«ШКОЛА ВОЖАТОГО» КАК СОВРЕМЕННАЯ ФОРМА ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К ЛЕТНЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Здиховский Андрей Николаевич,
аспирант Восточноевропейского национального университета имени Леси Украинки

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КАЧЕСТВА ПРОЦЕССА ПОДГОТОВКИ ВОЖАТОГО

В статье говорится о формах подготовки будущих организаторов детского досуга к работе в летнем оздоровительном лагере как специфической социально-педагогической среде. Подчеркивается ведущая роль «Школы вожатого» детского оздоровительного лагеря в совершенствовании качества процесса этой подготовки. Анализируются результаты анкетирования, проведенного среди студентов II курса специальностей «Социальная педагогика», «Начальное образование» Восточноевропейского национального университета.

Введение. Период летнего оздоровления открывает большие возможности развития творческого потенциала ребенка. Современная структура детских заведений оздоровления и отдыха ежегодно принимает тысячи детей, которые хотят активно провести свои каникулы. Лагерь все больше выступает современным средством обеспечения непрерывного воспитания и всестороннего развития школьников, сохранения и укрепления их здоровья. Лагерная смена – чрезвычайно концентрированный по содержанию и воспитательной эффективности период деятельности временного детского коллектива [1; 2].

В процессе функционирования детского учреждения оздоровления и отдыха появляется большое количество свободного времени (не занятого сном, питанием, медицинским обслуживанием и т.д.) для решения основной педагогической задачи – формирования здоровой, активной, творческой личности, развития ее талантов, склонностей и предпочтений. Важно заполнить свободное время такими видами деятельности, которые обеспечат занятость ребенка, потому что только через целенаправленную деятельность можно достичь положительного конечного результата. Для этого необходимо наличие человека (организатора, воспитателя, комиссара, вожатого), который мог бы тщательно спланировать досуг; разработать план работы; найти, а еще лучше создать и реализовать коллективное творческое дело (КТД), конкурс, викторину или турнир. Качественный уровень предложенного им фактического развлекательно-игрового, познавательного, интеллектуального материала будет зависеть от уровня его профессиональной подготовки, владения информацией о современном состоянии в организации лагеря, досуга, знания детских увлечений, вкусов в области музыки, искусства, культуры и, конечно, от уровня развития индивидуальных педагогических характеристик и способности к творчеству.

Именно поэтому ученые Украины и других стран, в частности А. Абдуллина, И. Иванов, А. Ильин, Ю. Кулюткин, О. Ласуков, А. Маслов, А. Петровский, Т. Ромм, А. Савченко, Р. Скульский, Н. Тарасович, Г. Шутка и др., предлагают различные пути совершенствования педагогической подготовки студентов высших учебных заведений.

Современный вожатый-организатор – это педагог нового типа, который должен в себе сочетать черты создателя и исследователя, который не просто активно развивает педагогическое творчество, но и оказывает влияние на содержание этого творчества. Развивая личность ребенка, он сам должен вобрать в себя все ценности и богатства культуры.

Основная часть. Практика воспитательной работы детского лагеря подтверждает, что студенты являются наиболее привлекательными педагогами для детей в связи с небольшой возрастной разницей и сходством увлечений и интересов. В то же время приходится констатировать, что практическая педагогическая подготовка вожатых выступает лишь элементом их общепедагогической подготовки. Именно поэтому важно непосредственно перед началом летней практики в сжатом формате актуализировать у студентов необходимые знания, сформировать умения работы с детьми в условиях детского оздоровительного лагеря, ознакомить с технологиями здоровьесберегающей деятельности.

Нашу экспериментальную работу мы строили на основе исследований подготовки к работе в детских заведениях оздоровления и отдыха студентов II курса специальностей «Социальная педагогика», «Начальное образование» Восточноевропейского национального университета имени Леси Украинки.

Теоретическую базу студенты получили при изучении курсов «Основы сценического и экранного искусства с методикой обучения», «Теория и методика воспитания», «Основы сценарной работы социального педагога», «Социальная работа в сфере досуга», «Работа в летнем оздоровительном лагере».

Однако, теория без практики не дает ожидаемых результатов. Это подтвердило анкетирование, проведенное среди студентов. На вопрос «Как ты оцениваешь свою подготовку к работе в детском оздоровительном лагере?» 22,6% ответили, что имеют основательную подготовку к этой работе, а 73% признались, что им много известно об этой работе, однако они не считают себя полностью к ней подготовленными; 2,9% респондентов считают себя хорошо подготовленными к этой работе; 1,5% – недостаточно подготовленными. Вопрос об уровне теоретической и практической подготовки показал нам результат, при котором половина студентов считали себя лучше подготовленными практически, а остальные придерживались мнения о хорошем уровне своей теоретической подготовки.

Проанализировав содержание теоретического курса, формы работы, а также личное отношение студентов к этому виду практики, сделали вывод, что необходимой составляющей обучения студентов II курса специальностей «Социальная педагогика», «Начальное образование» являются организация и проведение специализированного выездного (на базе оздоровительного лагеря) сбора.

Именно с целью усовершенствования качества процесса подготовки к работе в детских заведениях оздоровления и отдыха, для всестороннего развития и саморазвития личности педагога-организатора, его творческих способностей и инновационного мышления и функционировала «Школа вожатого» детского оздоровительного лагеря. Нами были разработаны положение и программа работы «Школы вожатого» с учетом последних тенденций в проведении таких мероприятий и некоторых экспериментальных идей, касающихся поэтапного чередования подачи теоретического материала и последующего практического его осуществления в условиях временного ограничения. Предлагаемая программа направлена на интеграцию усилий учебных заведений, которые осуществляют подготовку вожатых для детских оздоровительных лагерей.

Теоретический анализ отечественной и зарубежной психолого-педагогической литературы позволил установить определенные требования к личности педагога как организатора воспитательного процесса, а именно: активность, инициативность, настойчивость, работоспособность, наблюдательность, самостоятельность, организованность, коммуникабельность, способность быстро принимать решения, ответственность и компетентность.

Кроме названных умений и качеств, которыми должен обладать организатор, для успешной организаторской деятельности необходимы еще и знания. Это знание фундаментальных идей, концепций, закономерностей и законов функционирования педагогических явлений, ведущих педагогических теорий, основных категорий и понятий; сущности, принципов, содержания, форм, методов и практического опыта учебно-воспитательной работы; теории и основных принципов организаторской деятельности; общей и возрастной психологии; знания, которые отражают уровень общей культуры и научной эрудиции учителя; знание группы, с которой работаешь, и дела, которое организовываешь [3, с. 64].

Весь материал был разделен на два основных направления: мероприятия теоретико-методической подготовки и мероприятия практической подготовки вожатого. Такой подход способствовал получению студентами возможности самостоятельно планировать работу, моделировать и практически реализовывать разнообразные формы работы с временным коллективом, которым выступали сами студенты. Поэтапное чередование подачи теоретического материала и последующего практического его осуществления в условиях временного ограничения способствовало развитию организаторских и коммуникативных способностей студентов, выработке практических умений и навыков организации жизни.

1. Мероприятия теоретико-методической подготовки отрядного вожатого

№ п/п	Тема	Форма проведения	Объем (ч)
1.	Задача деятельности ДОЛ	лекция	1
2.	Здоровье и безопасность жизнедеятельности воспитанников и работников ДОЛ	лекция	1
3.	Деятельность вожатого ДОЛ	лекция	2
4.	Игра в ДОЛ	практическое занятие	1
5.	Мастер-класс «Современный художественный дизайн и инновационные технологии работы с природными материалами»	вечерняя сессия	1
6.	Организационно-педагогическая структура смены в ДОЛ	лекция	2
7.	Педагогика временного детского коллектива	лекция	2
8.	Современные тенденции молодежных и детских интересов	вечерняя сессия	1
9.	Возрастные психолого-педагогические особенности воспитанников ДОЛ	лекция	2
10.	Формы работы вожатого с отрядом	лекция	2
11.	Документы отряда (лагеря)	практическое занятие	1
12.	Девиантное поведение воспитанников ДОЛ	лекция	2
13.	Контроль теоретической подготовки	тестирование	–
		ИТОГО:	18

2. Мероприятия практической подготовки отрядного вожатого

№ п/п	Тема	Форма проведения	Объем (мин)
1.	Церемония открытия «Школы вожатого» детского оздоровительного лагеря, торжественность	торжество	25 мин
2.	Конкурс представления отрядов	вечер знакомств	75 мин
3.	Украинские Вечерницы	конкурс инсценированной народной песни	90 мин
4.	Шоу-дискотека	шоу	60 мин
5.	Утренняя зарядка	произвольно	20 мин
6.	Музыкальный практикум	практикум	60 мин
7.	Тематическая дискотека	шоу	60 мин
8.	Утренняя зарядка	произвольно	20 мин
9.	Теренкур	игра-квест	75 мин
10.	Конкурс инсценированной сказки	шоу в стиле конкурса актерского мастерства	90 мин
11.	Дискотека	шоу	60 мин
12.	Утренняя зарядка	произвольно	20 мин
13.	Презентация музыкальных постановок	шоу в стиле конкурса актерского мастерства	90 мин
14.	Утренняя зарядка	произвольно	20 мин
15.	Камерные формы работы	отрядные КТД	90 мин
16.	Церемония закрытия работы школы	торжество	30 мин
		ИТОГО:	14 ч 45 мин

В начале работы «Школы вожатого» можно было проследить у студентов-практикантов неуверенность в себе, закомплексованность, повышенную уязвимость, страх самореализации в коллективе, контакта с «трудными» детьми. Лишь 19,1% студентов имели представление о динамике развития лагерной смены. После прохождения теоретической и практической составляющих программы «Школы вожатого» их количество выросло до 75,8%.

Деятельность «Школы вожатого» детского оздоровительного лагеря была результативной в направлении формирования профессиональной компетентности будущих организаторов досуга. Подтверждением этому стали результаты повторного опроса, которые существенно отличаются от предыдущего. Например, на вопрос «Считаешь, что основательно подготовлен к работе в лагере?» только 1,5% ответили «нет», 28,8% – «затрудняюсь ответить» и 69,7% – «да». По результатам опроса количество студентов, которые считают себя более практично подготовленными, выросла до 87,9% (по сравнению с 50% в начале работы «Школы вожатого»).

Заключение. Таким образом, мы считаем, что деятельность «Школы вожатого» имела положительные результаты. Такой вид работы является необходимым звеном подготовки студентов к работе в детских заведениях оздоровления и отдыха и одной из эффективных форм приобретения практических навыков в работе с детьми.

ЛИТЕРАТУРА

1. Організація літнього відпочинку дітей і молоді: навч.-метод. посіб. / упоряд.: С.Я. Харченко, Л.Ц. Ваховський, О.П. Песоцька, В.О. Кратінова. – Луганськ: Альма-матер, 2003. – Ч. 1. – 138 с.
2. Організація літнього відпочинку оздоровчих закладів для дітей та підлітків / упоряд.: Л.М. Михайлова, І.В. Петрова, Л.І. Коцюбіна. – Луганськ, 2000.
3. Ілліна, О.В. Організаторська педагогічна діяльність у літньому оздоровчому таборі / О.В. Ілліна // Вісн. Житомир. держ. ун-ту імені Івана Франка. – 2005. – № 24. – С. 63–66.