

РАЗВИТИЕ ОБЩЕУЧЕБНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ – АКТУАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА И ОСНОВА АЛГОРИТМИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ И УЧЕНИКА НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЯ



Мильман Алла Михайловна,
учитель-методист ГУО
«Гимназия № 8 г. Витебска»,
кандидат педагогических наук

ПРАВИЛЬНО ИЗБРАННЫЙ ПУТЬ УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ – ОСОЗНАННОЕ НАЗНАЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОЙ ОСНОВЫ

В статье представляется алгоритм эффективного взаимодействия учитель–ученик как основы организационно-педагогических условий. Важнейшим условием данного взаимодействия становится развитие общеучебных и, прежде всего, учебно-интеллектуальных умений и навыков. Опираясь на исследования ученых и многолетний собственный педагогический опыт, автор считает, что отправной точкой должно стать понимание и его основа – понятийное мышление. Поэтапность формирования понятий основана на таких мыслительных операциях, как конкретизация и обобщение, анализ и синтез, сопоставление и аналогия и т.д. Обретение смысла через деятельность – вот основная цель педагогического взаимодействия, а результатом его должна стать сформированность социальных компетенций у учащихся.

Введение. Как известно, правильно избранный путь усвоения знаний – осознанное научение деятельностью на основе. Поэтому скоро знание будет выступать не столько в качестве цели обучения, сколько в качестве дидактического замысла в виде общенаучных понятий как средства педагогического воздействия. Каков же вектор развития данного процесса? На основе прошлого индивидуального опыта учащегося знания как средства воздействия преобразуют структуру личности как психического, так и мировоззренческого характера. Следовательно, можно утверждать, что знания могут стать условием формирования социальных компетенций.

Знание проходит путь от первичного осмысления и буквального воспроизведения к пониманию, применению знаний в знакомых и новых условиях, оцениванию самим учеником полезности и новизны этого знания. Понимание связывается со способностью субъекта усматривать раз-

нообразные связи и отношения одного объекта с другими. Именно тогда, когда ученик может на доступных ему примерах (часто образных) объяснить понятие, объединив его с другими понятиями, сформулировать вопрос, связанный с этим понятием, экстраполировать его в иную тему или предмет – мы можем говорить о понимании.

Если мы говорим о «человеке понимающем», то, прежде всего, имеем в виду человека, владеющего понятиями на теоретическом и практическом уровнях.

Именно формирование понятий есть надежный и единственный способ приобретения истинного знания.

Актуальность темы определяется нашей повседневной педагогической практикой и теми противоречиями, которые она выявляет на уроках и во внеклассной предметной деятельности:

– между динамикой построения предметных программ и глубиной понятийного уровня, ос-

мысленностью учебного материала, которые дают возможность знания превратить в социальные компетенции;

– между многовекторностью взаимодействия в образовательном пространстве и недостаточной структурированностью данного взаимодействия (часто педагогические технологии применяются ради них самих и не работают в урочной системе);

– между ориентацией на прагматичность знаний как мотивом в обучении большинства учеников и неактуальностью для них овладения сложным понятийно-категориальным аппаратом на уроках общественно-гуманитарного цикла («...а зачем мне нужна эта сложная, непонятная терминология. В жизни не пригодится»);

– между значительными возможностями реального информационного поля школьников и его деятельностно-смысловым качеством, в частности, подменой понятий или трансформацией их смыслов, что зачастую позволяет манипулировать сознанием учащихся, препятствует адекватной социализации.

Основная часть. *Учебно-интеллектуальные (общелогические) и информационные умения* – это, на наш взгляд, главные и, вместе с тем, самые трудные умения, поскольку именно они способствуют формированию положительных качеств ума, таких, как: глубина, гибкость, устойчивость, самостоятельность, умение перенести на иную учебную ситуацию (межпредметные связи).

Но всеми общелогическими умениями можно овладеть только на основе понятий. Выстроим алгоритм, который приведет нас через понятие к пониманию. Назовем его «путь мышления».

1) *представление образа (он должен быть конкретным и выводить ученика на ассоциацию);*

2) *ассоциация – опора на личный опыт ученика («зона актуального развития»);*

3) *формирование понятия в деятельности с определением разрыва («зона ближайшего развития»).* Третья ступень «пути мышления», как убеждает опыт, реализуется в рассуждениях, которые служат «присвоением» содержания, приводят ученика через погружение и сопереживание к смысловотворчеству. А значит, знания присваиваются и усваиваются в системе, то есть образуются понятия.

Формирование понятий является одним из важнейших факторов развития когнитивной деятельности учащихся в процессе школьного образования посредством общеучебных умений

и навыков. Данный процесс обладает двусторонностью: конкретизацией и обобщением.

Процесс конкретизации понятий есть расширение их объема и сопровождается он развитием мыслительной и познавательно-коммуникативной деятельности учащихся. Конкретизация понятий позволяет учащимся более глубоко проанализировать то или иное явление, а значит, увидеть его в более объективном научном аспекте, способствует систематизации и развитию понятийного мышления. Процесс конкретизации понятий (движения от абстрактного к конкретному) тесно связан с обобщением. Данный процесс также является важнейшим элементом систематизации и развития понятийного мышления. Как известно, процесс обобщения – первоначальная ступень образования в виде абстрагирования. Однако это более низкий уровень обобщения, носящий эмпирический характер. Он часто формируется на «житейском» уровне [2].

Так, например, понятие «феодализм» начинает формироваться в 6-м классе при изучении всемирной истории на основе понятия «частная собственность на землю» (5-й класс). Вначале предлагается определение «феода» как землеуладения, которое дается за военную службу и передается по наследству. Наряду с понятием «феод» идет формирование понятий:

а) экономических: натуральное хозяйство, эксплуатация, формы экономической зависимости (оброк и барщина), аллод и т.д.;

б) социальных: личная зависимость (крепостная), вассалитет, сословие, феодальная лестница, иерархия;

в) политических: феодальное государство, феодальная раздробленность, монархия, парламент;

г) духовных: вера, верность, религиозное мировоззрение, христианские ценности.

Дальнейшая конкретизация понятия «феод» (6-й класс) ведет к формированию обобщенного понятия «феодализм». Феодализм – это система отношений в историческом процессе развития средневековой Европы, где господствующее место во всех сферах жизни занимают землевладельцы – феодалы (профессиональные военные), эксплуатирующие зависимое от них население. В 6-м классе данное определение углубляется за счет тех же конкретных понятий, но в другой исторической ситуации (перенос с одной темы на другую) на уроках истории Беларуси. В свою очередь понятие «феодализм»

в курсе обществоведения входит в понятие «традиционная цивилизация» (10–11 классы).

Например, учитель излагает признаки традиционного общества, а затем предлагает учащимся доказать, что феодализм является частным случаем такого общества (табл. 1). Таким образом, используя дедуктивный метод мышления, с опорой на конкретные исторические факты, ученики доказывают, что феодальное общество есть общество традиционное.

Затем в связи с конкретизацией осуществляется обобщение на более высоком теоретическом уровне. Процесс обобщения в образовании необходим, прежде всего, с мировоззренческой точки зрения. Задача его заключается в том, чтобы обеспечить формирование в сознании учащихся целостной диалектической картины развития человечества.

В педагогических исследованиях выделяют две группы обобщения: способы образования понятий (обобщение на уровне эмпирического материала) и способы обобщения на уровне уже образованных понятий (применение понятий для «опознания» конкретных предметов, определение их места в общественной классифика-

ции) [2]. На наш взгляд, для школьников необходимо развитие обобщенного понятийного мышления по второму способу. Оба способа (один по преимуществу индуктивный, другой – дедуктивный) позволяют решать одну из сложнейших задач – соотносить многообразие часто внешне разрозненных событий и явлений с общей картиной эпохи, раскрыть их причины, взаимосвязи, место назначения в общественно-историческом процессе. Так, например, изучая тему по всемирной истории «Западная Европа в начале нового времени» (8 класс) отталкиваемся от понятия «модернизация». Даем его определение как сложного длительного процесса разрушения устоев традиционной цивилизации, охватившего все стороны жизни общества. Затем представляем учащимся схему, в которой данное понятие конкретизируется при помощи более узких понятий «нация», «рынок», «классы», «секуляризация» и на основе этих же понятий обобщается [4]. Для формирования единой картины процесса модернизации предлагаем 8-классникам следующую схему (схема 1). Все указанные на схеме понятия носят общенаучный характер и известны учащимся.

Таблица 1

Сравнительно-сопоставительная характеристика общих признаков традиционного общества и конкретных особенностей традиционности феодализма

Признаки традиционного общества	Признаки феодального общества
Человек хозяйствует на основе эмпирически найденных технологий, ремесленных орудий труда, физической силы и мастерства работников	Основной доход получают благодаря земле за счет знаний, основанных на практическом опыте и передаваемых на протяжении столетий из поколения в поколение. Ремесло связано с сельским хозяйством посредством обмена; ремесленники имели лишь примитивные механизмы
Преобладает натуральное хозяйство	Господство натурального хозяйства
Преобладает сельское население	Аграрное общество. Процесс урбанизации начинается лишь в X–XI вв.
Преобладают отношения «господин–раб» Корпоративное общество Строгая иерархия	Преобладают отношения «сеньор–вассал», «феодал–крепостной». Общество делится на 3 корпорации-сословия: 1) духовенство, 2) дворянство, 3) купцы, ремесленники, крестьяне. Внутри сословий существует строгая иерархия, основанная на вассально-сеньориальных отношениях
Государство имеет деспотические черты, подчиняя себе общество	Основным политическим устройством является монархия, за редким исключением. Общество не принимает участия в управлении государством
Ценность человека определяется приближенностью к определенной группе. Идеал поведения – соблюдение обычаев и благочестие	Существует коллективная личность. Традиционность поведения определяется принадлежностью к сословию и соблюдением христианских заповедей. Девиз: «Будь тем, кем ты должен быть»



Схема 1

Дальнейшая конкретизация общенаучного понятия «модернизация» проводится на основе уже сформированного понятийного аппарата. Происходит развитие понятийного мышления в ходе моделирования, проектирования и экстраполирования. Понятие модернизации актуализируется для учащихся в курсе обществоведения при изучении темы «Типы обществ» (10-й класс), так как начало XXI века – это время еще одного витка модернизации общества, изучаемого в теме «Облик современного мира» (11-й класс). Однако в данном случае оно наполняется новым современным смысловым содержанием при использовании различных видов мыслительной деятельности. Развитию умения конкретизировать понятия должны способствовать внутри- и межпредметные связи, на основе интеграции происходит экстраполирование понятия из одной области фактических знаний в другую.

Выполняя развивающую и операционную функции, функцию актуализации, функцию межпредметного переноса, обобщения, синтеза знаний и умений, инновационную функцию, интеграция является фактором развития образовательных систем [4].

С точки зрения общеучебных умений интеграция может выполнять роль метода, прежде всего при работе с текстом. Под «текстом» мы понимаем не только «языковое произведение неограниченной длины», но и любой носитель информации, воспринимаемый на чувственном уровне, прежде всего зрительно. Это и опорный конспект, и карта (географическая, политическая, историческая и др.), и схема, и таблица, и рисунок. Превратить работу с «текстом» не только в источник знаний, но и в ресурс для развития специальных, а на их основе общеучебных умений (учебно-

интеллектуальных, учебно-информационных, учебно-коммуникативных) – это и есть использование интеграции как метода. Основной педагогической целью в этом случае должно стать создание такой модели, при которой количество учебных компетенций перерастет в новое социальное качество.

Для достижения намеченной цели мы создали алгоритм «7 шагов к умению». Приведем пример из опыта нашей педагогической деятельности (5-й класс, тема «История Древней Греции»).

1-й шаг: определение полиса – это город-община, город-государство. Учащиеся знакомы с понятиями «город», «община», «государство» (индивидуальная работа).

2-й шаг: ученики выделяют существенные признаки каждого из понятий (конкретизация с помощью более узких понятий), составляя таблицу, работают с картой, учебником, словарем в паре.

3-й шаг: обобщение: члены городской общины управляют ею сами.

С 1-го по 3-й шаг – «зона актуального развития», опора на личный опыт ученика (индивидуальная деятельность).

4-й шаг: определение «зоны ближайшего развития», определение «разрыва»: работа с текстом, чтение документа «Афинская политика» Аристотеля, текста учебника и т.д. Выделение важной информации: в полисе живут не только члены общины, но и приезжие, дети от смешанных браков, несвободные (рабы), полусвободные; постановка проблемы, работа в паре или группе.

Работа со схемой – конкретизация понятия «полис» через понятие «гражданин» (работает весь класс).

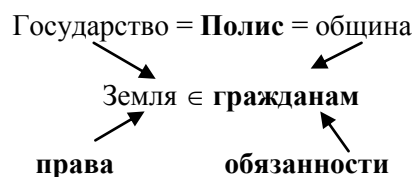


Схема 2

Таблица 2

Город	Община (соседская)	Государство
укрепление	равенство в правах членов общины	
ремесло и торговля	народное собрание, совет старейшин	аппарат управления делами общества

Таблица 3

Критерии для сравнения	Афины	Спарта
Географическая характеристика Климат, рельеф, почвы	Средняя Греция, Аттика На берегу моря. Отсутствие рек, бесплодие почв	Южная Греция (Пелопоннес), Лаконика и Мессения Удаленность от моря В долине реки Эврот плодородные почвы
Полезные ископаемые	Белый мрамор, серебро, глина	Железо
Экономическая основа цивилизации	Ремесленно-аграрная Земледелие (оливки, виноград); ремесла (гончарное, металлообработка, судостроение, строительство); торговля и мореплавание → развитие товарно-денежных отношений <Автаркия> Господство общинной собственности на землю	Аграрная Земледелие (зерновые, оливки, виноград); ремесла (гончарное, металлообработка) отсутствие товарно-денежных отношений <Автаркия Господство общинной собственности на землю Основное занятие спартиатов – военное дело, к остальным видам деятельности относятся с пренебрежением
Социальная структура общества	1) свободные граждане метеки, приезжие, не имеют прав 2) рабы	1) свободные – граждане (спартиаты); 2) перизки, полусвободные, не имеют прав; 3) илоты, местное население превращенное в рабов
Политическая система Форма государственного устройства Власть Законодательство Армия	Общество и государство тождественно равны и нераздельны Республика Демократическая Совет старейшин (ареопаг = 500 чел. + 9 архонтов); Народное собрание (агора); Драконт, Солон, Писистрат, Клисфен, Перикл Флот, пехота, конница	Общество и государство тождественно равны и нераздельны Республика Олигархическая Совет старейшин (герусия = 28 + 2 царя); Совет 5 эфоров Народное собрание (апела); Ликург Пехота, конница

5-й шаг: на основе сравнительного анализа происходит расширение и классификация понятия «полис» (олигархический и демократический). Перед учащимися ставится проблема: почему в Древней Греции возникло два вида полиса: олигархический и демократический? (чтение текста, карты, схемы; работа в паре, с последующей презентацией результата).

Решение: логические рассуждения на основе обобщения информации, вложенной в таблицу.

1. Природные условия Афинского полиса благоприятствовали развитию товарно-денежных отношений → Открытость экономики подталкивает к самостоятельности в ведении хозяйственных вопросов, а экономическая самостоятельность влечет свободу личности → Желание иметь как можно больше социально-политических прав → Демократическое устройство.

2. В Спарте экономика была полностью автаркачной, ограниченность в самом необходимом (спартанский образ жизни) → Человек зависит от корпоративных решений → Замкнутая корпоративная социально-политическая структура, где признавалась только «коллективная личность» → Замкнутая система по образцу военного лагеря → Олигархическое устройство.

Ответ (обобщение): несмотря на то, что афиняне и спартанцы – греки, но разность «вызова» природы, породила разность «ответа» человека, что повлекло за собой формирование различных социально-политических систем и систем ценностей (работает весь класс или по группам).

6-й шаг: экстраполяция понятий «полис» и «республика» на другую тему: Ранняя Римская республика. Соотнести понятия: каждый полис – республика, но не каждая республика – полис (примеры из современности). Проводим конкретизацию понятий «полис» и «республика» новыми понятиями: сенат, патриции, плебеи, народные трибуны, консулы, вето. На основе знаний текстов, карты, опорного конспекта, работа с разными типами заданий (индивидуальная работа).

«Лови ошибку»

(при помощи компьютерных технологий)

Город Рим возник на реке Граник (Тибр), на полуострове Малая Азия (Апеннинский). Рим был основан в 509 г. до н.э. крестьянскими сыновьями Апулием и Амулием (Ремом и Ромулом). Братья были вскормлены козой Амалфеей (Капитолийской Волчицей). Братья вступили в борьбу за город с титанами (в борьбе друг с другом). В борьбе за первенство победил Рем.

Ромул стал первым консулом (царем). Город был расположен в 7 низинах (холмов).

Восстанови текст (возможно использование компьютерных технологий)

Основная военная единица в Риме – ... (легион). В центурии насчитывается ... (100). Когда римляне поднимают щиты, то их строй напоминает черепаху.

Завоевав центр Италии, римляне начали присоединять поодиночке к себе ... (греческие) колонии. Самый богатый из них Тарент обратился за помощью к эпирскому царю ... (Пирру). Для атаки он использовал в битвах ... (слонов). Однако храбрость римлян победила. В своих завоеваниях римляне опирались на лозунг: ... («Разделяй и властвуй!»). Завоевав всю ... (Италию), Рим обратил свои взоры на остров, лежащий к востоку от Апеннинского полуострова – ... (Сицилию).

Однако контролировал этот плодородный остров богатейший город в Центральной Африке – ... (Тир). Жителей Тира римляне называли ... (пунами), поэтому войны с Тиром назывались пуническими. Всего их было ... (3). Вторую войну с Карфагеном называют еще ... (Ганнибаловой) по имени полководца, который выступил против Рима. В результате победы над Карфагеном Рим стал хозяином ... (Западного) Средиземноморья. Затем Рим начал борьбу за ... (Восточное) Средиземноморье. Самыми крупными здесь были Македония, ... (Сирия) и Египет. Рим завоевал полисы Греции, затем перестало существовать Македонское царство и Сирия. После чего Рим стал владеть всем Средиземным морем (работа в паре).

7-й шаг: Рефлексия. На основе аналогий создать с учениками алгоритм характеристики республики как формы правления:

1. Органы власти (законодатели).
2. Органы управления (исполнители).
3. Широта народовластия: а) все ли жители граждане; б) чем ограничено гражданство? (работает весь класс или по группам).

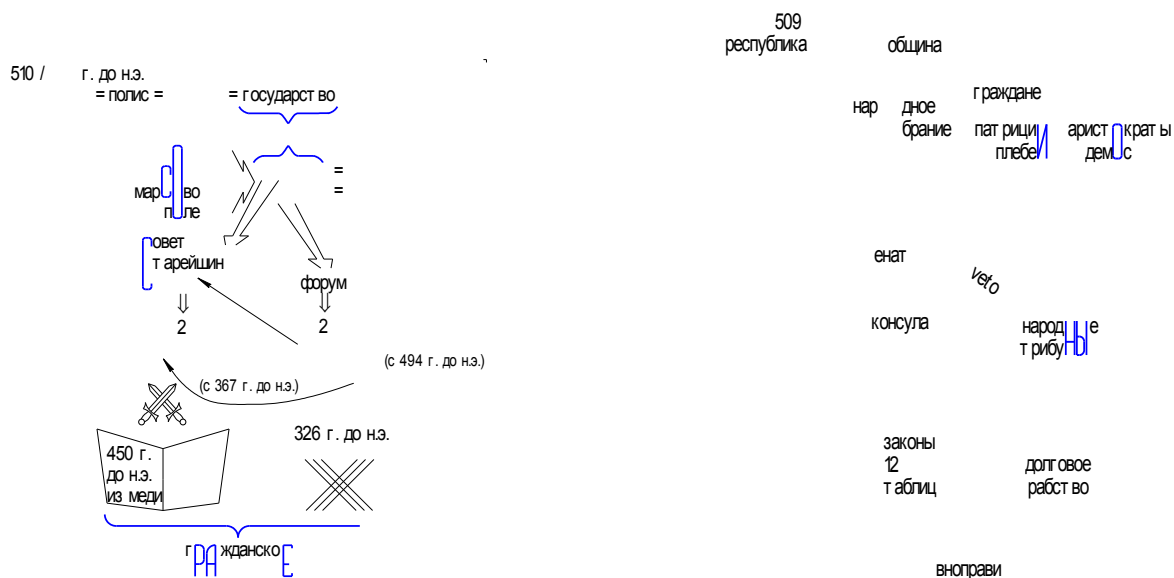
7-й шаг можно закончить творческим заданием, написанием сочинения на тему: «Республиканские ценности Античности» или «Почему Рим из республики превратился в империю?» (индивидуальная работа).

В старших классах эти умения помогут учащимся не только формулировать учебную проблему на уроке, но и заниматься исследовательской деятельностью, развивать свои коммуникативные компетенции (участие в дебатах, дискуссиях, «круглых столах» и т.д.).

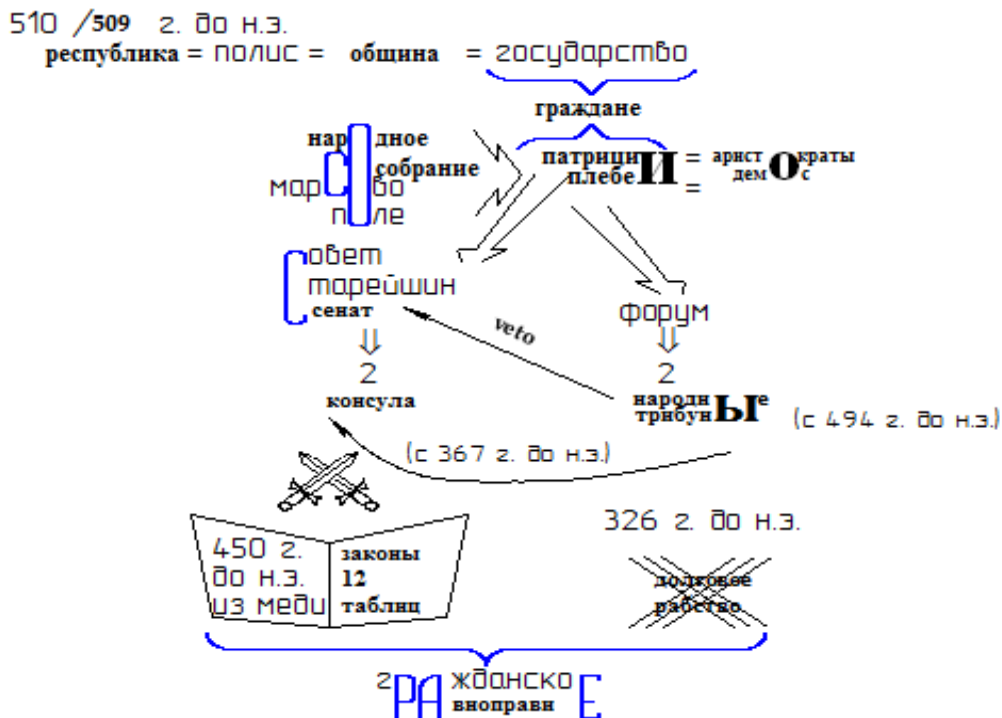
Как убедительно демонстрирует данный пример, именно логические мыслительные операции раскрывают потенциальные возможности к деятельностно-смысловой организации образовательного пространства: *сравнение, классификация, конкретизация и обобщение, анализ и синтез, аналогия, абстрагирование.*

Подведем итог алгоритмизации взаимодействия двух процессов: формирования понятийного мышления как основы понимания и формирования специальных и общеучебных умений и навыков. Данное взаимодействие можно представить в виде технологической карты (табл. 4).

Восстанови опоры (возможно использование компьютерных технологий)



В результате должен появиться полный опорный конспект:



Технологическая карта соответствия специальных знаний и умений общеучебным

Деятельность учителя	Деятельность ученика направлена на получение	
	специальных знаний и умений	общеучебных знаний и умений
Организация процесса познания изучаемых понятий в контексте предмета: опора на личный опыт; управление интеллектуальной организацией класса (целенаправленное развитие понятийного мышления); его направленность на позитив (мотивация и целеполагание)	Знать: – правила чтения текста (выделение главного, основных понятий); – правила чтения карты (условности и создание текста); – правила создания опорного конспекта (составление развернутого плана, чтение условных обозначений, определение понятий); – правила работы с хронологией (счет лет, создание хронографа)	Формирование фонда действенных знаний, т.е. формирования приемов учебного труда, определенных умений, дающих возможность учащимся усваивать знания легко и, более того, приобретать их самостоятельно. 1-й уровень понимания (это значит уметь: отвечать на вопросы, поставленные учителем; выделять существенные признаки объектов и явлений (формирование понятий); ориентация во времени и пространстве)
Создание условий для развития специальных и общеучебных умений. Предоставление заданий для развития умений по предмету	Уметь: грамотно читать текст, карту, опорный конспект; составлять рассказ по исторической картине или опорным словам; правильно самостоятельно составлять тезисы по тексту, опоре, карте	2-й уровень понимания (это значит уметь: выделять главное, существенное в тексте любого типа; самостоятельно ставить вопросы к тексту, карте, сопоставлять по существенным признакам объекты и явления, делать сравнительный анализ, обобщать (делать вывод)
	Уметь: производить выборку материалов и классификацию понятий	Уметь: диалектически анализировать учебный или любой другой текст; сравнивать объекты, факты, явления
Руководство деятельностью и результативностью приобретенных ими компетенций в объеме предмета. Контроль и оценка на деятельностном уровне	Уметь: классифицировать по тексту, опоре или карте и схемам исторические и обществоведческие понятия, определять их характеристики, способы и алгоритмы выполнения	3-й уровень понимания (это значит уметь: классифицировать материал; обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, аналогии; выделять логически законченные части в прочитанном, устанавливать взаимосвязь и взаимозависимость между ними, выходить на абстрагирование (внутрипредметные и межпредметные связи)

Заключение. Таким образом, становится очевидным, что специальные и общеучебные умения и навыки способствуют развитию следующих мыслительных умений: диалектически анализировать учебный или любой другой материал; сравнивать объекты, факты, явления; классифицировать материал; обобщать, делать резюме; абстрагировать; выделять главное, существенное; синтезировать материал; устанавливать причинно-следственные связи, аналогии; выделять логически законченные части в прочитанном, устанавливать взаимосвязь и взаимозависимость между ними; писать сочинение на заданную тему; пользоваться исследовательскими умениями (постановка задач, выработка гипотезы, выбор методов решения, доказательство, проверка).

Заметим, что присвоение, усвоение и освоение общеучебных умений и навыков есть бли-

жайший путь формирования социальных компетенций. Ведь именно общеучебные умения и навыки уже в самом своем содержании имеют потенцию быть экстраполированными с одной учебной ситуации на другую, а затем и на социально значимую ситуацию.

Обратим внимание на социальные компетенции, которые мы можем развивать на основе общеучебных умений и навыков. Они могут стать критериями результативности нашей педагогической деятельности: самостоятельное «выращивание» мотива, через определение актуальности (конкретизация и обобщение); целеполагание через прогнозируемый результат (через постановку проблемы); структурирование деятельности (анализ, синтез, обобщение и т.д.); коммуникативные умения: коллективизм, эмпатия, адаптивность (через совместную работу с различными видами текста в паре, группе);

рефлексивные качества (через самооценивание и анализ своих «пробелов»). Иными словами, количество общеучебных умений и навыков должно перерасти в новое социальное качество.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алексашина, Л.Н. Дидактические аспекты преподавания истории / Л.Н. Алексашина // Педагогика. – 1993. – № 3. – С. 11–16.
2. Давыдов, В.В. Виды обобщения / В.В. Давыдов. – М.: Педагогика, 1972. – 423 с.
3. Захаренкова, Н.И. Интеграция знаний как теоретико-методологическая основа подготовки учителя в процессе постдипломного образования / Н.И. Захаренкова // Информационный бюллетень. ИОВ РАО. – 1998. – № 7. – С. 10–17.
4. Рубинштейн, С.Л. Бытие и сознание / С.Л. Рубинштейн. – М.: АН СССР, 1957. – С. 162.
5. Суворов, О.В. Основы логики / О.В. Суворов. – М.: Аквариум, 1997. – 128 с.