоциональная децентрация. Именно последнее проявление переживания будущего и прошлого (например, чувство вины) является важным показателем норм формирования личности в дошкольном возрасте [6].

Ребенок с высоким уровнем эмоционально-волевой готовности к школе адекватно воспринимает задачи, соотносит их по степени сложности. Из-за необходимости преодолевать трудности он не теряет равновесия: обращается за помощью к взрослым или пытается справиться самостоятельно, терпеливо переносит неудачи (не теряется, не плачет), ищет способы совершенствования своей работы или поведения. То есть обнаруживает необходимый для школы уровень самостоятельности.

Даже тяжелую работу, которая требует значительного напряжения, дошкольники выполняют легче, если ее процесс и результат захватывают, вызывают положительные переживания. При этом радость от познания нового, удовольствие от выполнения задания, приятное предчувствие высокой оценки создают благоприятный фон в учебной деятельности. Лишенная радостей, усиленная умственная работа может стать для ребенка скучной, нежелательной, тяжелой [7].

Немало событий учебной деятельности порождают не только положительные, но и негативные переживания (ошибки, неудачи, низкие оценки). В таких случаях дети испытывают недовольство, разочарование. Педагоги призваны помочь ребенку не поддаваться своим чувствам, овладеть ими, управлять своими эмоциями, сдерживать слишком бурные внешние их проявления. Детям старшего дошкольного возраста это дается нелегко, поскольку эмоциональная возбудимость – их возрастная особенность.

Характерной особенностью этого периода является способность действовать по моральным мотивам, а также отказаться при необходимости от того, что особенно привлекает.

Уровень эмоционально-волевой готовности к школе зависит также от условий дошкольного учреждения и особенно семьи. Дети, которые росли в доброжелательных условиях, чувствовали поддержку взрослых в их стремлениях и творческих начинаниях, как правило, готовы к школе. Их активность дополняется, усиливается самостоятельностью, уверенностью, чувством своей способности справиться со сложной задачей. Неудачи могут иногда вызвать у них слезы, однако дети быстро забывают неприятности, которые случились во время занятий, игр, и исправляют допущенные ошибки. Дошкольники, которым не хватало тепла, заботы, не испытывающие дома уважения к себе, собственной защищенности – робкие, пассивные, беспомощные, с низкими самооценкой и уровнем притязаний. У них мало друзей, скованность мешает

проявлять инициативу. Наиболее существенными причинами таких качеств являются: негативная ситуация в семье; попытки родителей изолировать ребенка от сверстников, ограничить его самостоятельность; навязчивые настаивания и нравоучения; оскорбления, унижения, высмеивание; физические наказания за ошибки и неудачи; обострение внимания на слабости и неполноценности.

**Заключение.** Подводя итоги, мы отмечаем, что:

- эмоциональная готовность ребенка к школе включает такие компоненты, как: умение общаться с учителями и товарищами; правильное моральное поведение; умение преодолеть свое нежелание и не поддаваться неприятным эмоциям;
- показателем эмоциональной готовности выступает способность ребенка переживать свои успехи и неудачи при выполнении заданий – радость от решения, беспокойство при возникновении трудностей, чувство сомнения, удивления;
- в эмоциональной сфере ребенка возрастает сдержанность, преобладает бодрое, жизнерадостное настроение;
- основным источником эмоций ребенка является учебная и игровая деятельность;
- волевые качества детей – основа их систематического обучения и одновременно развиваются благодаря ему;

- у ребенка появляется особое волевое действие – поступок, ориентированный на интересы окружающих людей;

- проявления воли младшего школьника заметно зависят от ситуации, требуют внешней поддержки со стороны взрослого.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Вишньова, А. Психоемоційне розвантаження в дитячому закладі / А. Вишньова // Психолог. – 2009. – № 9. – С. 9–11.
2. Галинська, Н. Емоційні прояви дітей старшого дошкільного віку / Н. Галинська // Психолог. – 2009. – № 34. – С. 5–7.
3. Леушина, А.М. Задачи детского сада в свете требований современной начальной школы / А.М. Леушина // Дошкольное воспитание. – 1992. – № 4. – С. 47–52.
4. Запорожец, А.В. Педагогические и психологические проблемы всестороннего развития и подготовка к школе старших дошкольников / А.В. Запорожец. – М.: Просвещение, 1968. – 172 с.
5. Буре, Р.С. Готуємо дітей до школи: книга для вихователя дитячого садка / Р.С. Буре. – М., 2003. – 146 с.
6. Левченко, Ю.В. Формування лідерських якостей у дітей старшого дошкільного віку / Ю.В. Левченко // Практична психологія та соціальна робота. – 2013. – № 8. – С. 24–30.
7. Кравець, Г. Емоції та спілкування / Г. Кравець // Дошкільне виховання. – 2004. – № 2. – С. 21–23.