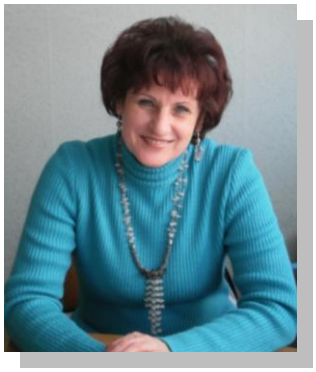
ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ РАБОТЫ В ГРУППАХ РАННЕГО ВОЗРАСТА В КОНТЕКСТЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Жук Валентина Ивановна,
начальник отдела дошкольного и начального образования государственного учреждения дополнительного образования взрослых «Витебский областной институт развития образования»

ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К СОДЕРЖАНИЮ РАБОТЫ В ГРУППАХ РАННЕГО ВОЗРАСТА

В статье раскрываются основные подходы к содержанию работы в группах раннего возраста, сделан акцент на необходимости формирования у ребенка раннего возраста основ безопасности собственной деятельности и социального опыта на основе включения в систему социальных отношений.

Введение. Возраст от рождения до трех лет является уникальным в развитии ребенка. Помощь взрослого в реализации потребностей и возможностей малыша обеспечивает позитивную динамику в его развитии, исключая ситуацию неуспеха в деятельности. Работа с детьми раннего возраста требует учета ряда принципиальных позиций:

- ориентация на цели и задачи дошкольного образования;
- содержательное, познавательное и позитивное взаимодействие взрослого и ребенка в разных видах деятельности;
- понимание под деятельностью условия и формы развития ребенка (чем лучше ребенок овладевает деятельностью, тем выше уровень его развития).

Однако полноценное физическое, психическое и познавательное развитие малыша в условиях дошкольного учреждения возможно при соблюдении ряда условий:

1. Тесное взаимодействие с семьей по вопросам воспитания и развития ребенка.
2. Соблюдение требований по организации и содержанию предметно-игровой развивающей среды.
3. Соблюдение требований специально организованной деятельности (игры, занятия).
4. Развитие познавательных процессов и восприятия.
5. Формирование основ безопасности и социального опыта.

Основная часть. 1. Одной из актуальных задач, стоящих перед учреждением дошкольного образования, является организация работы с семьей. Дошкольное учреждение понимает исключительную роль семьи в решении задач развития и воспитания детей раннего возраста, положительный результат которого можно достичь только при взаимодействии семьи и учреждения дошкольного образования в рамках единого образовательного пространства. В ГУО «Ясли-сад № 86 г. Витебска» не только малыши, посещающие дошкольное учреждение, но и их родители стали частью одной дружной семьи. Содержание работы с родителями реализуется через разнообразные формы, суть которых – развитие ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, создание необходимых условий для реализации задач учебной программы дошкольного образования: воспитывающих, развивающих, обучающих. Для реализации образовательной области «Развитие речи и культура речевого общения» в дошкольном учреждении для родителей были проведены мероприятия по мотивам телевизи-

онных игр: «КВН», «Поле чудес», «Устами младенца», на которых рассматривались вопросы по обогащению пассивного и активного словаря детей, формированию связной речи, обогащению активного словарного запаса различными частями речи, мастер-класс «Пальчиковая гимнастика». Для реализации образовательной области «Элементарные математические представления» для родителей были организованы практикумы, мастер-классы, «круглые столы» по вопросам игры и игрушки, занятий с детьми дома, сенсорного развития в условиях семьи. Это позволило не только повысить педагогический уровень родителей и создать атмосферу взаимопонимания, но и объединить усилия дошкольного учреждения и семьи по реализации задач дошкольного образования.

2. Реализацию комплексно-тематической образовательной модели в дошкольном учреждении обеспечивает насыщенная предметно-игровая развивающая среда. Предметно-игровая среда должна быть ориентирована на организацию различных видов детской деятельности, предоставлять детям возможность выбирать, пробовать, действовать. Содержание предметно-игровой среды строится с учетом «зоны ближайшего развития» каждого ребенка. Насыщенная предметно-игровая среда является основой для повышения качества образовательного процесса, организации увлекательной содержательной жизни и разностороннего развития воспитанников. В Витебской области накоплен определенный опыт обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста на основе принципов построения развивающей среды. Этому способствовали областные конкурсы «Предметно-игровая развивающая среда – 2012» и «Предметно-игровая развивающая среда – 2013». Победителями областных конкурсов стали ГУО «Дошкольный центр развития ребенка № 5 г. Витебска» – заведующий Л.А. Логунова (2012 год) и ГУО «Ясли-сад № 62 г. Витебска» – заведующий И.Е. Чеботарева (2013 год) Октябрьского района. Предметно-игровая среда группы раннего возраста, созданная в ГУО «Ясли-сад № 62 г. Витебска», позволяет обеспечить максимальный психологический комфорт для каждого ребенка, создает возможность для реализации права ребенка на свободный выбор вида деятельности, степени участия в этой деятельности, способов ее осуществления и взаимодействия с окружающим пространством. Достоверный факт: истоки таланта лежат на кончиках пальцев, поэтому развитию мелкой моторики в дошкольном учреждении уделяется больше внимания, так как с развитием мелкой моторики непосредственно связано развитие речи, что немаловажно в возрасте 2–3 лет. В этом педагогам помогает специальный «дидактический стол», работа на котором организуется педагогом по двум направлениям: индивидуальная работа с ребенком или небольшой группой детей и самостоятельные действия детей под наблюдением педагога с дидактическим (сенсорным) материалом. Дидактический стол включает:

- логические кубы разной формы и материала, с помощью которых педагоги развивают у детей логическое мышление;
- интересные и разнообразные шнуровки, работа с которыми помогает сделать детские пальчики более послушными, а значит, незаменима в развитии мелкой моторики, успешном освоении окружающего пространства;
- рамки-вкладыши, которые развивают логическое мышление воспитанников, навыки классификации предметов и ориентации на плоскости, формируют способность узнавать фигуру по ее силуэту. В игре с рамками-вкладышами дети получают и закрепляют информацию о цветах и формах, предметах и явлениях окружающего мира, получают стимул к усилению и расширению сферы познавательных интересов;
- разнообразные пирамидки, использование которых способствует развитию мелкой моторики, координации движений. Уже в 2–3 года ребенок пытается строить причинно-следственные связи, учится различать размер, форму, цвет предметов;
- дидактические игры «Домашние животные», «Кто к нам в гости пришел?», «Кто и где живет?» и другие, развивающие познавательную активность и наблюдательность детей, формирующие представления о внешнем виде и отличительных признаках конкретных животных и растений, способствующие пониманию речи взрослого, развитию диалогической речи как средства общения;
- игры на магнитной доске, которые развивают умение манипулировать с магнитами, способствуют самостоятельному развитию малышей, формируют цветовое представление об окружающем мире на основе чувственного восприятия.

Вместе с тем, конкурс выявил ряд проблем, которые не позволяют использовать воспитательный и образовательный потенциал предметно-игровой среды в полной мере:

➢ предметно-игровая среда не оказывает должного влияния на развитие ребенка, так как ее содержание не соответствует определенным требованиям: не учитываются в полной мере возрастные особенности детей, отсутствует необходимое обновление содержания предметно-игровой среды в течение года, не достаточно развивающих игр нового поколения;

➢ в учреждении не применяются эффективные модели построения предметно-игровой среды и соответствующие игровые методики, использование которых обеспечивает развитие ребенка;

➢ педагоги не осознали всей важности обоснованной роли предметно-игровой среды в развитии ребенка, не владеют психолого-педагогическими вопросами организации, содержания и руководства игровой деятельностью детей.

Чтобы изменить ситуацию, необходимо:

➢ произвести анализ перечня средств воспитания и обучения, пособий, игр и игрового оборудования для учреждений дошкольного образования в соответствии с Перечнем;

➢ оснастить игровые зоны новым поколением игрушек и пособий по познавательному развитию, сенсорному воспитанию;

➢ проанализировать имеющийся опыт работы по использованию предметно-игровой среды в развитии ребенка, определить пути повышения ее эффективности;

➢ обновить формы методической работы с педагогами по овладению игровыми технологиями работы с детьми.

3. Важным компонентом работы с малышами является специально организованная деятельность, осуществляемая в соответствии с общими требованиями учебной программы дошкольного образования, однако имеющая в раннем возрасте свои особенности. К сожалению, занятия, проводимые с детьми раннего возраста, не всегда несут ту познавательную, эмоциональную и эстетическую нагрузку, которая так необходима малышам. Проблема в том, что педагоги не владеют в полной мере вопросами организации, методики и содержания занятий на современном этапе. Этому способствует и тот факт, что во многих учреждениях дошкольного образования, особенно в сельской местности, катастрофически не хватает учебно-методических пособий в помощь педагогам. При подготовке и проведении занятий не учитываются потребности ребенка в общении со сверстниками, в познавательном и сенсорном развитии, которое осуществляется через все образовательные области учебной программы дошкольного образования.

Анализ содержания занятий в группах раннего возраста выявил ряд проблем, которые требуют своего решения. Остановимся на некоторых из них:

➢ успешное освоение содержания учебной программы дошкольного образования требует повторности занятий. При повторении занятия растет активность детей. Повтор осуществляется в разных вариантах: постепенное введение новой информации, смена дидактического материала, использование новых методических приемов, методов, форм работы с детьми. Точное повторение занятия осуществляется в том случае, когда успешное выполнение поставленной задачи зависит от правильных движений и действий детей с предметами или когда повтор помогает детям преодолеть затруднения, например, при произношении слов. Вместе с тем, наблюдения показывают, что точное воспроизведение занятия может привести к снижению заинтересованности детей, к механическому усвоению содержания. Поэтому при повторении занятия с применением нескольких предметов или игрушек, при сохранении одних и тех программных задач, следует непременно привлекать новый материал дополнительно к ранее использованному. С детьми, которые и после повтора занятия испытывают затруднения, проводится индивидуальная работа. Она дает возможность избежать излишних повторений со всей группой;

➢ нецелесообразно на занятии решать одновременно несколько дидактических (программных) задач, так как дети 2-го и 3-го годов жизни способны сосредоточиться только на чем-нибудь одном. Поэтому на занятии по ознакомлению с предметами их внимание следует привлечь сначала к величине предмета, а потом к его цвету. Разнообразить занятие можно, усложняя задания. Например, сначала дети воспроизводят встречающиеся в тексте подражания крикам животных, а затем подражают животным на соответствующую картинку или игрушку;

➢ важным компонентом культуры проведения занятий является эстетика материала, который предлагается детям. Эмоциональное восприятие у детей усиливается, если предметы и игрушки показывают им в движении: собачка бегает, кукла танцует, курочка клюет;

➢ не следует чрезмерно использовать развлекательные моменты на занятии. Например,

игрушки, предметы накрывают простыней, а потом с таинственным видом поднимают ее. При этом цель позабавить детей достигнута, но решение дидактической задачи (построить, переложить) тормозится, так как все их внимание направлено на развлечения. Игру и обучение надо сочетать так, чтобы одно не мешало, а помогало другому. Решающая роль в этом принадлежит эмоциональности поведения воспитателя, в частности его речи, а также доброжелательному отношению к детям. Это создает у детей бодрое, хорошее настроение. Эмоциональный характер занятий с детьми раннего возраста диктуется особенностями их возрастного развития – непроизвольностью внимания: ребенок способен сосредоточиться только в том случае, если ему интересно, его привлекают содержание, внешний вид игрушки.

4. Развитие познавательных процессов в раннем возрасте занимает особое место. Для развития внимания, памяти, воображения, мышления и речи малыша необходимы условия, когда он будет активно использовать свой жизненный опыт. Его стремление к «сочинительству», установлению связей между предметами, основанных на опыте практической предметной деятельности, позволит педагогу решить такие задачи, как умение ребенка задавать вопросы «Кто?», «Что?», обследовать предметы, закреплять потребность к экспериментированию. Ведущим познавательным процессом в раннем возрасте является восприятие. Его значение трудно переоценить. Восприятие мира ребенком на втором и третьем году жизни идет через чувства и ощущения. Эти дети доверчивы и непосредственны, легко включаются в совместную с взрослыми практическую деятельность, с удовольствием манипулируют различными предметами. Как показывает практика, если ребенка в раннем возрасте не научить обследовательским действиям, умению наблюдать, то в дальнейшем он не всегда будет проявлять интерес к деятельности, испытывать чувство страха при ознакомлении с новым предметом. Решать эту задачу можно, если с раннего возраста активно приобщать ребенка к миру природы. Для этого необходимо ежедневно включать его в поисковую, творческую деятельность, которая будет способствовать формированию умений обследовать предметы. Чтобы заинтересовать малышей, пробудить их творческую активность, необходима система работы, которая включала бы решение задач по развитию речи, движений, игровых умений. Большая роль здесь принадлежит центру воды и песка. Чтобы центр выполнял свою развивающую функцию, его необходимо оснастить материалами, которые способствовали бы развитию познавательного интереса малыша, познанию окружающего мира. При этом необходимо соблюдать ряд требований: высота стола должна быть на уровне пояса детей, толщина песка не менее 10–12 сантиметров, размер песочницы должен быть таким, чтобы там могли играть одновременно 2–3 ребенка. Центр воды и песка предполагает обязательное наличие полок (шкафчиков), где будут храниться коробки с материалами: мелкие игрушки, бросовый материал, предметы для исследования, предметы (игрушки), сделанные из разного материала. Данное оборудование позволяет стимулировать у ребенка потребность в познании окружающего мира, усвоении сенсорных эталонов, соотношении предметов по выделенным признакам. Чтобы решить вышеобозначенные задачи, в ГУО «Ясли-сад № 69 г. Витебска» (заместитель заведующего по основной деятельности Г.И. Масько) был разработан групповой проект «Песочные и водные сказочки-загадочки». Реализация его основных направлений способствовала удовлетворению потребностей детей в разнообразных эмоционально-насыщенных переживаниях и обеспечивала свободу выражений своих чувств, развивала и поддерживала самостоятельность в свободном освоении окружающего мира. Для педагогов учреждения дошкольного образования ГУО «Ясли-сад № 69 г. Витебска» работа по реализации данного проекта способствовала повышению профессиональной компетенции, мотивации на деятельность, созданию насыщенной предметно-игровой развивающей среды, условий для установления партнерских взаимоотношений с родителями (приложение).

5. Для ребенка раннего возраста очень важно формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности. Однако очень часто у взрослых возникает много вопросов и противоречивых мнений: надо ли? Что и как нужно говорить или делать (ведь ребенок еще слишком маленький – подрастет и сам поймет)? На эти вопросы ответ один – да, надо, и чем раньше, тем лучше. Несмотря на то, что ребенку всего 2–3 года, взрослые не всегда успевают быть рядом с ними в опасных для него ситуациях. Многих бед можно было бы избежать, если бы ребенку взрослые сказали, объяснили, показали: это опасно. У ребенка раннего возраста формирование основ безопасности жизнедеятельности

осуществляется через решение следующих задач:

- формирование представлений об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них (глубокая яма, скользкий лед и др.);
- приобщение к правилам безопасного поведения (подъем и спуск по лестнице, держась за перила и др.);
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасной ситуации (движущаяся машина, купание в реке и др.);
- передача знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода (переход через дорогу в установленном месте за руку с взрослым, игра на детской площадке, а не на дороге и др.).

6. Формирование социального опыта ребенка раннего возраста осуществляется на основе включения его в систему социальных отношений. В этом возрасте происходит существенный перелом в отношениях с окружающим, обусловленный ростом активной деятельности ребенка. Безболезненной и эффективной перестройке социальной позиции ребенка будут способствовать:

- развитие игровой деятельности детей (элементарные строительные игры, игровые действия с игрушками, предметами и др.);
- приобщение ребенка к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (доброжелательность, игровое взаимодействие и др.);
- формирование у ребенка гендерной, семейной принадлежности (сюжетно-отобразительная игра «Семья», игры на основе усложнения сюжета с несколькими персонажами и отношениями между ними и др.).

Заключение. Таким образом, результативность и эффективность работы с малышами зависят от многих причин. Взрослым (педагоги, родители) необходимо признать ответственность за воспитание, развитие и жизнь ребенка и определить те факторы, которые обеспечат тесное взаимодействие всех участников образовательного процесса и будут не только развивать ребенка, но и способствовать его физическому и психическому здоровью:

- выбирать образовательную технологию, методику (методы, приемы), которые больше всего нравятся, близки по духу;
- делать все вместе с детьми и только после того, как дети это освоили, предлагать сделать самостоятельно;
- использовать небольшой круг дидактических материалов, лучше придумывать новые задания к знакомым играм;
- не волноваться, если что-то не получается у ребенка, просто отложить это на некоторое время и попробовать снова;
- все игры и занятия строить по принципу: от очень простого – к простому, от простого – к сложному, от сложного – к очень сложному;
- разговаривать как можно чаще с ребенком с целью предоставления ему как можно большего количества информации;
- не зацикливаться на каком-то одном направлении работы (рисование, конструирование, рассматривание иллюстраций): для ребенка гораздо важнее разностороннее развитие;
- не навязывать ребенку сведения (знания), которые не пригодятся ему в ближайшее время, он их просто забудет;
- не устанавливать никаких норм по времени и количеству занятий в день, необходимо исходить из интереса и желания ребенка;
- не настаивать на какой-либо деятельности, если у ребенка плохое настроение или он неважно себя чувствует и не хочет заниматься.

Приложение

Направления реализации проекта «Песочные и водные сказочки-загадочки»

Создание условий для игр с песком и водой в группе	Совместные мероприятия с родителями	Игры, упражнения, забавы с песком и водой с детьми раннего возраста	
		Игры-занятия с песком	Игры-занятия с водой
1. Оснащение зоны воды и песка в группе. 2. Подбор материалов для игровой деятельности: мелкие игрушки, бросовый материал, предметы для исследовательской деятельности, игрушки из разного материала. 3. Разработка правил поведения во время игр с водой и песком. 4. Оформление картотеки игр с водой и песком. 5. Разработка серии игр, занятий с водой и песком. 6. Подготовка мероприятий с участием родителей. 7. Подбор художественной литературы по теме: потешки, шутки, загадки, сказки, стихи и др. в помощь воспитателю. 8. Разработка серии игротренингов для родителей «Играем вместе с малышами»	1. Практикум «Советы от Фрекен Бок». 2. Семинар-практикум по изготовлению функциональных игрушек, использованию бросового и природного материала для игр с песком и водой. 3. Игротренинг (и воспитателей) «Играем сами, играем с малышами: игры с водой». 4. Игротренинг (и воспитателей) «Удивительный песок или поиск сокровищ». 5. Домашнее задание для мам и пап «Сочиняем песочные и водные сказочки-загадочки». 6. Фотоконкурс «Я люблю плескаться, я люблю купаться». 7. Фотоконкурс «Забавы моего малыша в ванной и песочнице». 8. Фото-вернисаж «Наши песочные и водные сказочки-загадочки»	**1. Песочные загадочки** Здравствуй, песок; песочный ветер; песочный дождик; необыкновенные следы; секретные задания кротов; песочные прятки; песочные строители; кто к нам приходил; песочный круг; я пеку, пеку, пеку; заборчики; во саду ли в огороде; рисуем картину пальчиком; отпечаток моей ладошки, кулачка, пальчиков; печатаем на компьютере как мама; дождик кап-кап. **2. Песочные сказки** Волшебный лес; удивительное море; песочная мельница; волшебный клад; секреты сухого и мокрого песка; узоры на песке; сказка маленького мышонка; зверюшки на дорожке, или кто оставил следы; сказка веселых мартышек	**1. Водные загадочки** Теплый–холодный; собери большие и маленькие камешки; разноцветные кораблики; бросаем камешки в воду; соберем большие, маленькие камешки со дна; плавает–тонет; дождик; следы на полу; уточки на волнах; кто выше прыгнет; купание куклы Кати; сильный ветер на море; руки опускаем и по дну шагаем; перевозим грузы. **2. Водные сказки** Веселые пузыри; водяная мельница; удивительный фонтан; в стране Наливайкина и Переливайкина; чудеса в ладошке; приключение на море-океане; спасатели; кладоискатели; забавы утят в воде