

НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК МИССИЯ ШКОЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКИ



**Курилина
Екатерина
Федоровна,**
*заведующий
библиотекой
ГУО «Средняя
школа № 11
г. Витебска»*



**Панкевич
Екатерина
Владимировна,**
*библиотекарь
ГУО «Средняя
школа № 11
г. Витебска»*

Самое главное в деле воспитания – чтобы в юном сердце жила святость. Чтобы Отечество, его счастье и могущество, его величие и слава – чтобы все это стало безмерно дорого, незыблемо и непоколебимо, как образ родной матери... как вечное сияние звезд, как прекрасный мир, открывающийся перед глазами человека. Патриотические убеждения, патриотические порывы юной души – вот в чем высокая цель воспитания.

В.А. Сухомлинский

В статье представлен опыт нравственно-патриотического воспитания средствами школьной библиотеки.

Введение. Школьная библиотека средней школы № 11 г. Витебска в своей деятельности руководствуется тенденциями развития современной школы, которая призвана решать жизненно важные задачи реализации ценностных оснований образования, среди которых основополагающими, на наш взгляд, являются нравственное и гражданско-патриотическое воспитание на православных традициях. Миссия библиотеки заключается не только в формировании веры и убеждений, но и претворении теоретических положений в конкретные дела.

Многообразная деятельность школьных библиотек неразрывно связана с духовно-нравственным, эстетическим и патриотическим воспитанием. Что бы ни делала библиотека, главная ее цель – приобщение к чтению, родному слову, истории и современной жизни страны, Родины. Патриотизму нельзя научить. Его надо воспитывать в полном смысле этого слова с пеленок, когда образное слово, эмоции, чувства значат больше, чем разум. Роль книги и библиотеки в этом воспитательном процессе крайне важна, причем именно школьной библиотеки, учитывающей психологические и ин-

дивидуальные различия детей разных возрастных групп.

Нас глубоко волнуют возрастающая бездуховность общества, наблюдаемый отказ детей от чтения в пользу компьютеров... Поэтому, разрабатывая программу действий, мы знали, где найти для детей идеалы, примеры, образцы.

Основная часть. Нравственно-патриотическое воспитание как миссия библиотеки – это комплексная система, включающая в себя большое количество направлений и сфер деятельности. В ней содержатся не только социальный, но и духовно-нравственный, культурно-исторический, военно-исторический, идеологический компоненты.

Отечество, история, культура – вот «три кита», на которых мы стали строить свою работу, так как это, по нашему мнению, те ценности, которые мы должны передать нашим детям от прежних поколений. От истоков, корней – в будущее. Духовное наследие Беларуси – детям XXI века. Стараемся основывать нашу деятельность в данном направлении на «жемчужинах» фонда (а в нашей школе это книги по искусству: «Памятники архитектуры XIV–XVII веков»,

«Произведения советских художников», «Государственный русский музей», «Виды залов Эрмитажа и Зимнего дворца», «Белорусская советская живопись», «Шедевры мировой живописи в вашем доме» и др. и истории: «Беларусь в годы Великой Отечественной войны», «Герои Бреста», «Братство. Мужество. Память», «Слава и гордость земли витебской», «1418 дней войны», «Витебск – город мастеров и ремесленников», «Таямніцы Полацкай гісторыі», «Евфросиния Полоцкая», «Святые земли русской», «Священная библейская история», «Школьникам аб праваслаўнай веры» и др.).

Формируя систему работы по нравственно-патриотическому воспитанию, библиотека решает собственные основные задачи:

- изучение истории своего края;
- создание необходимых условий для воспитания патриотизма как духовной составляющей личности гражданина, воспитание чувства любви, гордости за свою Родину, готовности ее защищать;
- развитие у подростков уважения, милосердия и сочувствия не только к ветеранам войны и труда, семьям погибших защитников Отечества, но и ко всем людям;
- пропаганда белорусской литературы, развитие творческой активности учащихся;
- формирование навыков независимого библиотечного пользования, информационной культуры и культуры чтения.

Во исполнение документа «Система мер, направленных на поддержку и развитие чтения в Республике Беларусь на 2013–2015 годы», утвержденного Министерством культуры Республики Беларусь 28.12.2012 г., активизировалась деятельность библиотеки по привитию школьникам любви к чтению, воспитанию информационной культуры и культуры чтения.

Приобщая молодого человека к ценностям литературы, искусства, истории Отечества, библиотека создает условия для приобретения им таких качеств, как ответственность, способность к творчеству, любознательность, настойчивость, стремление к получению новых знаний, эстетическое восприятие действительности, высокая нравственность. И, следовательно, способствует формированию личности.

Важно, что библиотекари включены во все школьные преобразования, которые требуют от них переориентации на новые педагогические и профессиональные ценности, освоения новых приемов и методов труда, перманентной актуа-

лизации своих профессиональных и педагогических знаний, исследовательской, инновационной культуры. Это касается всех сфер деятельности библиотеки: от организации выставок до совместных творческих проектов с учащимися.

Роль тематических выставок в нравственно-патриотическом воспитании учащихся невозможно переоценить. Содержательность и глубина избранных тем, а также представленные на выставках материалы способствуют развитию читательской активности, которая ненавязчиво приводит к желаемому результату воспитания. Среди значимых тем можно назвать такие, как:

- Твая зямля, твая Радзіма названа светла – Беларусь;
- Зазірнуць у душу стагоддзяў;
- Вытокі духоўнасці;
- Покровитель защитников Отечества (к 700-летию со дня рождения Сергия Радонежского);
- Родная мова мая;
- К.Д. Ушинский – учитель учителей;
- Мой родны кут;
- Низко кланяюсь матерям;
- Мы за мир на планете Земля;
- Вайна. Народ. Перамога;
- 1418 дней войны.

При организации тематических выставок нами была внедрена нетрадиционная форма работы по отдельным темам, которая успешно реализовывалась по следующему алгоритму:

1. Оформление иллюстрированной выставки по плану работы библиотеки.
2. Экскурсия учащихся на выставку с предложенными в последующем заданиями по прочтению книг или отрывков из книг.
3. Проведение в классных коллективах занятий «Игровая карусель» с интересными творческими заданиями по итогам работы с книгой.
4. Просмотр добрых художественных или мультипликационных фильмов по данным произведениям в рамках работы видеоклуба «Сказка – для ума подсказка» с предварительным награждением дисками с фильмом самых добросовестных и активных читателей – учащихся данных классов.

«Игровая карусель» – это интересное практическое занятие с учащимися начальной школы, которое проводится в форме игры. Дети, находясь в творческих группах, выполняют различные задания, соревнуются друг с другом. Обучающимся предлагаются викторины, отрывки

произведений, интеллектуальные и творческие задания, пословицы, поговорки, загадки – все то, что интересно детям и активизирует их познавательную деятельность. Четвероклассники, изучая произведения Г.Х. Андерсена, предпочтение отдали сказке «Снежная Королева». Смелость девочки Герды, которая, рискуя жизнью, отправилась в далекое путешествие искать своего друга Кая, потрясла и восхитила их. Выполняя задания на занятии «Игровой карусели», учащиеся, используя китайскую развивающую игру-головоломку «Волшебный квадрат», составили из геометрических фигур ангелов, которые помогли Герде победить войска Снежной Королевы.

Разнообразная тематика занятий «Игровой карусели»: «Уроки Доброты» (Неделя православной книги), «Эти книги ты прочтешь и со смеха упадешь» (к 100-летию со дня рождения В. Драгунского), «“Солнечный город” Н. Носова», «Витебск – маленький Париж» (по картинам М. Шагала), «Кто они, герои А.П. Гайдара?» – объединена одной целью: создать условия для воспитания любви к хорошей книге, нравственности школьников – будущих граждан страны, созидателей ее процветания.

Ключевым направлением деятельности библиотеки по нравственно-патриотическому воспитанию является организация заочных и очных экскурсий, которые помогают школьникам проникнуть в тайны книжного царства, природы, истории и культуры нашей Родины. Самая первая экскурсия проводится в сентябре для учащихся 1 и 5 классов – экскурсия в школьную библиотеку. Учащиеся знакомятся с обновленным к 1 сентября интерьером библиотеки, получают памятку для читателя, узнают о новинках литературы. Эта экскурсия указывает тропинку на большую дорогу книжного царства, дальнейшего развития ребенка. Такие экскурсии, как «Прекрасен мир театра» (март, 2014), «Прамаці – з любоўю, павагай, пяшчотай» (октябрь, 2014), «Книги – наши настоящие друзья» (апрель, 2014), «Капітан нашых падарожжаў» (к 100-летию со дня рождения Я. Маўра, ноябрь, 2013), «Афганістан... Страницы истории нашей», а также совместно с библиотекой В. Короткевича: «Знакамітыя людзі свету!», «Гэты горад ён любіў па-асобаму» (к дню рождения В. Короткевича) и др. позволили обучающимся расширить свой кругозор, проникнуться любовью к героям книг, узнать, как быть смелыми, добрыми, отзывчивыми, любить свою Родину.

Важную роль в нравственно-патриотическом воспитании играет, по нашему мнению, организа-

ция встреч с интересными людьми. За 2014–2015 годы были организованы познавательные, глубокие по содержанию встречи с поэтами, писателями и деятелями искусства города Витебска и области: Тамарой Красновой-Гусаченко, членом Союза писателей Беларуси; Ольгой Русилко, преподавателем ВГУ имени П.М. Машерова; Сергеем Трафимовым, автором учебных пособий и научно-популярных книг, писателем из г. Орши; Раисой Грибович, заслуженным деятелем искусств Беларуси, артисткой драматического театра имени Якуба Коласа.

Запоминающимся для детей стало посещение «Белорусской хатки» при храме Иконы Божией Матери «Целительница», где они смогли познакомиться с изделиями старинных и современных мастеров, принять участие в мастер-классе и сделать своими руками цветок для мамы, а также послушать интересный рассказ директора воскресной школы матушки Веры Гончаровой.

Наряду с библиографическими обзорами, библиотечными уроками, беседами, громкими чтениями, утренниками, выставками в деятельность библиотеки широко внедряется проектная технология как важное средство воспитания. Работа над проектами открывает также новые возможности для привлечения детей к чтению и творчеству.

Использование метода проектов позволяет не только влиять на структуру чтения учащихся, но и качественно изменять само чтение школьников. Учащиеся в ходе работы над проектом читают значительно больше, осмысленно, подходят к чтению с исследовательской позиции, обучаются новым видам чтения (просмотровое, ознакомительное, изучающее, критическое чтение).

Результат любого библиотечного проекта – реализация умений и навыков учащихся, развитие их творческих способностей, повышение интереса к чтению, формирование самостоятельности в деятельности детей, улучшение качества знаний и умений, сотрудничество с педагогами, школьниками, родителями, самореализация своих профессиональных качеств. В конечном итоге любой проект имеет практическое применение в образовательной деятельности библиотеки и школы.

С 2013 по 2015 год библиотекой реализованы следующие проекты:

1. Великая Отечественная война в произведениях А. Кулешова.
2. Родной мой край, любимый.

3. Язык родной, дружи со мной (к Международному дню родного языка).

4. Наш Пушкин.

5. К.Д. Ушинский – учитель учителей.

6. Добрые и увлекательные сказки Г.Х. Андерсена.

7. Увлекательный мир природы в творчестве М.М. Пришвина.

8. Литературно-музыкальный салон «Стихи в альбом».

Каждый проект осуществлялся по определенному алгоритму.

План мероприятий (сроком на один год), посвященных 100-летию со дня рождения белорусского поэта А.А. Кулешова, позволил осуществить два мини-проекта:

– Великая Отечественная война в произведениях А. Кулешова;

– Родной мой край, любимый.

Решая проблему снижения интереса к чтению у современных школьников, библиотекари вместе с классными руководителями провели с учащимися 5-х и 6-х классов беседы, классные часы, анкетирование по теме проекта.

Такая подготовительная работа позволила определить цели и задачи проекта, наметить последовательность его реализации.

В проекте было задействовано 17 учащихся 5–6 классов. С целью достижения продуктивности работы они разделились на группы. Для изучения были избраны сборники произведений А. Кулешова «Ветразі», «Беларуская паэма», «Маналог», «Вытокі» и др. Учащиеся выбрали стихотворения для чтения и иллюстрирования, а также книги для изучения биографии поэта.

Так, совместными усилиями, получилось замечательное коллективное творческое дело. С защитой своих работ ребята выступили весной перед учениками 6-х классов, а также приняли участие в областных детско-юношеских образовательных Кирилло-Мефодиевских чтениях в духовной семинарии, где были отмечены дипломом II степени.

Включаясь в работу над проектом «К.Д. Ушинский – учитель учителей», учащиеся 11-х и 4-х классов поставили цель – осознать педагогическую и человеческую ценность личности известного педагога и выдвинули гипотезу о том, что К.Д. Ушинский является учителем для учителей. Решались следующие задачи:

1) познакомиться с жизнью и педагогическим наследием К.Д. Ушинского;

2) изучить «Умные сказки» К.Д. Ушинского;

3) выразить свое отношение к основной мысли, заложенной в произведениях К.Д. Ушинского – «Худо тому, кто добра не делает никому», через иллюстрации к «Умным сказкам».

Реализация проекта длилась несколько месяцев (май–сентябрь 2014 г.). Школьники изучали жизнь и творчество педагога, предложенную литературу, выполняли иллюстрации к сказкам, познакомились с его знаменитыми учебниками для младших школьников «Родное слово» и «Детский мир». С защитой своих работ учащиеся выступили на конференции в рамках образовательных чтений «Педагогическое наследие К.Д. Ушинского». Учащиеся 11 класса передали основную мысль К.Д. Ушинского о том, что народный учитель «чувствует себя... посредником между всем, что было благородного в прошлой истории людей, и поколением новым, хранителем святых заветов людей, борющихся за истину и благо». Доклады конференции и «Умные сказки» с иллюстрациями четвероклассников вошли в сборник «К.Д. Ушинский – учитель учителей».

Активными участниками многих библиотечных проектов стали члены объединения по интересам «Юный исследователь», созданного на базе библиотеки, одной из целей которого является просвещение в области истории, литературы, изобразительного и музыкального искусства. Такая работа преследует цель – заинтересовать детей исследовательской работой с активным использованием библиотечного фонда, «разбудить» их таланты.

В настоящее время в нашей библиотеке ведется работа по проекту «Дорогами Великой Победы» (к 70-летию Победы в Великой Отечественной войне). Учащиеся 7-х классов изучают историю освобождения нашего края, г. Витебска. Основные задачи проекта: формировать представления учащихся о Великой Отечественной войне, героизме советского народа; воспитывать чувство патриотизма и любви к Родине, исторической памяти у учащихся на основе уважительного отношения к истории нашего государства; развивать критическое мышление; расширять мировоззрение школьников на основе изучаемого материала.

В течение учебного года учащиеся 7-х классов вели поисковую, исследовательскую работу в разных направлениях: «Белорусская операция «Багратион»; герои-освободители г. Витебска; герои Великой Отечественной войны – наши земляки.

Мы организовали и проводим акцию «Читаем книги о войне» не только для наших исследователей, но и для всех школьников. Проводим видеоуроки по темам: «Детство, опаленное войной», «Воспоминания, пришедшие из боя», «Героические страницы подвига»; урок мужества «Помним, чтим», посвященный трагедии в Хатыни.

Достижение результата работы библиотеки в нравственном и гражданско-патриотическом воспитании на православных традициях не было бы возможным без тесного контакта библиотекарей с классными руководителями, учителями-предметниками, который осуществляется непрерывно по мере проведения библиотекой массовых мероприятий, на школьных методи-

ческих объединениях, педагогических советах и в повседневной деятельности.

Заключение. Безусловно, воспитывать человека, имеющего высокий интеллектуальный и духовный уровень, патриота своей Родины, возможно только в насыщенной, сформированной культурной среде. Наш Витебск по праву считается культурным центром Беларуси с удивительным по богатству и разнообразию историко-культурным наследием, включающим и памятники архитектуры, и музейные и библиотечные фонды.

Это дает возможность выстроить системную комплексную работу библиотеки, в том числе и по нравственно-патриотическому и правовому воспитанию подрастающего поколения.